|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ATENCION: PROYECTO DE APRENDIZAJE 12 AL 23 DE JUNIO DE 2023** | | | |
| **PROPOSITO DEL PLAN DE ATENCION:** Desarrollen habilidades numéricas a partir de actividades que implican el conteo y la resolución de problemas en situaciones variadas. | | | |
| **CAMPOS DE FORMACION:** PENSAMIENTO MATEMATICO | **AREAS DE DESARROLLO:** EDUCACION SOCIOEMOCIONAL, EDUCACION FISICA. | | |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS PARA PLAN DE ATENCION:**   * Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | **APRENDIZAJES ESPERADOS PARA PLAN DE ATENCION:**   * Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. * Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. | | |
| **TIEMPO: 2** SEMANAS | | | |
| **PARTICIPACION DE LOS PADRES** | **INSTRUMENTO DE EVALUACION** | | |
|  | **GUIA DE OBERVACION**  **CUESTIONAMIENTOS**  **RUBRICAS** | | |
| **SITUACION DE APRENDIZAJE:MINI OLIMPIADAS** | | | |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA** | | | |
| PENSAMIENTO MATEMATICO | | |  |
| **Organizador curricular 1**: Número, algebra y variación  **Organizador curricular 2:** Número | | |  |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | | |
| * Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | |
| * Cuestionar a los alumnos respecto a lo que son los “juegos olimpicos” y registrar lo que saben sobre que es, que hay, quien ha participa y que es lo que ha observado , reflexionar y registrar lo que desean saber y como le podemos hacer para conocer sobre el tema, * Los alumnos tendrán que registrar en una hoja ideas y conocimientos previos, proponiendo la investigación del tema con sus demás compañeros, cuestionando sobre ¿Qué son los juegos olimpicos?,   ¿Qué hay?   * Se expondrá lo que registraron, propiciando la confrontación del tema y se retroalimentara lo que se colocó en la hoja (Conocimientos previos, actividades y evaluación). * Realizar un cronograma con las propuestas de los alumnos, donde los alumnos acuerden las actividades y el orden que se llevara a cabo. Toma de acuerdos, sobre como portarnos, trabajar en equipo, toma de turnos y el compromiso de los alumnos a llevarlos a cabo. * Cuestionar sobre lo que hay en los juegos olímpicos, quienes trabajan, como está organizada, que conocen, cuales han visitado, que les llama más la atención. * Realizar un listado de las competencias que podríamos tener en nuestros juegos Olímpicos, proponer la realización y organización de algunas.   **Basquetbol**  La primer competencia que observaremos será basquetbol, cuestionar a los alumnos:  ¿Cómo se juega el basquet bol?  ¿Cuáles son las reglas del juego?  Organizar al grupo para realizar algunos ejercicios de basquet en la cancha, como el lanzar la pelota a la canasta.  Por equipos haremos una competencia en la que el equipo que enceste mas es el que gana, los niños tendrán que ir registrando en un tablero los puntos de cada equipo para el final hacer el conteo y ver cual equipo gano.  **Tirar al Tablero.**   * Cuestionar a los alumnos respecto a lo que se ha ido trabajando retomando experiencias previas y acciones a realizar. * Propiciar en los alumnos la toma de acuerdos para el trabajo en el aula, como respetar, trabajar en equipo, compartir etc. * Los alumnos en equipos de 4 y acompañados de algunas mamás elaboraran el juego del tablero utilizando pinturas, diamantina e imágenes, en cada uno de los orificios colocaran números para el puntaje. * De manera grupal los alumnos enlistaran las acciones a llevar a cabo para el juego del tablero, propiciando el dialogo y expresión de inferencias ¿Cómo le haremos?, ¿Qué será primero?, ¿Cómo ganaremos? * realizar el juego del tablero en equipo, Donde los alumnos lleven a cabo las propuestas y acciones que se enlistaron en el pizarrón, proponiendo el conteo para ver cuál niño fue el que anoto más puntos. * En media luna evaluar lo trabajado, como me sentí, que me fusto, que aprendí, como lo hice, a que me comprometo. * **Boliche.** * Retomar las acciones realizadas anteriormente, propiciando la reflexión sobre ¿Cómo lo hemos hecho?,   ¿Qué hemos logrado?, ¿Qué hemos trabajado?   * Cuestionar sobre el conocimiento del juego del boliche, como se juega, que se necesita, como le haremos, las ideas se registraran en el pizarrón. * En equipos los alumnos llevaran a cabo la elaboración del material, en equipos se tendrán que organizar para seleccionar la cantidad de pequeñas piedras a colocar en las botellas, colocar el puntaje a cada pino (botella) y de qué manera se piedra obtener un ganador. * Realizar el juego en equipos de 4 alumnos, en donde realicen el conteo de los puntos obtenidos en cada ronda, tomando turnos y llevando a cabo los acuerdos para la convivencia. * Al finalizar se propondrá una lluvia de ideas donde los alumnos reflexionen sobre la jornada, como lo hice, que aprendí, que fue lo que más me llamo la atención.   **Carrera con obstáculos**   * Cuestionar a los alumnos respecto a lo que se ha ido trabajando retomando experiencias previas y acciones a realizar. * Cuestionar a los alumnos:   ¿Cómo serian unas carreras de obstáculos? ¿Qué necesitamos para hacer una carrera de obstáculos?   * Previamente en el patio de la escuela se montara un circuito para la carrera de obstáculos, en la que los alumnos tendrán que pasar diferentes obstáculos. * Se organizara a los alumnos por equipos, se recordaran las reglas del juego y se llevara a cabo la competición.   **Mini olimpiada**  Se realizara una actividad de mini olimpiada en la que se realizaran las diferentes competencias observadas anteriormente, pero ahora se contara con la participación de alumnos de otra escuela.  Con apoyo de madres de familia se realizara un circuito en el que se realizaran las actividades previamente vistas.   * + En plenaria los alumnos expondrán la información que obtuvieron durante las mini olimpiadas e interpretaran sus registros, dialogando sobre la organización, como son, que les llamo más la atención. Retomando las acciones que se han realizado y lo que se hará conforme a este tema.   Al finalizar alumnos y padres realizaran una lluvia de ideas donde expongan ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo le hicimos para aprender?, ¿Qué actividades fueron las que más les gustaron?, así como una entrevista a los padres de familia sobre lo que observaron en el cierre del proyecto. | | | |
| **EVALUACION** | | **ADECUACION** | |
| * OBSERVACION * CUESTIONAMIENTOS * ANALISIS DE DESEMPEÑO (RUBRICA) | | * ADECUACION FOCALIZADA PARA LOS NIÑOS QUE REQUIEREN APOYO * MOTIVACION A LOS ALUMNOS QUE SE MUESTREN TIMIDOS O REQUIERAN APOYO | |
| **PARTICIPACION DE PADRES** | |  | |
| * Asistencia diaria de los alumnos * Cumplimiento del material que se solicite. | |  | |
| **RECURSOS** | | | |
| * Material deportivo * Boliche * Gises * Obstáculos * Agua |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** MI ÚLTIMO BAILE | |
| **CAMPOS DE FORMACIÓN** | **AREAS DE DESARROLLO** |
| Pensamiento matemático | Artes |
| **APRENDIZAJES** | |
| * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | * Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros |
| **ACTIVIDADES** | |
| Se les presentara a los alumnos una secuencia de movimientos en la que tendrán que utilizar el conteo para poder reproducirla.  Poco a poco los alumnos irán reproduciendo los movimientos, para al final formar un baile que será presentado el último día de escuela.  Los niños también tendrán que ir identificando los ritmos de la música para así poder realizar los movimientos y el baile. | |
|  |  |
| Recursos | |
| * Bocina * Música * Cinta |  |

**RUBRICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| APRENDIZAJE ESPERADO | NIVEL ESPERADO | EN PROSESO | REQUIERE APOYO | OBSERVACIONES |
| Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | Logra identificar cantidades y resolver diferentes situaciones que se le plantean. | Logra realizar el conteo de objetos, con apoyo logra resolver problemas de conteo. | Realiza el conteo de los números que conoce, no logra llevar a cabo la resolución de problemas. |  |
| Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | Observa y determina la cantidad de elementos expresándola de manera oral y escrita en juegos, actividades y resolución de problemas. Reflexivo y curioso. | En ocasiones logra identificar números de manera oral y escrita, está en proceso de comunicar o escribir lo que conoce. | Reconoce algunos números los señala y en algunas ocasiones participa. |  |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. | Practica y promueve valores como convivencia, respeto, tolerancia y amistad en diferentes actividades y juegos que promueven el logro de los aprendizajes. | En ocasiones se le dificulta seguir acuerdos y actuar conforme a valores como respeto y colaboración, por lo que se le tiene que recordar y tomar compromisos para llevarlos a cabo (acuerdos y reglas). | Muestra poco control de sus impulsos y se muestra desinteresado en aplicar acuerdos y compromisos. |  |
| Utiliza herramientas instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. | En las actividades diferentes materiales y  Herramientas que potencializan el control y precisión de sus movimientos | Logra utilizar materiales y  herramientas sencillas, aun se le dificulta por lo que pide apoyo. | Con apoyo y brindado le atención focalizada logra utilizar distintos instrumentos y materiales en lo que requiere control y precisión en sus movimientos |  |