

Jardín de Niños: Francisco Ceniceros Villarreal

Clave: 10DJN0700G

Educatora: Amada Aracely Reyes Ibarra

Situación didáctica

¿Qué quiero ser de grande?

ACTIVIDADES PERMANENTES

Actividades diarias y permanente	Intención pedagógica o aprendizajes esperado	Que se va hacer	TIEMPO
Saludo	Favorecer hábitos de cortesía	Cantando una canción	10 minutos
Registro de fecha en el calendario	Observar la representación gráfica del día de la semana	Observar el calendario y ubicar el mes, el día de la semana, nombrar el día, número del día y año.	
Registro de cuantos alumnos asistieron	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diferentes situaciones.	Por turnos cada día los niños van a contar a todos sus compañeros y compañeras.	
Estrategia 100 días de escuela	Favorecer el conteo y la representación escrita del número.	Cada día se coloca una moneda en su alcancía, para luego contarlas y realizar el registro del número escrito.	10 minutos
Protocolo de salud	Cuidar las medidas sanitarias	Cuidar la sana distancia, el lavado de manos, colocarse gel, etc.	Durante la jornada
Pausa activa	Despejar su mente de manera activa	Realizar la pausa activa indicada en el plan	10 minutos
Despedida	Favorecer hábitos de cortesía	Realizar la despedida con un canto	5 minutos
Educación física	Los miércoles	El maestro de educación física da la clase.	20 minutos
Recreo	Recreación y esparcimiento	Salir al patio para convivir con sus compañeros.	20 minutos
Refrigerio	Consumir alimentos sanos y saludables	Pasar al comedor	20 minutos
Actividad PEMC	Juego del boliche	Se jugara por turnos de manera individual y por equipos.	

Tiempo: 2 semanas

Espacio: Salón y patio de la escuela

Organización: Individual, grupal y equipo.

Propósito: Que las alumnas y los alumnos expresen qué les gustaría ser de grande, analicen los beneficios que aportan a la sociedad diversas actividades productivas comenzando por las que realizan algunos integrantes de su familia.

Componente curricular: campo de formación académica.

Ámbito: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Organizador curricular 1: Cultura y vida social

Organizador curricular 2: Interacciones con el mundo social.

Aprendizajes esperados:

- Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.
- Explica los beneficios de los servicios con qué cuenta su localidad.

Enfoque pedagógico: Ofrecer experiencias que se realizan directamente sobre los objetos como, observar, registrar, representar y obtener información complementaria. Que las niñas y los niños identifiquen qué sabían y qué no, se planteen preguntas que dan forma a sus dudas, a sus necesidades e interés de saber; proponen respuestas, considera las que proponen otros y utilizan formas básicas de evidencia.

Experiencias:

Plantearse preguntas que detonen la interacción con el hecho o fenómeno a relacionar lo que observan, la información que consultan y las nuevas preguntas que surgen.

Explorar con atención diversas fuentes como revistas, libros, enciclopedias, sitios web, entre otros, para consultar información relacionada con los aspectos naturales y sociales.

Que reconozcan que las actividades productivas no son exclusivas de género.

Que escuchen experiencias reales de mujeres sobre su trabajo.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Sesión 1:

Hablando de oficios y profesiones

Inicio: Organizar a las alumnas y a los alumnos en semicírculo, previamente se encontrarán pegados en el pizarrón imágenes de algunos oficios y profesiones, se les cuestionará ¿Qué observan? ¿En dónde los han visto? ¿En dónde trabajan?, se irá mencionando cada uno de ellos y se les irá cuestionando, sus aportaciones se escribirán debajo de cada imagen.

Desarrollo: Se les dará una breve explicación sobre qué es un oficio y qué es una profesión, posteriormente a cada alumno se le repartirá una imagen, y pasarán a pegarla en el lugar que corresponda según sea u oficio o una profesión en un cuadro de doble entrada que se encontrara pegado en la pared.

Cierre: Se les presentará el vídeo "oficios y profesiones", una vez que culmine se les preguntará ¿De qué trato el vídeo? ¿Entonces qué es un oficio? ¿Qué es una profesión? ¿Qué diferencias hay?, se anotarán sus respuestas en un papel bond y se pegarán en un lugar visible.

Nota: Dejar de tarea que los alumnos investiguen en qué trabajan mamá y papá y qué beneficios aporta a la comunidad, realizaran una pequeña lámina como apoyo visual.

Recursos: Imágenes de oficios y profesiones, vídeo sobre oficios y profesiones y papel bond.

Sesión 2:

Los oficios y las profesiones en mi familia

Inicio: Para recordar lo trabajado el día anterior se les harán las siguientes preguntas a los alumnos; ¿Qué hicimos ayer? ¿Les gustaron las actividades del día de ayer? ¿Qué oficios y qué profesiones conocimos?, se hablará sobre la tarea que se les dejó en la sesión uno, se darán participaciones con la dinámica de la papa caliente, mostrarán su tarea y se les irá cuestionando ¿De qué trabaja tu mamá/papá? ¿En dónde trabaja? ¿Cómo beneficia a la comunidad el trabajo que ejerce?, una vez que todos hayan pasado se pegarán en un lugar determinado sus producciones.

Desarrollo: Realizar un listado de los oficios y profesiones que fueron mencionando los alumnos los cuáles ejercen sus padres de familia, se les irá cuestionando en dónde han visto a personas que ejercen ese oficio o esa profesión, en qué lugar trabajan y los beneficios que aportan a la comunidad.

Cierre: Hablar sobre las actividades que realizaron, si les gustaron y cómo se sintieron, además de invitarlos a qué imaginen si les gustaría ser de grandes lo que su mamá o papá son.

Recursos: Tarea que previamente se les dejó.

Nota: Se harán las exposiciones durante dos días, dividiendo el grupo en dos.

Sesión 3

Más sobre los oficios y las profesiones

Inicio: Dialogar con las alumnas y con los alumnos sobre lo trabajado el día anterior, cuestionarles ¿Qué es un oficio? ¿Qué es una profesión?, se les explicará que el día de hoy se conocerá más sobre los oficios y las profesiones, para esto se invitará a una mujer que ejerza un oficio o una que ejerza una profesión: una conductora de ambulancia, a una mecánico, una dentista y una que sea músico.

Desarrollo: Se realizará la entrevista a las personas invitadas, serán los alumnos los que realizarán cuestionamientos sobre en qué trabajan, en dónde, qué hacen, cómo ayudan a

los demás, de manera previa, decidiendo quién hará cada pregunta.; una vez que se realicen las preguntas, se dialogará sobre lo que hace cada oficio y profesión, los beneficios que aportan a la comunidad, y si dentro de su comunidad han visto ese oficio y esa profesión.

Cierre: Los alumnos realizarán un dibujo en su libreta o en una hoja blanca sobre las cosas que escucharon sobre el oficio y la profesión que ejercen las personas a las que se les entrevistó, pegar las creaciones de las alumnas y de los alumnos en un área determinada.

Recursos: Guion para entrevista, hojas blancas o libreta, y crayolas

Nota: Cada día se recibirá en el salón a un invitado, y se tratará cada día una profesión después de las visitas (doctor, bombero, cartero, maestro).

Sesión 4:

Imagino mi futuro

Inicio: Para recordar lo trabajado el día anterior, se cuestionará ¿Qué hicimos ayer? ¿Les gustaron las actividades?, enseguida se les repartirá una hoja blanca en la que tendrán que dibujar qué les gustaría ser de grande, al culminar las alumnas y los alumnos pasarán a explicar qué quieren ser de grandes y por qué y sus creaciones se pegarán en un área determinada del salón que tendrá un letrero que diga "De grande quiero ser..."

Desarrollo:

Se jugará a las adivinanzas de oficios y profesiones, los niños escuchan y observan imágenes que describen el oficio o profesión, para que luego digan sus respuestas. Luego observarán un video de diversos oficios y profesiones donde al final se les presentarán varios materiales y herramientas correspondientes a cada oficio y profesión, se les cuestionará ¿Qué herramientas observan? ¿Cuáles han visto? ¿Han ido al doctor alguna vez? ¿Han ido a la peluquería o al salón de belleza? ¿Han ido a un restaurante? ¿Saben cómo se llaman las herramientas que se usan en cada uno de los oficios o profesiones?, una vez que respondan a estas cuestiones se les asignarán roles y se jugará a visitar el hospital, un restaurante y a la peluquería y salón de belleza, se irán rotando los roles para que todos tengan la experiencia de ejercer tales oficios y profesiones. Al finalizar se les cuestionará ¿Qué profesión les gustó más? ¿Por qué?

Cierre:

Se hablará sobre que quieren ser de grandes, si es la misma idea que tenían cuando iniciamos la situación didáctica o cambiaron su opinión; realizarán un dibujo de lo que quieren ser de grandes y lo expondrán a sus compañeros. Se les invitara a venir a próxima clase disfrazados o personificados de lo que quieren ser de grandes.

Sesión 5

De grande seré...

Inicio:

Como primera actividad les pediré a los niños(as) que observen con atención el siguiente video al niño(a): "¿Qué quieres ser cuando seas grande? | Canciones infantiles | Canción original de LBB Junior" (<https://www.youtube.com/watch?v=01CzjpFtYI4>).

Desarrollo:

Después de observar el video, les preguntaré a cada uno de los niños(as) ¿qué oficios y profesiones reconocieron en el video? Como se presentarán personificados de uno en uno van a decir frente a sus compañeros que quieren ser de grandes, porque les gustaría ser eso y que beneficios aportará a la comunidad.

Cierre:

Jugaran de manera libre a los oficios y profesiones que cada uno representa, este como cierre de la situación didáctica.

Aprendizajes que se fortalecen:

*Lenguaje y comunicación:

Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.

Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

*Artes:

Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.

*Pensamiento matemático:

Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

*Educación socioemocional:

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros

Evidencias



Día de "De grande voy a ser"



Representación y juego "De grande voy a ser"

Visita de la dentista



Visita de la mecánico



Visita de una mujer músico



Visita de la chofer de Ambulancia.



Qué quiero ser de grande: expresiones gráficas.