**UNA HISTORIA DE ÉXITO, LECTO ESCRITURA Y SEGURIDAD**

Alumna: EVELYN

A principio del ciclo escolar se observa una alumna en cuanto Lenguaje y Comunicación: Escribía sus dos nombres propios sin apellidos, en el trazo de las letras lo realizaba sin orden y sentido, identificaba a palabras cortas y largas, distinguía letras de números, conocía el sonido de las vocales, sin embargo, no escribía nombres de objetos por lo cual era pre silábica. En cuanto a su ubicación espacial no respetaba el renglón y tenía dificultades en su lateralidad mostrándolo en la escritura de números o algunas grafías.

Aunado a todo lo anterior la alumna mostraba una personalidad introvertida, un tono de voz muy bajo a la hora de participar y o volver a preguntar indicaciones para realizar sus ejercicios.

Se empezó a trabajar con ejercicios de ubicación espacial, actividades óculo-manuales y grafomoticidad. Reconocimiento de su nombre y de sus compañeros.

La alumna siempre mostro disposición a la horade trabajar las actividades de lecto-escritura y/o cualquier asignatura propuestas en el Plan de Estudios vigente; a la hora de realizar dictados continuaba siendo Pre silábica. Se empezó a frustrar por ver a sus compañeros como avanzaban y ella mostraba dificultades. Se le siguió motivando para que realizara sus actividades y constantemente se le alentaba y apoyaba.

En una ocasión se les puso a los alumnos que mejor trabajaban, mostraban disciplina, cumplían con sus tareas estrellita en su frente y como Evelyn en todo cumplía y realizaba sus trabajos se le puso una estrellita en su frente, cabe mencionar que la alumna tiene copete por lo cual a la hora de colocarle su estrellita se le movió y para la hora de salida se había cortado el copete para que se le viera su estrellita. A partir de ese momento se motivó más.

A principios de mayo pidió leer la indicación de una actividad donde se le dejo participar con la zozobra de que se le iba a tener que apoyar para que lo realizara, pero para mi sorpresa lo realizo ella sola y mostrando una fluidez lectora de acuerdo al grado que cursa; la felicite por lo bien que lo hizo, en próximas actividades empezó a pedir pasar al pizarrón a escribir o completar oraciones realizándolo correctamente; aún tenemos que trabajar la segmentación.

 Con apoyo de los padres de familia y el compromiso que la alumna tiene gusto por seguir aprendiendo se ha logrado un gran avance con la alumna y no solo en cuanto a su lecto-escritura y otras asignaturas; el mayor avance es en su seguridad de y en el fortalecimiento de su autonomía para realizar sus actividades y participar por iniciativa propia y sin miedo a equivocarse.