*10DJN0275B*

*Nivel Educativo: PREESCOLAR*

*Sector Educativo. 07*

*Zona Escolar: 005*

***Nombre de la experiencia***

*Busco, Encuentro y Camino.*

***Contexto o problemática que afronta***

*Me he percatado que algunos niños de la clase de segundo y tercer grado, muestran alguna dificultad con la ubicación espacial, en recordar puntos de referencia y en la dirección que deben seguir al interpretar mapas sencillos, ubicar lugares y objetos.*

***Objetivos de la práctica y /o experiencia.***

*1.- Que el alumno logre ubicar objetos a través de diferentes puntos de referencia (arriba, abajo, a lado de, arriba de…).*

*2.-favorezcan los conceptos de ubicación espacial.*

*3.- observar los avances que han tenido de acuerdo a la ubicación espacial.*

***DESARROLLO PROTAGONISTAS Y LOGRO DE LA PRÁCTICA Y/O EXPERIENCIA***

***¿EN QUE CONSISTE?***

* *Juego veo, veo. Ejemplo ubicar un objeto y el niño deberá decir veo un objeto que está arriba de la mesa, al lado del plato, etc.*
* *Juego ubico mi cuerpo. Material un aro, la educadora va indicando en qué posición deberá ubicarse el alumno o alumna.*
* *Colocar objetos según la consigna dada por la Educadora, utilizando los términos de referencia. arriba de, abajo, en medio, al lado de.*
* *Elaboración de un mapa de su escuela, ubicando diversos objetos que se encuentran en ella.*
* *Lamina ¿dónde están? Ubique y localice objetos, utilizando puntos de referencias*

***¿QUIENES SON LOS PROTAGONISTAS?****Alumnos con rezago*

***¿LOGROS ALCANZADOS?***

***1.-*** *por medio de la observación, que es una técnica de evaluación con enfoque formativo que permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; me pude dar cuenta que los niños atendieron la consigna de las actividades, logrando ubicar su cuerpo según los conceptos arriba, abajo, aun lado, así como identificar la posición de objetos y hacer mapas utilizando recursos personales , Ya que en las situaciones anteriores se les dificultaba ubicar lugares, y utilizar puntos de referencia para encontrar algo*

***2.-*** *se permitió el ensayo y el error para que los niños reflexionaran lo que se les estaba indicando y se les cuestiono constantemente, observando el proceso y no solo el resultado.*

***3.-*** *otro de los logros fue que algunos de los niños ya no necesitaron ayuda para la realización de las actividades que se les indicaba, se observó que atendieron las indicaciones, ya no mostraron dificultad en ubicar los objetos según los puntos de referencia que se les indico.*

***PROCESOS DE EVALUACION***

1. ***Plan de actividades.*** *En la planeación se describieron las manifestaciones a observar de acuerdo al aprendizaje esperado que se trabajó.*
2. ***observación directa.*** *Aquí me enfoqué en observar el cómo los niños atendían las consignas que se les daban para lograr ubicar objetos en un lugar determinado, o bien para ubicarse en un espacio con ciertos referentes.* ***La Observación*** *es una técnica de evaluación con enfoque formativo que permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen, lo cual fue registrado en los expedientes personales de los alumnos, como* ***un instrumento correspondiente a dicha técnica y también se hizo uso del diario de trabajo.***
3. *También hice uso del instrumento* ***“preguntas sobre el procedimiento”,*** *que es una técnica de desempeño, aquí se realizaron varios cuestionamientos a los alumnos durante la actividad.*