**NOMBRE DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA:”** Caracoles en el jardín”

**CAMPO DE FORMACION ACADÉMICA:** Lenguaje y comunicación.

**ORGANIZADOR CURRICULAR 1:** Estudio

**ORGANIZADOR CURRICULAR 2:** Empleo de acervos impresos y digitales

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.

**ORGANIZADOR CURRICULAR 1:** Estudio.

**ORGANIZADOR CURRICULAR 2:** Búsqueda, análisis y registro de información.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.

**ORGANIZADOR CURRICULAR 1:** Participación social.

**ORGANIZADOR CURRICULAR 2:** Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

**CAMPO DE FORMACION ACADÉMICA:** Pensamiento Matemático.

**ORGANIZADOR CURRICULAR 1:** Número, álgebra y variación.

**ORGANIZADOR CURRICULAR 2**: Número.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:** Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.

**CAMPO DE FORMACION ACADÉMICA:** Exploración y comprensión del mundo natural y social.

 **ORGANIZADOR CURRICULAR 1:** Mundo natural.

**ORGANIZADOR CURRICULAR 2:** Exploración de la naturaleza.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

**ARTES.**

**ORGANIZADOR CURRICULAR 1:** Expresión artística.

**ORGANIZADOR CURRICULAR 2:** Familiarización con los elementos básicos de las artes.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.

**EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.**

**ORGANIZADOR CURRICULAR 1**: Autonomía.

**ORGANIZADOR CURRICULAR 2**: Toma de decisiones y compromiso.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluirlas.

**EDUCACIÓN FÍSICA.**

**ORGANIZADOR CURRICULAR 1**: Competencia motriz.

**ORGANIZADOR CURRICULAR 2**: Desarrollo de la motricidad.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

**ACTIVIDADES.**

Conversar con los alumnos sobre los caracoles que han estado observando en las jardineras de la escuela, ¿porqué están juntando los caracoles, para qué los necesitan, saben cómo son, de qué se alimentan, por qué están en las jardineras? Proponer a los alumnos investigar sobre los caracoles, en lluvias de ideas pedir a los alumnos que propongan lo que les gustaría saber de los caracoles, escribir en el pintarrón las ideas de los alumnos.

 Invitar a los alumnos buscar en los libros de la biblioteca de aula información sobre los caracoles, seleccionar aquellos libros que tengan algo de información sobre el tema. Leer la información a los alumnos, luego que expresen sus opiniones.

Poner en el proyector información sobre los caracoles, al mismo tiempo daré lectura y explicaré las imágenes que vayan observando.

Invitar a los alumnos hacer un registro de lo que investigaron, observaron en el proyector, escribiré en el pintarrón algunas preguntas que les sirvan para guiar la información.

 Pedir a los alumnos reunirnos en círculo para compartir la información que cada uno registró y al mismo tiempo se podrá complementar. Al final evaluar las actividades realizadas, los alumnos expresaran lo que más les gustó, lo que aprendieron.

**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN:** Conversación, tecnología.

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Registros de observación, trabajo de los alumnos.

**EVALUARÉ**: Sus opiniones respecto al tema, la claridad de sus ideas, registro de la información e interpretación.

**MATERIALES:** Libros de la biblioteca de aula, hojas, lápices, proyector, computadora, bocina.

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:** Preguntaré de manera directa a Alexa, Iker, Gustavo sobe lo que quieren saber acerca de los caracoles, qué saben, y al final del día lo que aprendieron, pediré que me interpreten sus registros.

 Iniciar mostrando a los alumnos un video sobre los caracoles, tipos y características de cada uno.

Proponer a los alumnos salir al patio a buscar caracoles, luego al reunir algunos observarlos utilizando lupas, seguir algunas reglas e instrucciones, contrastar la información recabada con lo que observan.

Pedir a los alumnos registrar utilizando dibujos y texto sobre lo observado, posteriormente explicar algunos alumnos lo que han investigado sobre los caracoles hasta el momento.

 Invitar a los alumnos a leer un texto corto donde encontrarán palabras e imágenes que les servirán de apoyo en la lectura, dar a cada niño y niña una hoja con el texto. Se pondrá en práctica algunas prácticas convencionales. Luego les pediré identificar algunas letras, buscar palabras que se repiten.

 En el mismo texto los alumnos escribirán el nombre de las imágenes que complementan el texto, les pediré escribirlas en su libreta, les pediré que escriban variedad de letras y aquellas que puedan identificar por su sonido. Evaluar las actividades realizadas el día de hoy, aprendizajes, lo que más les gustó y dificultades.

**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN:** Conversación, video.

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Registros de observación, trabajo de los alumnos.

**EVALUARÉ**: Registro de la información, cómo la representa e interpreta, variedad de letras al escribir, y algunas que identifiquen por su sonido

**MATERIALES:** Celular, bocina, lupas, caracoles, libretas, lápices, hojas con el texto sobre los caracoles (rima).

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:** Alumnos más avanzados estarán apoyando a Alexa, Iker y Gustavo, les pediré que les hagan preguntas sobre el tema, se apoyarán sobre sus registros a manera de retroalimentación.

**ACTIVIDADES.**

Invitar a los alumnos a pasar al pizarrón a escribir una idea sobre los caracoles, información que hayan obtenido durante su investigación, pasarán por turnos, escribirán y leerán su idea.

Dar a los alumnos una hoja de trabajo que tendrá la imagen de un caracol, su concha estará formada de círculos pequeños, para realizar esta actividad escribiré en el pintarrón algunos pasos a seguir.

* Escribir a su hoja de trabajo nombre completo y fecha.
* Contar los círculos que tiene el caracol en su concha.
* Registrar la cantidad.
* En la concha observar los primeros círculos que tiene de colores y seguir el patrón utilizando bolitas de papel de colores que se necesitan para seguir el patrón.
* Exponer su trabajo en el pizarrón para que todos los observen.

Será muy importante que los alumnos sigan cada uno de los pasos en orden, estaré observando mientras realizan la actividad y al mismo tiempo observaré el rango de conteo de cada uno.

10:30 a 11:00 am. – Invitar a los alumnos a jugar con tarjetas con la imagen de un caracol y números, pediré que formen con sus sillas un círculo, pondré las tarjetas con la imagen y el número hacia abajo, luego por turnos las irán volteando e identificarán la cantidad que tiene su tarjeta, con este juego se favorecerá los números escritos.

**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN:** Conversación.

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Registros de observación, trabajo de los alumnos.

**EVALUARÉ**: Variedad de letras y control de cantidad, si logran identificar el sonido de algunas letras al escribir, rango de conteo, identificación de los números escritos, coordinación al participar en los juegos.

**MATERIALES:** Hojas de trabajo, papel de colores, resistol, tapas, tarjetas numeradas con imágenes de caracoles, celular, bocina, pelota, aros.

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:** Les pediré que escriban letras variadas en su texto, si presentan dificultades los apoyarán sus compañeros y yo de manera directa. Al momento en que estén contando estaré observando y apoyando para que amplíen el rango del conteo.

**ACTIVIDADES.**

 Invitar a los alumnos elaborar con diverso material un caracol, considerando las características que han observado a través de su investigación. Poner a disposición de los alumnos los materiales. Al terminar exponer sus trabajos.

 Conversar con los alumnos sobre cómo nacen los caracoles, partir de ahí para proyectar el ciclo de vida de los caracoles. Explicar y hacer comentarios sobre lo observado, respetando turnos.

Proponer a los alumnos elaborar el ciclo de vida de los caracoles utilizando plastilina y algunos elementos del medio natural.

 De manera voluntaria les pediré explicar el ciclo de vida de los caracoles apoyándose en el trabajo elaborado.

 Evaluar las actividades realizadas durante estos días, plantearé a los alumnos algunas preguntas para que sirvan de retroalimentación sobre el tema de los caracoles, ¿cómo son los caracoles, donde viven, cuántos tipos hay, de qué se alimentan, cuáles son las partes de su cuerpo, el ciclo de vida de los caracoles?, también les preguntaré ¿cómo se sintieron con el trabajo realizado, les gustó investigar sobre los caracoles, se aclararon sus dudas, aprendieron algo nuevo sobre ellos?

**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN:** Conversación, tecnología.

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Registros de observación, trabajo de los alumnos, fotos.

**EVALUARÉ**: Registros de observación de las participaciones de los alumnos, uso de los materiales, habilidades que muestran al expresar su creatividad.

**MATERIALES:** Proyector, computadora, plastilina, algunos elementos del medio natural, hojas, celular, papel de colores, resistol, tijeras.

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:** Involucrar a estos niños con compañeros que los puedan apoyar durante las actividades, les pediré hagan uso de la variedad de letras en su texto.