

PLAN DE ACTIVIDADES

Situación de Aprendizaje: Juguemos a comprar

Componente Curricular:
Campo de formación académica

Campo de Formación Académica:
Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:
Número, álgebra y variación

Organizador Curricular 2:
Número

Tiempo: Del 02 al 12 de Mayo

Nota: Los días 09, 10 y 11 no se trabajara esta situación, se retomara hasta el 12.

Aprendizajes Esperados

- Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5, y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

ADECUACIONES: Se brindará apoyo a algunos niños que se les dificulten ciertas actividades y que donde tenga que sumar, restar o igualar.

Actividades Permanentes

- ° Honores a la bandera
- ° Clase de educación física
- ° Clase de música: Ensayo del coro a mamá
- ° Rutina de activación

<p>INICIO DÍA: Martes 02/Mayo Se iniciará cuestionando a los alumnos ¿Para qué sirve el dinero? ¿Qué monedas conoces?</p> <p>Se mostrará algunas monedas sobre el pizarrón y se les cuestionará ¿Cuál moneda vale más y por qué? Se les explicaran sus características.</p> <p>DESARROLLO Se les pegará sobre el pizarrón algunos dibujos y cada uno tendrá un precio, se cuestionará ¿cuál cuesta más, menos o tienen el mismo precio? Se dará algunas monedas y trataran de comprar algunos objetos que hay en el pizarrón, la educadora preguntara que monedas podrán utilizar para pagar esa cantidad, los guiará para que pongan en juego el razonamiento y busquen diversas estrategias para pagar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo del coro del día de la mamá <p>Se cuestionará si las actividades del día de hoy les resultaron interesantes, que aprendieron, que se les ha dificultado o bien si se les hizo aburrido</p> <p>Miércoles 03/Mayo Se cuestionará que se trabajó el día de ayer, nuevamente se retomara la actividad, apoyando aquellos niños que se les dificulta más, tratando de bajar el grado de complejidad en el planteamiento de problemas. Se solicitará que observen la lámina del libro mi álbum “de compras en la juguetería”, preguntar a los niños ¿qué lugar es? ¿Cuáles números observan?</p>	<p>¿Qué juguetes hay y cuánto cuestan? ¿Cuáles cuestan más? O bien ¿Cuáles cuestan menos y cuales el mismo precio? Se promoverá la participación de todos los niños que me darán información acerca de lo que saben y en lo que requieren apoyo. ¿Realizaran el registro en la lámina del libro en el cual plasmaran que pueden comprar con...? ¿Y cuánto me darán de cambio? Se trabajará de manera grupal para saber qué respuesta darán y como manejan la situación. TAREA: Recortar unas monedas y traerlas.</p>	<p>Jueves 04/Mayo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase de educación física <p>Se les mostrara algunos dibujos de platillos de comida que pegare sobre el pizarrón, se les cuestionara ¿Quién ha ido algún restaurant? Quienes trabajan ahí?, ¿Qué platillos de comida observan que están sobre el pizarrón? Se explicará la actividad que van a jugar al restaurant, el cual elegirán el nombre del mismo, la educadora lo escribirá, se tomaran algunos acuerdos, como respetar turnos. Se solicitará que pase un niño, niña y se le preguntara que desea comer, solicitará la comida y se le cuestionara, cuanto vas a pagar si se le dificulta, se le cuestionara por platillo y elegir las monedas que requiere para pagar, la educadora realizara preguntas donde el niño, la niña usen estrategias de pago.</p>
---	---	--	--

<p>Viernes 05/Mayo Se cuestionara ¿Quién ha ido a la panadería? ¿Qué venden ahí? ¿Solo venden de una clase de pan? ¿Qué necesitamos para ir a comprar pan? ¿Les gustaría que pusieramos una panadería en nuestro salón? ¿Cómo les gustaría que se llamara? Tomar acuerdos y elegir el nombre. Elaborar el cartel de manera grupal. Se les mostraran las diferentes clases de panes que la educadora llevara de plástico, los clasificaran por tipo de pan y se tomara el acuerdo del costo de cada tipo de pan, el cual será escrito por ellos, acomodando el espacio dentro del salón para montar su panadería.</p>	<p>Lunes 08/Mayo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honores a la bandera Recordar la actividad que nos quedó pendiente el viernes, ultimar detalles para montar la panadería. Tomar acuerdos quien va vender el pan, quien lo va empacar y quienes serán los compradores, tratando de que todos utilicen las monedas al realizar la compra, cuestionándolos ¿les falta dinero? ¿Les sobra feria? Y el costo total de lo que van a comprar. Utilizaran monedas de \$1, \$2, \$5 y de \$10, con un total de \$20, con varias monedas tratando que sean de diverso valor solicitando que saquen sus monedas cada uno. • Clase de música 	<p>Viernes 12/Mayo Se trabajará en el libro mi álbum con la actividad vamos a comprar, se cuestionará que pueden comprar con \$10 Se realizarán cuestionamientos, por ejemplo: ¿Que deseas comprar?, con cuales monedas vas a pagar?, ¿te sobra feria?, ¿cuánto? Realizar registros.</p> <p>CIERRE ¿Nuevamente se trabajará con el libro mi álbum, en la actividad la veterinaria, ¿Se solicitará que observen para que vean de qué trata e identifiquen los precios, se cuestionara, cual es el precio más barato, donde está escrito un número telefónico y para que lo ponen ahí? Se realizarán planteamientos como: El veterinario tiene que vacunar a cada uno de los perros y de los gatos que hay en la clínica ¿Cantas vacunas necesita?, el veterinario ya peso a un borrego, pero tiene que quiere</p>	<p>Pesar a todos ¿a cuántos borregos falta por pesar? Don Ramón tiene que Comprar las gallinas y conejos que hay en la clínica ¿Cuántos animales va a comprar? El veterinario tiene que poner dos peces por pecera ¿Cuántas peceras necesita para que en cada una queden dos peces?, Se tomara las consignas del libro de la educadora que se nos presenta y se harán los registros. Cada vez que den sus respuestas la educadora dará la oportunidad que expliquen sus resultados</p>
---	--	--	--

<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none">• Monedas de distintas denominaciones.• Libro mi álbum• Panes• Dibujos• Marcadores <p>Evaluación Por medio de la observación y registros anecdóticos en los expedientes, diario de campo.</p>			
---	--	--	--

Evidencias de Situación Didáctica

