GOBIERNO DEL ESTADO DE DURANGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE DURANGO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA "B"
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESCUELA "BENITO JUAREZ", TURNO MATUTINO
CLAVE: 10EPR0132U ZONA ESCOLAR: 45 SECTOR: 06
LOCALIDAD: CASAS BLANCAS MUNICIPIO: EL ORO, DGO
CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

INFORME DE FIN DE CICLO

OBJETIVO 1: Que los alumnos estén listos para identificar problemas durante su vida cotidiana. Impartiendo con las matemáticas y el español. En matemáticas utilizando operaciones básicas y en español al momento de producción y comprensión de diferentes textos.

META	ÁMBITOS QUE ABARCA	LOGROS ALCANZADOS	EVIDENCIAS QUE SE TIENEN	¿QUÉ FALTA POR LOGRAR?	ADECUACIONES PARA EL CICLO ESCOLAR 2023 – 2024
Que el 80% de los alumnos logre mejorar su redacción de textos.	Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos	75% (SUFICIENTE)	1. Diario Escolar. (Anexo 1) 2. Interpretar el significado de los recursos gráficos de una ilustración. (Anexo 2) 3. Carta desde el futuro. (Anexo 3)	Tiempo. Inasistencias .	Fomentar el gusto por la lectura.

			4. Evidenciar el uso y la función de los nexos o conectores. (Anexo 4) Si bien no se alcanzó con el porcentaje esperado si se pudo observar un avance en cuanto a la producción y redacción de textos, para ello se diseñaron diferentes estrategias y acciones que iban desde la identificación de la estructura de un texto, hasta la misma producción y difusión de estos. 1. Durante todos los días por las mañanas los alumnos por orden hacían lectura de un texto producido por ellos el día anterior: El diario escolar. En el redactaban de manera cronológica algunos de los momentos que sucedían en clases pasadas, se elaboraba y leía 1 por día, revisando que el texto escrito tuviera coherencia, cronología y uso de diferentes nexos y/o conectores. Esta estrategia		

			también favorece la fluidez lectora. En el grupo funciono de buena manera, debido a que en un principio los escritos eran algo cortos y con poca cohesión, algo que fue cambiando poco a poco de manera favorable con el pasar del tiempo. 2. Las imágenes juegan un papel importante en los textos, debido a que ayudan al lector a una mejor comprensión de lo que se está leyendo, fue por ello que los alumnos trabajaron en interpretar el significado de los recursos gráficos de una ilustración. Se elaboraron diferentes manualidades con ayuda de instructivos, en los cuales el alumno debía de guiarse con las distintas imágenes que aparecían junto con el texto. Los resultados fueron favorables en su mayoría, sin embargo cuestiones como el tiempo y la falta de organización por equipos		

			dificultaron un poco la realización de la estrategia. 3. Uno de los textos que por lo general más conocen y producen los alumnos son las cartas, una actividad que año con año elaboran, sobretodo en días festivos como San Valentín, Día de la madre, Día del padre, etc. Por ende se llevó a cabo con el alumnado la estrategia carta desde el futuro, el objetivo consiste en que el niño se visualice en unos 15-20 años, es entonces donde su yo del futuro le platica como esta, como se siente, que logro, entre otras cosas. Los escritos producidos presentaron diversos problemas, principalmente por el hecho que los alumnos más pequeños no lograron entender las indicaciones para redactar la carta, por el contrario en los grados de 5to y 6to hubo mejores resultados, se valoró la originalidad, uso de nexos y conectores,		

			caligrafía y ortografía. Considero que se puede mejorar la estrategia, teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos más pequeños, así como el ser más eficaces con el uso del tiempo. 4. El problema principal que presentan los niños al momento de redactar o producir texto es la dificultad que tienen para unir dos oraciones, por lo general repiten una y otra vez un mismo nexo o conector, provocado por el desconocimiento de estos. Evidenciar el uso y la función de los nexos o conectores fue otra de las estrategias que se trabajó con el grupo. Primeramente se trabajó por equipos para que con ayuda de cuadros en hojas bond conocieran la amplia variedad que existen, después hicimos lectura de diferentes textos en donde los identificamos o sustituimos según la		

			indicación. Considero que se debió emplear un poco de más tiempo para lograr los resultados esperados, no obstante el trabajar con ellos facilito la producción del diario escolar y la carta desde el futuro. Para concluir la realización de las diferentes acciones y estrategias logro un avance importante en cuanto a la meta esperada, en especial con los grados de 5to y 6to, algo que cabe recalcar que en el caso de los alumnos con menor avance se debe mucho a las inasistencias que presentaron durante el ciclo escolar.		
META	**ÁMBITOS QUE ABARCA**	**LOGROS ALCANZADOS**	**EVIDENCIAS QUE SE TIENEN**	**¿QUÉ FALTA POR LOGRAR?**	**ADECUACIONES PARA EL CICLO ESCOLAR 2023 – 2024**
Que el 100% de los alumnos logre mejorar su fluidez	Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos	65% (MODERADO)	1. Lectura en voz alta en la biblioteca. (Anexo 5) 2. Comentar el contenido general de un texto. (Anexo 6)	Falta de tareas. Poco apoyo de los padres. Inasistencias.	Reforzar la lectura en casa. Mejorar la comunicación con los padres de familia.

lectora, teniendo en cuenta la entonación, volumen, respeto a los signos de puntuación.			Al observar los resultados pude percatarme que aquellos niños que mejoraron su fluidez lectora se debe en parte a la realización de las estrategias llevadas a cabo en la escuela, así como también el seguir reforzando la lectura en la casa. 1. Todos los miércoles tal como lo muestra el horario escolar los alumnos asisten 1 hora a biblioteca, la dinámica consiste en seleccionar un libro, el cual deberán ir leyendo semana tras semana hasta terminarlo, también de manera aleatoria un niño o niña por grado deberá pasar al frente para compartirnos durante un par de minutos el libro que eligió. La lectura en voz alta en la biblioteca les ha ayudado a los alumnos a mejorar su fluidez, mayormente reflejado en su tono de voz y respeto por los signos de puntuación. El único detalle es que en	Dinámica de la comunidad.	

			ocasiones hubo préstamo de libros para continuar la lectura desde la casa, algo que por desgracia no todos cumplían a pesar de que los padres de familia estuviesen al tanto de la actividad. 2. De manera frecuente durante las clases se leen diversas lecturas, para enseguida realizar alguna actividad en específico, por ende en varias ocasiones por semana el alumnado comentaban el contenido general de un texto con sus propias palabras, principalmente en asignaturas como español, ciencias naturales, historia o biblioteca. Esto además de ayudarlos en su fluidez, les permitía mejorar su comprensión lectora. Igualmente como en la estrategia anterior el poco o nulo repaso de la lectura e casa dificulto los resultados esperados. En lo personal considero que se estuvo muy por debajo		

			del porcentaje esperado, debido principalmente a cuestiones como la falta de tareas producto del poco apoyo por parte de los padres, aunque dentro de lo rescatable aquellos niños que lograron mejorar lo hicieron de forma aceptable, en conclusión es necesario ajustar la meta presente si se quiere tener resultados favorables.		
META	**ÁMBITOS QUE ABARCA**	**LOGROS ALCANZADOS**	**EVIDENCIAS QUE SE TIENEN**	**¿QUÉ FALTA POR LOGRAR?**	**ADECUACIONES PARA EL CICLO ESCOLAR 2023 – 2024**
Que el 100 % de los niños logre el dominio del uso de las operaciones básicas.	Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos	75% (MODERADO)	1. Juegos de mesa. (Anexo 7) 2. La tiendita. (Anexo 8) 3. Repartos equitativos y no equitativos. (Anexo 9) 4. Perímetro y área. (Anexo 10) 5. La media aritmética. (Anexo 11) Si bien el porcentaje de logro esta algo alejado de la meta la realidad es que en la mayoría de niños ha habido	Falta de tareas. Poco apoyo de los padres. Inasistencias.	Concientizar a los padres sobre los avances de sus hijos. Apoyar a los alumnos en casa por medio de ejercicios.

			un avance significativo en el uso y dominio de las operaciones básicas, además de las diferentes acciones aplicadas el repaso día a día es fundamental para lograr lo esperado. 1. En el caso de los grados de primero y segundo el realizar por las tardes juegos de mesa como serpientes y escaleras o domino les ayudo a comprender el concepto de suma en el caso de 1er grado o el cálculo mental en 2do grado al usar dos o más dados a la vez. El juego realmente tuvo un impacto importante con esto niños ya que mientras aprendían se relajaban. 2. La estrategia que considero que tuvo mayor impacto sin importar el grado fue el de la tiendita, por el hecho que pone a los niños en situaciones de la vida cotidiana; el entender la dinámica fue fácil para ellos. Mientras se lleva cabo la		

			actividad podemos encontrar todo tipo de problemas que ocupen de las operaciones básicas de acuerdo al grado; la suma al tener que pagar ciertos artículos, la resta para dar el cambio, la multiplicación al comprar el mismo producto varias veces y la división al conocer el precio de una sola pieza en un conjunto de productos iguales. El único detalle que encontré fue en cuanto a la organización, debido a que es fácil que se genere el desorden si no hay buna organización. 3. De la estrategias que no se pudieron completar de buena manera fue el de repartos equitativos y no equitativos, principalmente debido a que en su momento de aplicación la mayoría de los niños no sabían dividir, por lo que en vez de aplicar la estrategia se dedicó el tiempo a aprender y repasar la división.		

			4. Otra estrategia de la cual se obtuvo mucho provecho fue el de área y perímetro, ya que al igual que en la tiendita es fácil situar a los alumnos en situaciones de la vida diaria, al pedirles que busquen cuantos metros de "x" material serán necesarios para embardar un lugar o conocer cuántos metros cuadrados de azulejo se ocuparan para cubrir el suelo de un cuarto. Las cuatro operaciones básicas están presentes y de acuerdo al grado, ya que van desde conocer el perímetro de figuras irregulares con ayuda de varias sumas, hasta lo más complejo como sacar el área de un trapecio con ayuda de su fórmula. 5. Para poder seguir reforzando la división con los grados más grandes se hizo uso con ayuda de varias acciones y estrategias, entre ellas la media aritmética. En un principio se utilizaron		

			pequeños repartos de dulces con el fin de que los niños comprendieran el concepto, as adelante y con ayuda de varios ejercicios gran parte de los alumnos fueron capaces de conocer su promedio trimestral conociendo la calificación de cada asignatura. Además de la realización de todas las estrategias y acciones mencionadas el repaso y resolución de problemas en casa frecuentemente han logrado algunos avances significativos en los niños, en donde únicamente se van quedando rezagados aquellos que faltan a la escuela o que no hacen su tarea.		
META	**ÁMBITOS QUE ABARCA**	**LOGROS ALCANZADOS**	**EVIDENCIAS QUE SE TIENEN**	**¿QUÉ FALTA POR LOGRAR?**	**ADECUACIONES PARA EL CICLO ESCOLAR 2023 – 2024**
Que el 100% del personal docente cumpla con la elaboración de planeaciones	Prácticas docentes y directivas	95% (SUFICIENTE)	1. Planeaciones (Anexo 12)	Complejidad del grupo.	Continuar con la elaboración de planeaciones didácticas en

con situaciones contextualizadas.			De manera quincenal el personal docente elabora cumple con la elaboración de sus planeaciones por cada ciclo, procurando partir de situaciones del día a día de sus alumnos; falta mejorar en los instrumentos de evaluación para así saber de mejor manera que tanto han aprendido los niños.		base a las necesidades del grupo.
META	**ÁMBITOS QUE ABARCA**	**LOGROS ALCANZADOS**	**EVIDENCIAS QUE SE TIENEN**	**¿QUÉ FALTA POR LOGRAR?**	**ADECUACIONES PARA EL CICLO ESCOLAR 2023 – 2024**
Lograr que el 100% del personal docente continúe capacitándose.	Formación docente	80% (SUFICIENTE)	1. Curso Alfabetización inicial. (Anexo 13) 2. Curso Planeación multigrado. Durante los meses de agosto y noviembre el personal docente continúo capacitándose gracias a la asistencia y participación de dos cursos, ambos dirigidos por el maestro José Guillermo Sosa Salas. En el primero de ellos "Alfabetización inicial", se conocieron diferentes	Tiempo. Distancia.	Continuar con la capacitación y formación del personal docente.

			estrategias para enseñar a leer y escribir a un niño de acuerdo a su contexto. En el segundo curso "Planeación multigrado", se compartieron experiencias y recomendaciones acerca del maestro multigrado y su forma de trabajar. Al trabajar en una comunidad retirada y con mala conexión de internet se ha complicado el seguir asistiendo a diferentes cursos.		
META	**ÁMBITOS QUE ABARCA**	**LOGROS ALCANZADOS**	**EVIDENCIAS QUE SE TIENEN**	**¿QUÉ FALTA POR LOGRAR?**	**ADECUACIONES PARA EL CICLO ESCOLAR 2023 – 2024**
Lograr que el 100% del personal docente lleve un registro del avance de los alumnos.	Avances en los planes y programas educativos	100% (SUFICIENTE)	1. Carpetas de evidencias por alumno. (Anexo 14) 2. Evaluación diagnostica MEJOREDU. (Anexo 15) 3. Valoración de las evaluaciones trimestrales. (Anexo 16) 1. El personal docente cuenta con carpetas de evidencias por alumno, en	Tiempo.	Continuar con la capacitación en los nuevos planes y programas por parte del personal docente.

			donde recolecta trabajos, proyectos, ejercicios y exámenes, siendo de gran utilidad al momento de realizar una evaluación; de igual forma ayuda a conocer el avance que va teniendo cada uno de los niños al comparar trabajos de inicio de ciclo escolar con lo que hace actualmente. 2. Durante el mes de septiembre se llevó a cabo la Evaluación Diagnóstica MEJOREDU, con el cual nos dio a conocer la realidad de nuestros alumnos, sus fortalezas y debilidades. Se aplicó a los grado de 2do a 6to con preguntas de opción múltiple en las materias de español, matemáticas y formación cívica y ética, al final se registraron las respuestas en un programa, aquí nos permite conocer los aciertos y errores que tuvieron los niños, además con ayuda de gráficas y tablas el docente puede conocer a detalle en que		

			necesita trabajar más con sus niños. 3. Cada tres meses el personal docente realiza una valoración de las evaluaciones trimestrales, aquí el maestro puede percatarse las materias en la que los niños salieron más bajo, que contenidos no fueron bien comprendidos por el grupo, los alumnos que requieren apoyo, el promedio general de cada asignatura, entre otras cuestiones, con el fin de enfocarse y trabajar de mejor manera en donde o con quien más lo necesite, buscando una mejora en el avance de sus niños.		

Objetivo 2: Que los alumnos tengan un mejor aprovechamiento en el aula, para que su evaluación sea más grata a la hora de calificar, y que su compromiso con la escuela sea más motivador con ayuda de sus padres o algún familiar.

META	ÁMBITOS QUE ABARCA	LOGROS ALCANZADOS	EVIDENCIAS QUE SE TIENEN	¿QUÉ FALTA POR LOGRAR?	ADECUACIONES PARA EL CICLO ESCOLAR 2023 – 2024

Que el 100% de los padres de familia sean partícipes en el proceso de aprendizaje de sus niños para así tener mejor resultados.	Participación de la comunidad	50% (POCO)	1. Lecturas de compresión a los niños. (Anexo 1) 2. Elaboración del acuerdo escolar. (Anexo 2) 3. Reuniones para dar a conocer los avances de los niños. (Anexo 3) De todas las metas planteadas esta sería la que tuvo un porcentaje de logro menor, debido principalmente a la apatía de algunos padres de familia, por lo que es importante realizar ajustes y lograr acercarse más a lo esperado 1. La estrategia lectura de comprensión a los niños no se pudo realizar, debido a que nunca se logró llegar a un acuerdo para formar un rol de lectura, al haber varias madres y padres de familia que trabajan es complicado que asistan en horas de clases, por lo cual se pretende la búsqueda de nuevas acciones que puedan realizarse con los	Falta de tareas. Poco apoyo de los padres. Inasistencias. Dinámica de la comunidad.	Mejorar la comunicación con los padres de familia.

			niños ya sea temprano o en la tarde 2. A principios de año se llevó a cabo una reunión con padres de familia, en donde se elaboró el acuerdo escolar, por desgracia solo se contó con la asistencia de 8 madres de familia de las 13 que son, al ser mayoría se efectuó. 3. Por lo menos 1 vez al mes se llevan a cabo reuniones con los padres de familia, principalmente para dar a conocer el avance que llevan sus hijos, por desgracia en cada reunión asisten a lo mucho de 6 a 8 padres siendo aproximadamente el 50% del total, siendo pocas las que avisan sobre su inasistencia, el faltar las reuniones ha provocado durante todo el ciclo muchos desacuerdos y confusiones, además de que ni siquiera se acercan a preguntar sobre cómo van sus hijos, algo realmente preocupante.		

			El problema que he detectado es que varias madres no ven con mucha importancia la escuela, no le dan el lugar y la prioridad que se merece, en donde los únicos afectados son los niños, actualmente he considerado algunas estrategias para tratar de reunirlas, sin embargo la apatía y la poca importancia hacia la escuela son obstáculos muy grandes.		
META	**ÁMBITOS QUE ABARCA**	**LOGROS ALCANZADOS**	**EVIDENCIAS QUE SE TIENEN**	**¿QUÉ FALTA POR LOGRAR?**	**ADECUACIONES PARA EL CICLO ESCOLAR 2023 – 2024**
Lograr que el 100 % de los alumnos participen de manera libre en su entorno.	Higiene y salud	90% (MUCHO)	1. Participación en las costumbres y tradiciones de su comunidad. (Anexo 4) 2. Elaboración del acuerdo escolar. 1. Durante el ciclo escolar como ha sido costumbre en la institución se ha participado en las costumbres y tradiciones que tiene la comunidad;	Tiempo.	Continuar con la participación del alumnado en las costumbres y tradiciones de su comunidad.

			recorrido desfiles como el día de la revolución mexicana o al inicio de la primavera, festejado a las personas queridas por medio de festivales como el día de las madres, día del niño o las posadas, entre muchas celebraciones más; por fortuna prácticamente todos los niños son participes y los padres nos acompañan y los apoyan. 2. Al inicio del ciclo escolar se elaboró el acuerdo escolar, en donde todos los niños participaron mediante la propuesta de diferentes acuerdos para al final seleccionar los que consideraron más importantes y necesarios para llevar una sana y buena convivencia dentro y fuera del aula.		
META	**ÁMBITOS QUE ABARCA**	**LOGROS ALCANZADOS**	**EVIDENCIAS QUE SE TIENEN**	**¿QUÉ FALTA POR LOGRAR?**	**ADECUACIONES PARA EL CICLO ESCOLAR 2023 – 2024**
Lograr que el 100% de	Higiene y salud	80% (SUFICIENTE)	1. Memorama de emociones (Anexo 5)	Tiempo.	Fomentar la regulación y

los niños conozca e identifique las emociones primarias.			2. Lotería de emociones. (Anexo 6) 3. Domino de emociones. (Anexo 7) Con ayuda de los alumnos se hicieron los memoramas, dominos y lotería con los que jugaron, lo cual fue de mucha ayuda para que los niños mientras los dibujaban lograran identificarlas, en especial las consideradas primarias. El llevar a cabo la estrategia fue fácil y divertida para ellos, por el hecho que mientras jugaban también los imitaban y hacia la reflexión sobre cuándo fue la última vez que se sintieron así y por qué. La mayoría identifica y comprende cuales son las emociones primarias.		manejo de emociones primarias por parte del alumnado.
META	**ÁMBITOS QUE ABARCA**	**LOGROS ALCANZADOS**	**EVIDENCIAS QUE SE TIENEN**	**¿QUÉ FALTA POR LOGRAR?**	**ADECUACIONES PARA EL CICLO ESCOLAR 2023 – 2024**
Lograr que el 80% de los niños	Higiene y salud	90% (MUCHO)	1. Carrera de obstáculos. (Anexo 8)	Trabajo en equipo.	

aumente su actividad física			Durante los lunes en la última hora se llevó a cabo la materia de educación física, en donde por lo general se realizaban carreras de obstáculos, para ello era necesario formar diferentes equipos en donde había un niño o niña de cada grado. Con los equipos conformados competían contra alguien de características similares; los obstáculos consistían en carreras de conos, lanzamiento de aros, saltar la cuerda, encestar un balón, entre otros; la estrategia las veces que fue aplicada funciono muy bien, los niños de primer grado me comentaban que por fin se sentían incluidos y la relación entre los integrantes de los equipos ganadores mejoraba; cosa contraria de los equipos que perdían, por el hecho de que buscaban a un culpable, reprochando su participación y dificultando		

			posteriormente la sana convivencia y competencia.		

CASAS BLANCAS, EL ORO, DGO. A 26 DE JULIO DEL 2023

Director encargado

ESCUELA PRIMARIA
"BENITO JUAREZ"
CLAVE: 10EPR0132U
CASAS BLANCAS,
EL ORO, DGO.

Prof. Juan Antonio Ramos Navarro

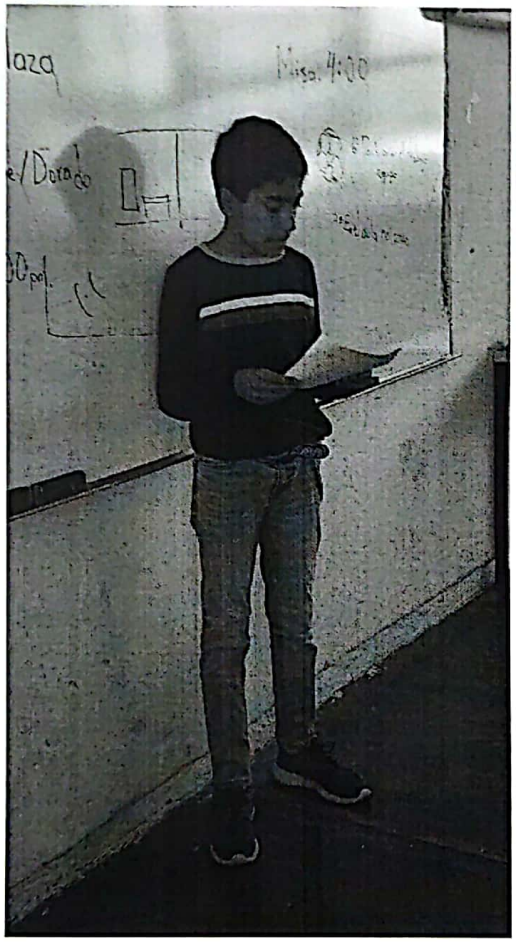
Supervisora Escolar

GOBIERNO DEL ESTADO DE DURANGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ZONA No. 45

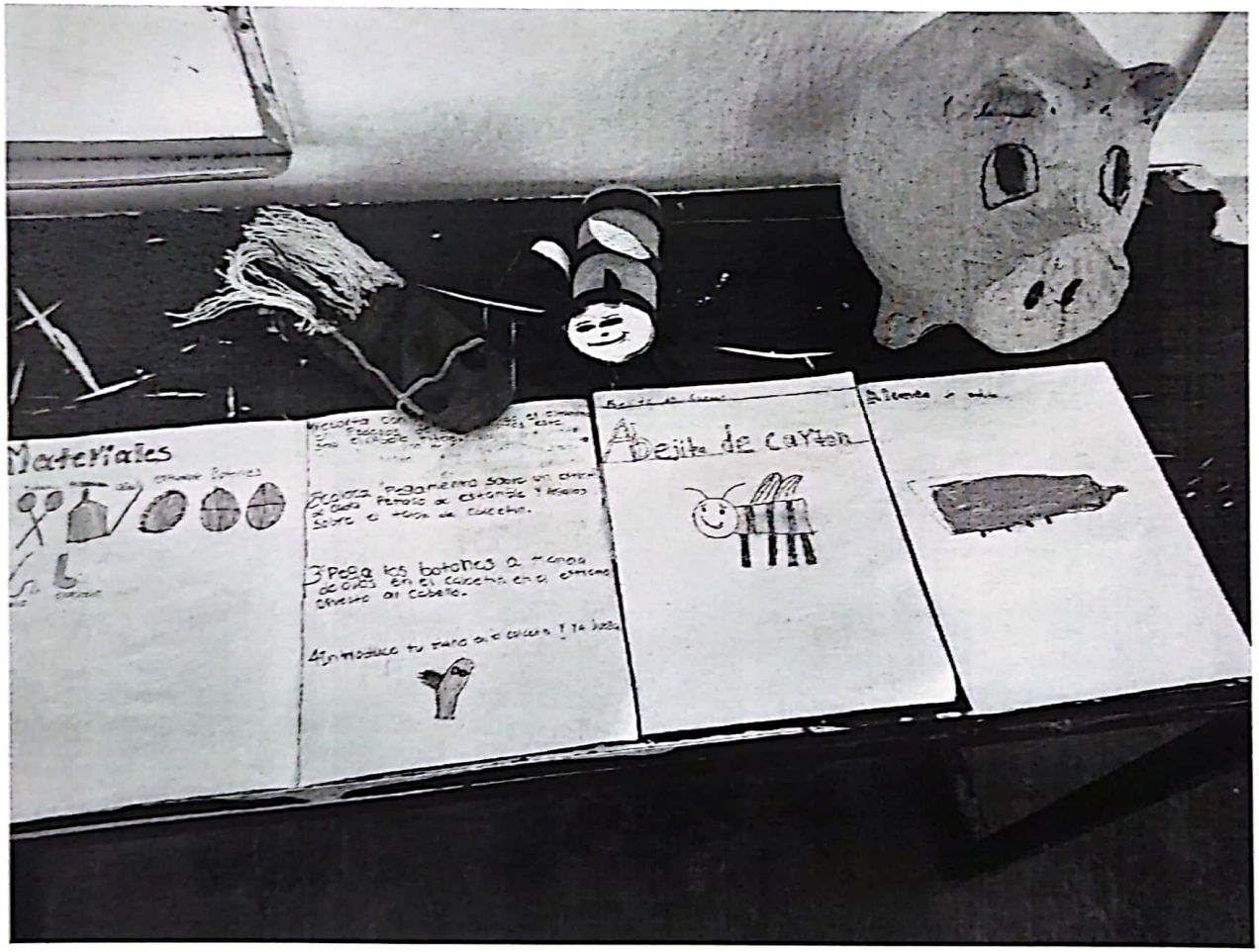
Profra. Bertha Julisa Bravo Castañón

ANEXOS

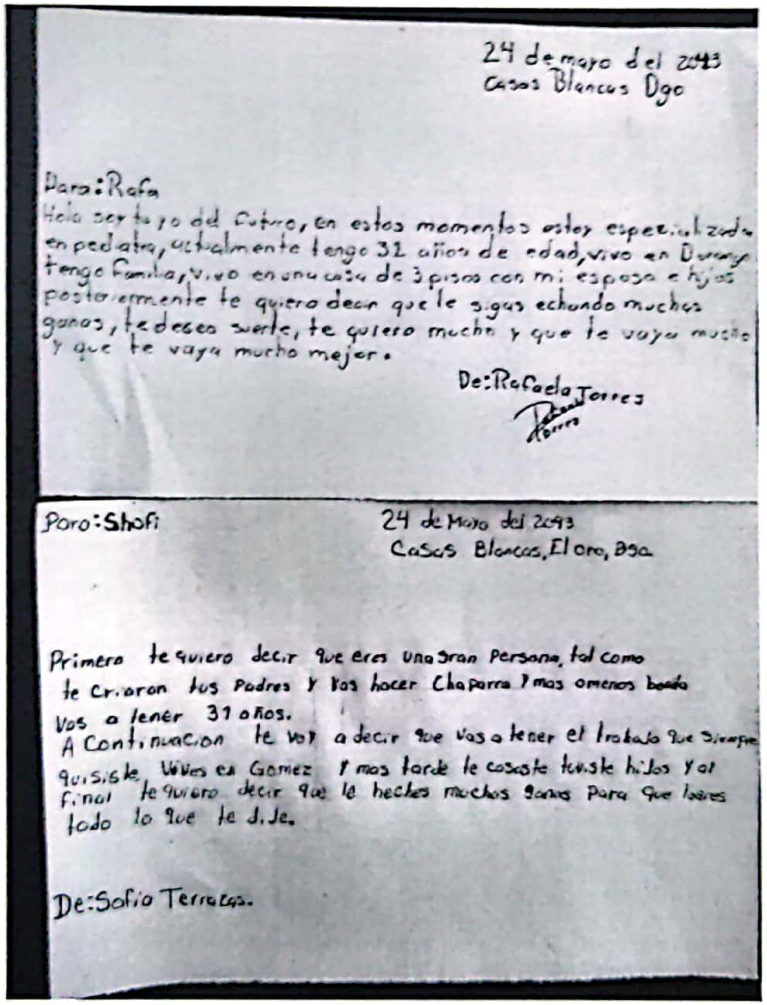
OBJETIVO 1



Anexo 1.- Diario escolar.



Anexo 2.- Instructivos.



24 de mayo del 2043
Casas Blancas Dgo

Para: Rafa
Hola soy tu yo del futuro, en estos momentos estoy especializada en pediatra, actualmente tengo 32 años de edad, vivo en Durango tengo familia, vivo en una casa de 3 pisos con mi esposa e hijos posteriormente te quiero decir que le sigas echando muchas ganas, te deseo suerte, te quiero mucho y que te vaya mucho y que te vaya mucho mejor.

De: Rafaela Torres

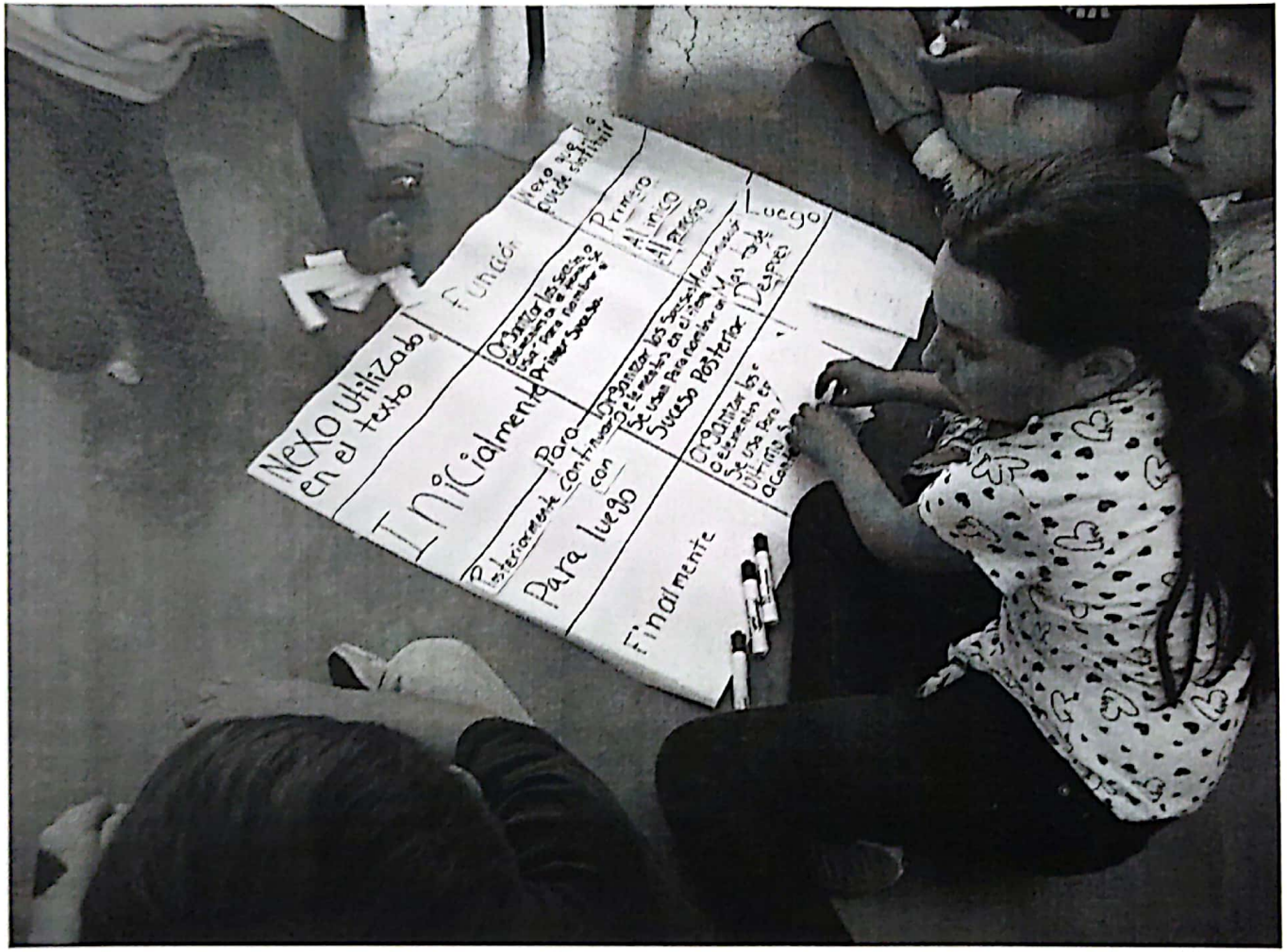
Para: Sofi

24 de Mayo del 2043
Casas Blancas, El Oro, Dgo.

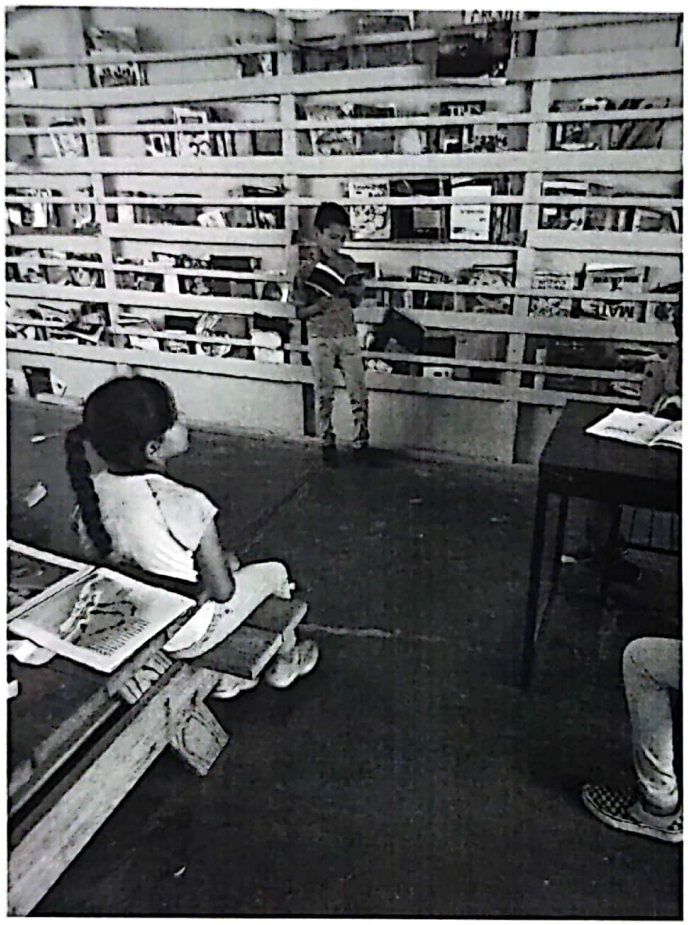
Primero te quiero decir que eres una gran persona, tal como te criaron tus padres y vas hacer Chaparra y mas omenos basta vas a tener 31 años.
A Continuacion te voy a decir que vas a tener el trabajo que siempre quisiste Vives en Gomez y mas tarde te casaste tuviste hijos y al final te quiero decir que le hechas muchas ganas para que logres todo lo que te dije.

De: Sofia Terrazas.

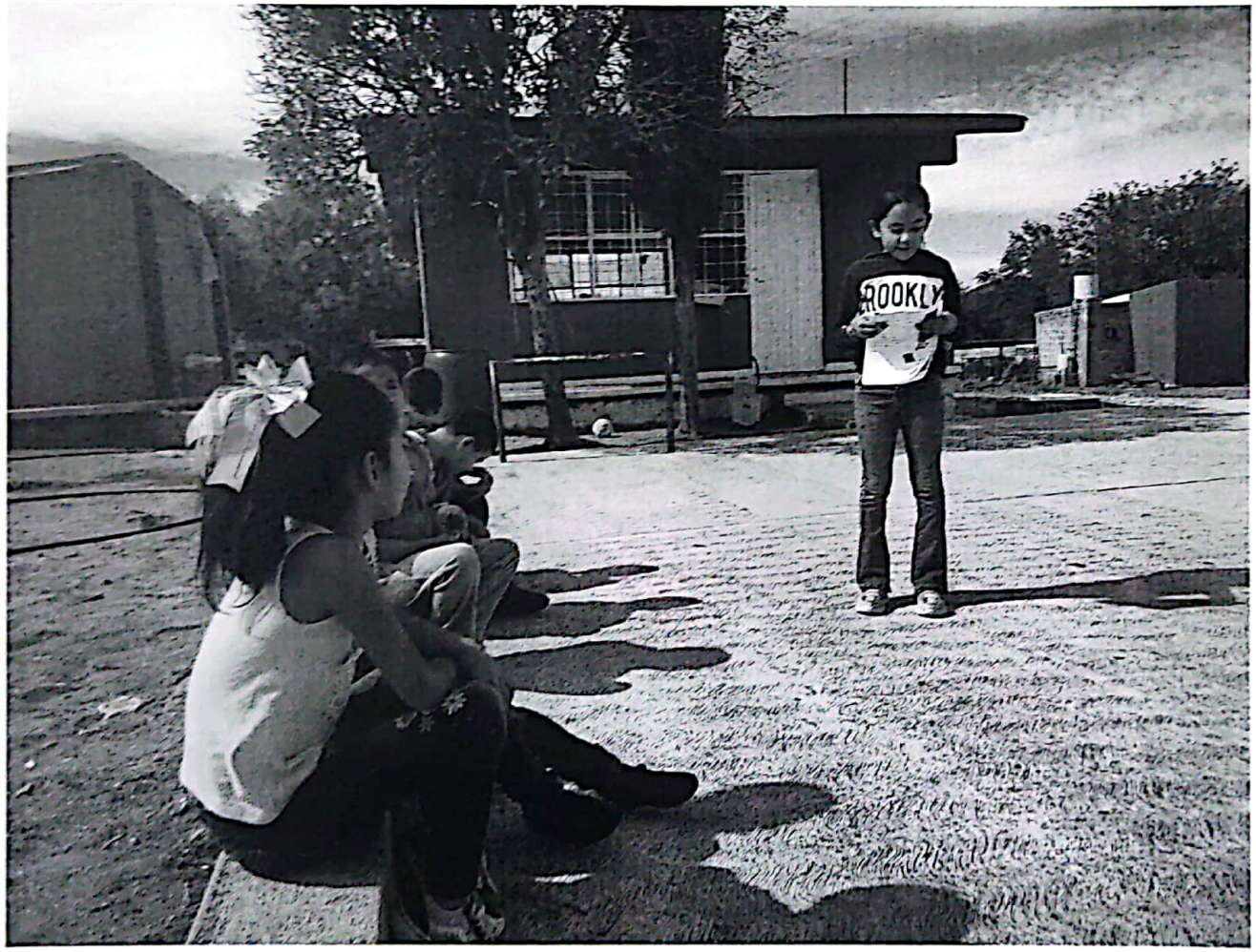
Anexo 3.- Carta desde el futuro.



Anexo 4.- Evidenciar el uso y la función de los nexos o conectores.



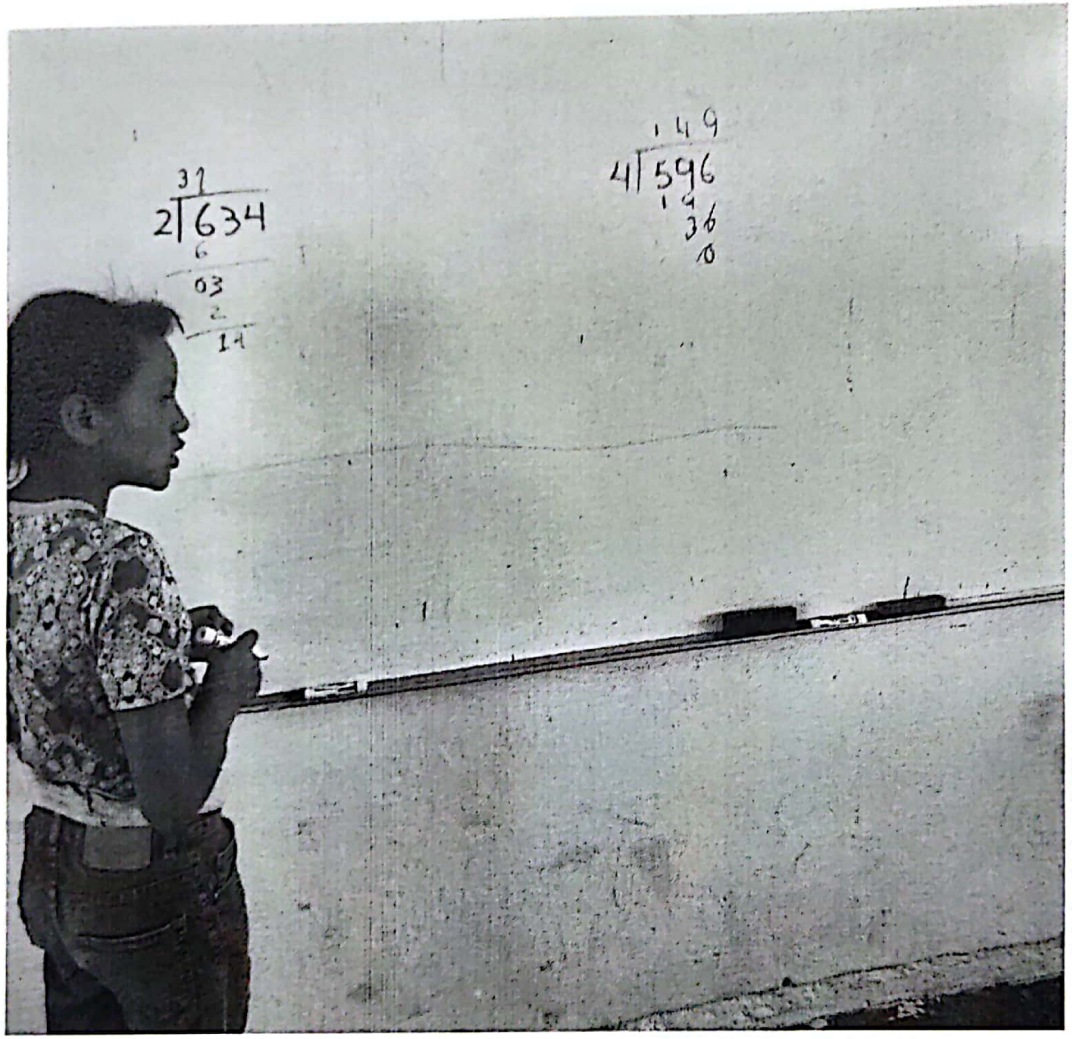
Anexo 5.- Lectura en voz alta en la biblioteca.



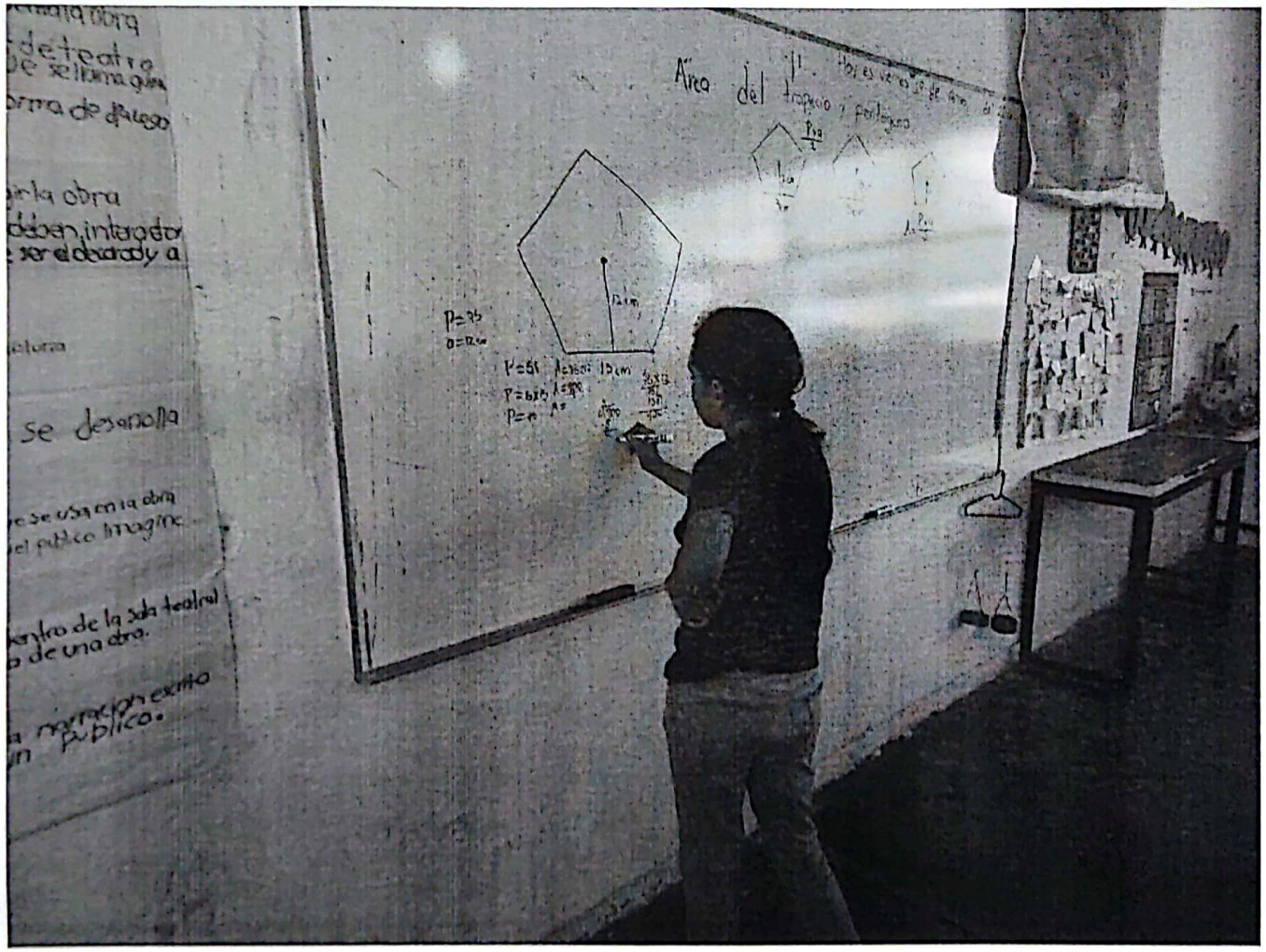
Anexo 6.- Comentar el contenido general de un texto.

Anexo 7.- Juego de mesa serpientes y escaleras.

Anexo 8.- La tiendita.

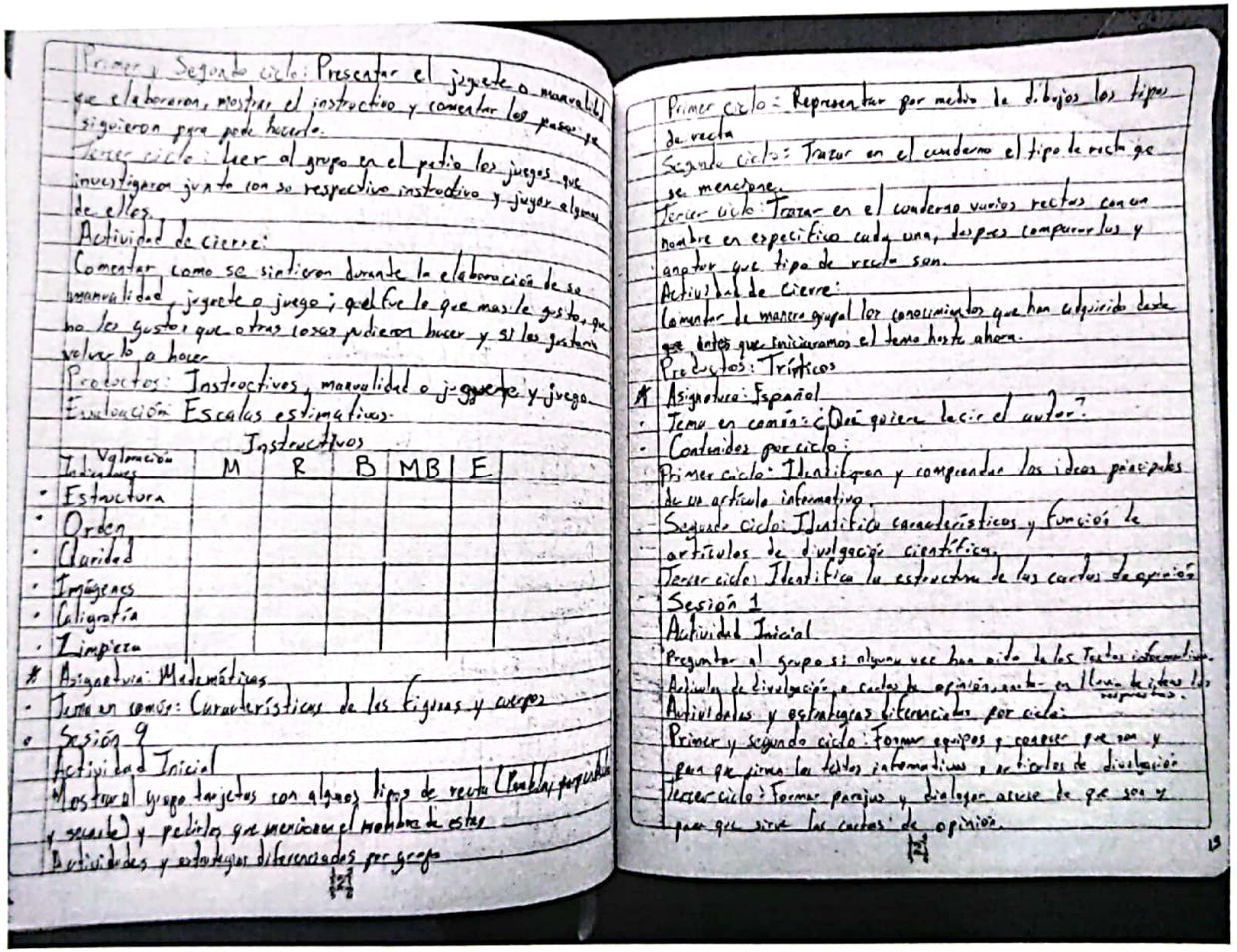


Anexo 9.- Repartos equitativos y no equitativos.



Anexo 10.- Perímetro y área.

Anexo 11.- Media aritmética.



Primer y Segundo ciclo: Presentar el juguete o manualidad que elaboraron, mostrar el instructivo y comentar los pasos que siguieron para poder hacerlo.
Tercer ciclo: Leer al grupo en el patio los juegos que investigaron junto con su respectivo instructivo y jugar algunos de ellos.
Actividad de cierre:
Comentar como se sintieron durante la elaboración de su manualidad y juguete o juego; qué fue lo que más le gustó, qué no les gustó, qué otras cosas podrían hacer y si los harían volverlo a hacer.
Productos: Instructivos y manualidad o juguete y juego.
Evaluación: Escalas estimativas.

Instructivos

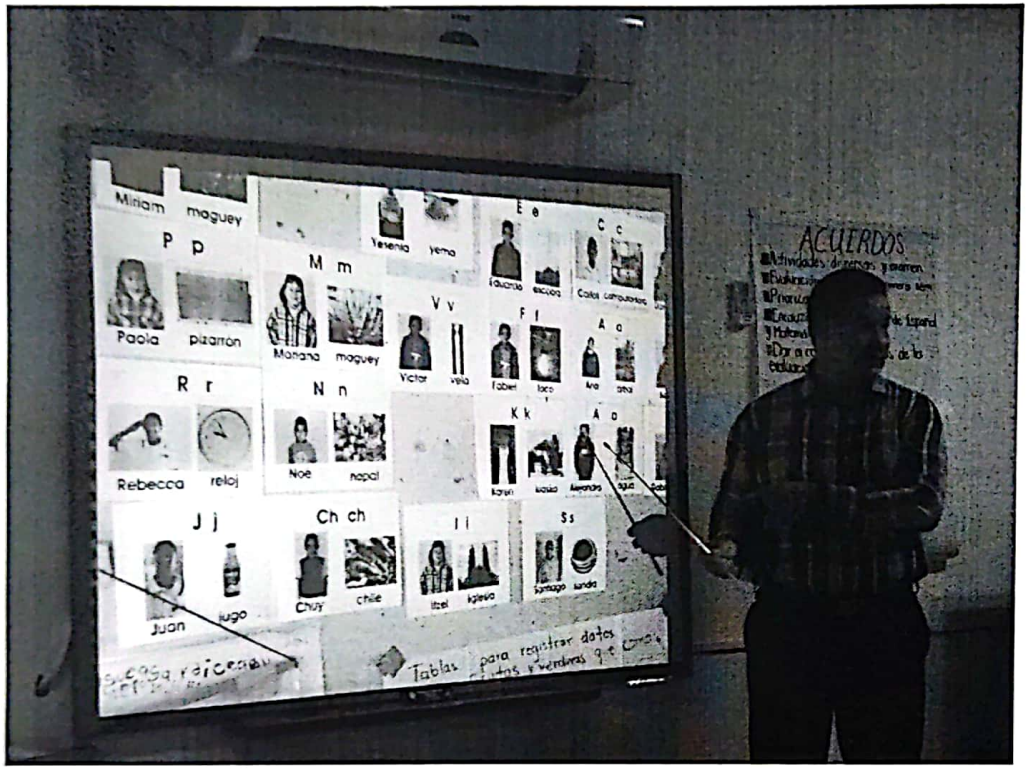
Indicadores / Valoración	M	R	B	MB	E
• Estructura					
• Orden					
• Claridad					
• Imágenes					
• Caligrafía					
• Limpieza					

Asignatura: Matemáticas
- Tema en común: Características de los figuras y cuerpos
o Sesión 9
Actividad Inicial
Mostrar al grupo tarjetas con algunos tipos de rectas (horizontal, vertical y oblicua) y pedirles que mencionen el nombre de estas.
Actividades y estrategias diferenciadas por grupo

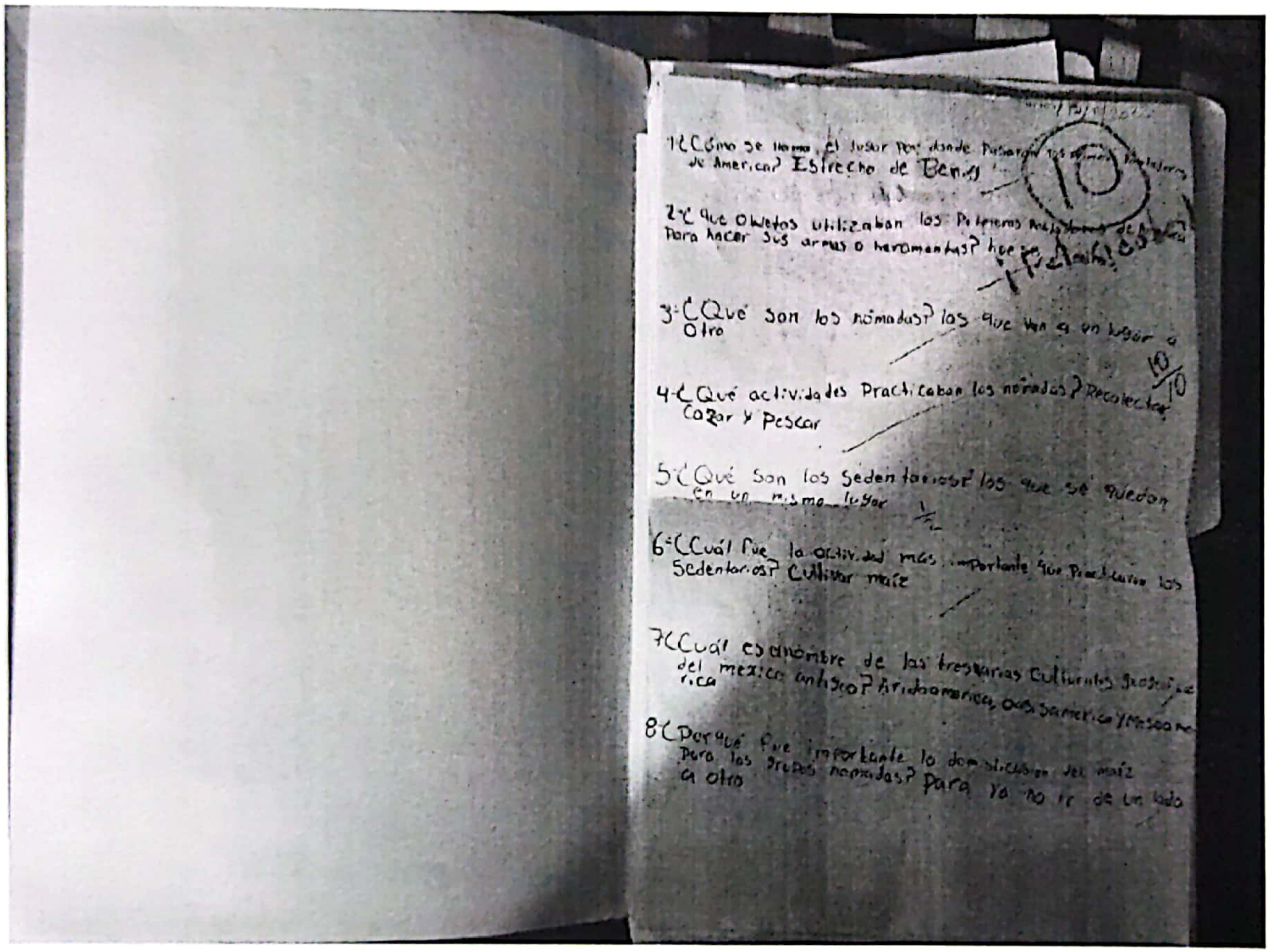
Primer ciclo: Representar por medio de dibujos los tipos de recta
Segundo ciclo: Trazar en el cuaderno el tipo de recta que se mencione.
Tercer ciclo: Trazar en el cuaderno varios rectas con un nombre en específico cada una, después compararlas y anotar que tipo de recta son.
Actividad de cierre:
Comentar de manera grupal los conocimientos que han adquirido desde que iniciaron el tema hasta ahora.
Productos: Trípticos
Asignatura: Español
- Tema en común: ¿Qué quiere decir el autor?
- Contenidos por ciclo:
Primer ciclo: Identifican y comprenden las ideas principales de un artículo informativo.
Segundo ciclo: Identifica características y función de artículos de divulgación científica.
Tercer ciclo: Identifica la estructura de los cartas de opinión
- Sesión 1
Actividad Inicial
Preguntar al grupo si alguna vez han oído de los Textos informativos, Artículos de divulgación o cartas de opinión; escribir en lluvia de ideas las respuestas.
Actividades y estrategias diferenciadas por ciclo:
Primer y segundo ciclo: Formar equipos y conocer que son y para que sirven los textos informativos y artículos de divulgación
Tercer ciclo: Formar parejas y dialogar acerca de que son y para que sirve las cartas de opinión.

15

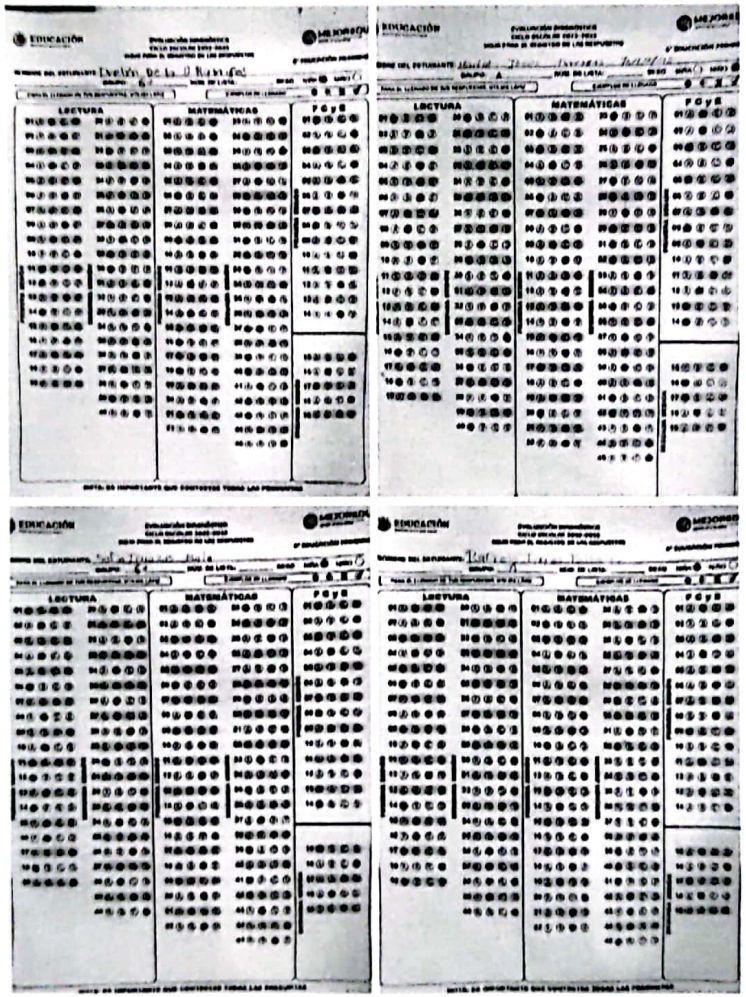
Anexo 12.- Planeaciones.



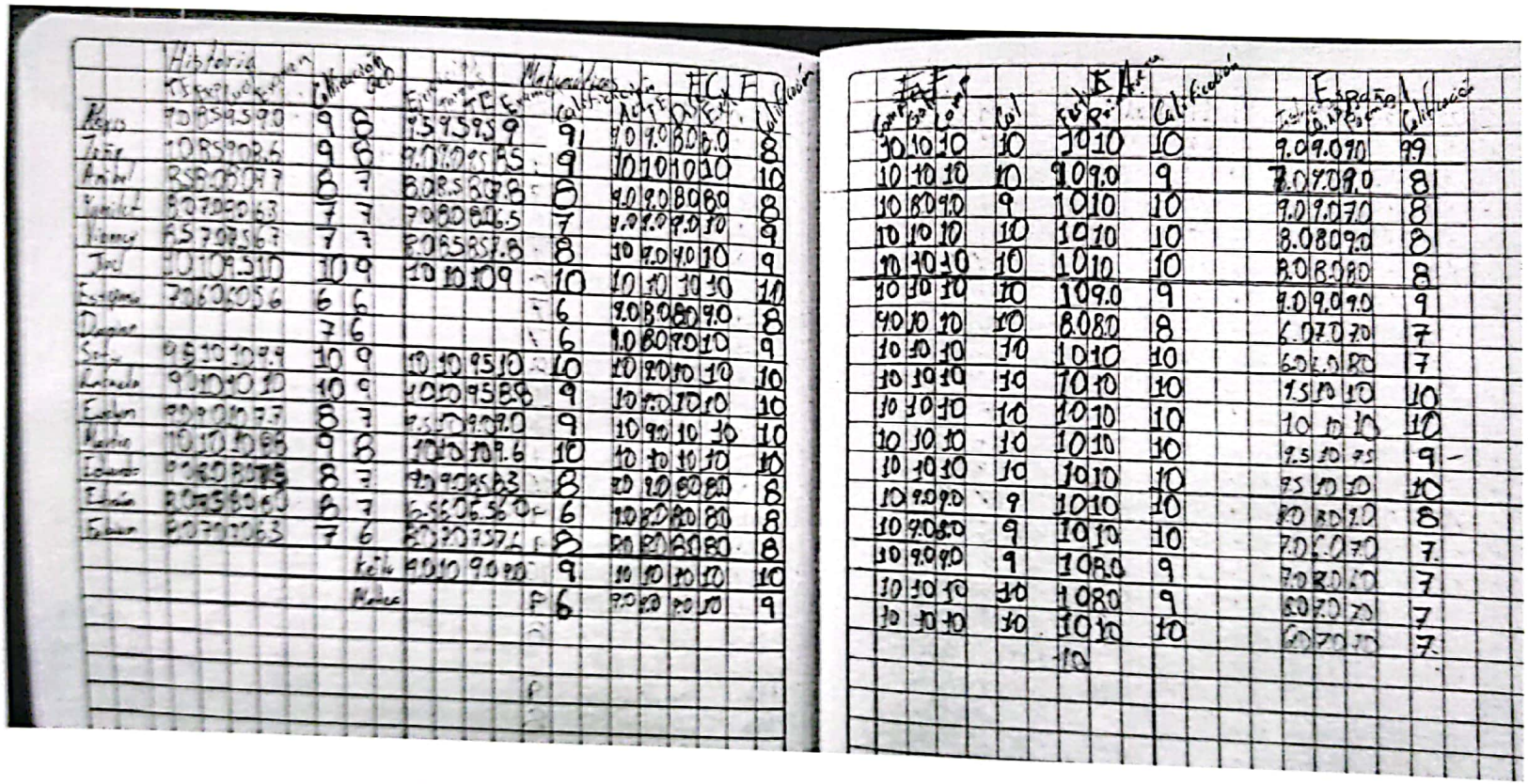
Anexo 13.- Curso Alfabetización inicial



Anexo 14.- Carpetas de evidencia por alumno.

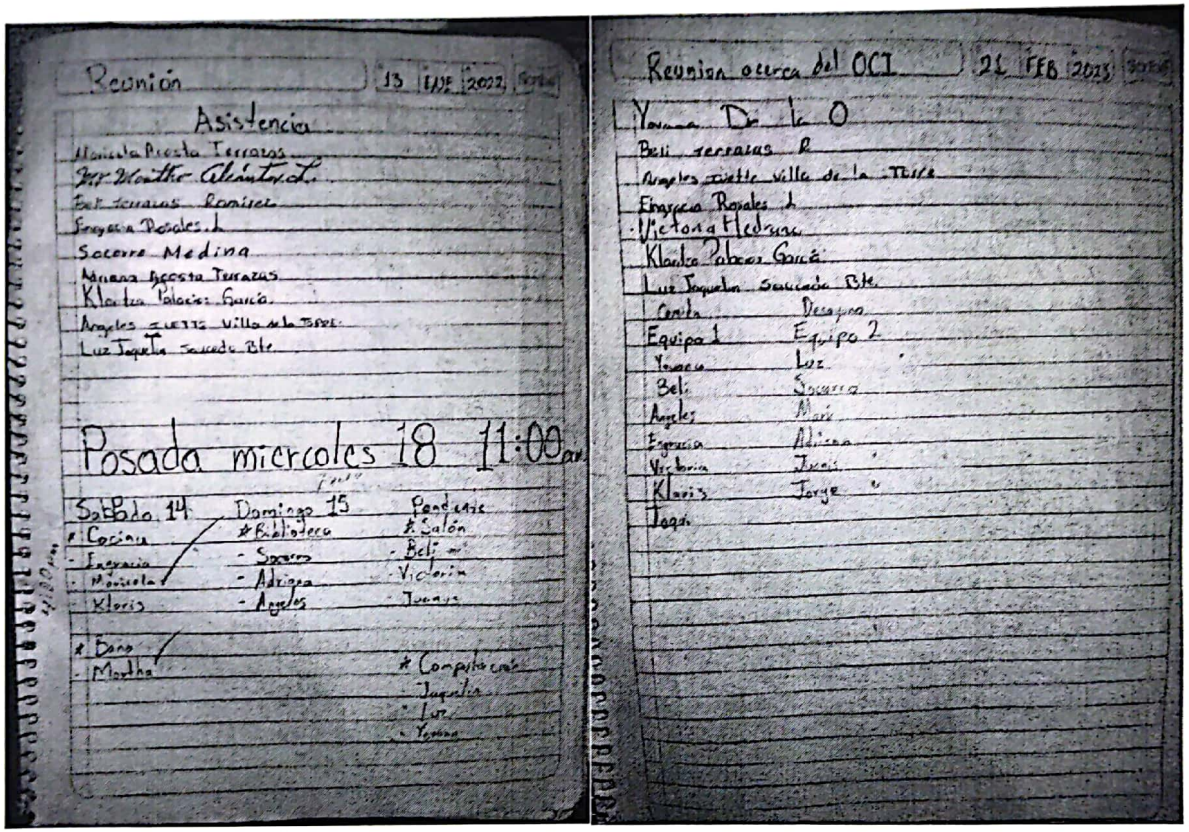


Anexo 15.- Hojas de respuesta de evaluación diagnostica MEJOREDU.



Anexo 16.- Valoración de las evaluaciones trimestrales.

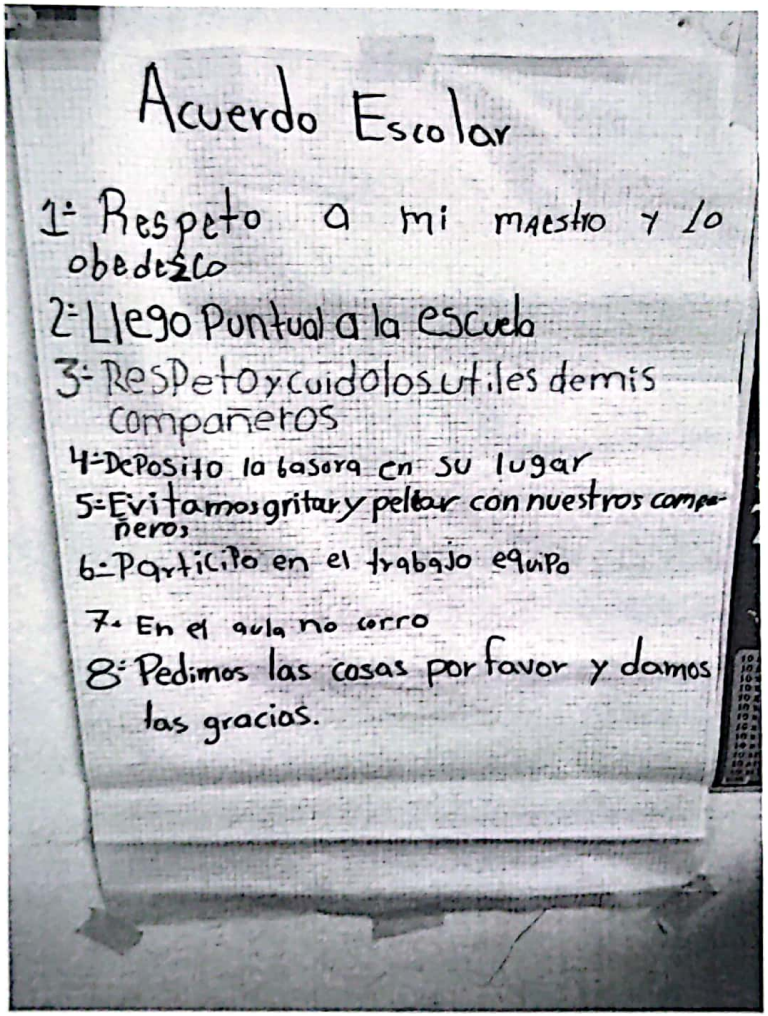
OBJETIVO 2



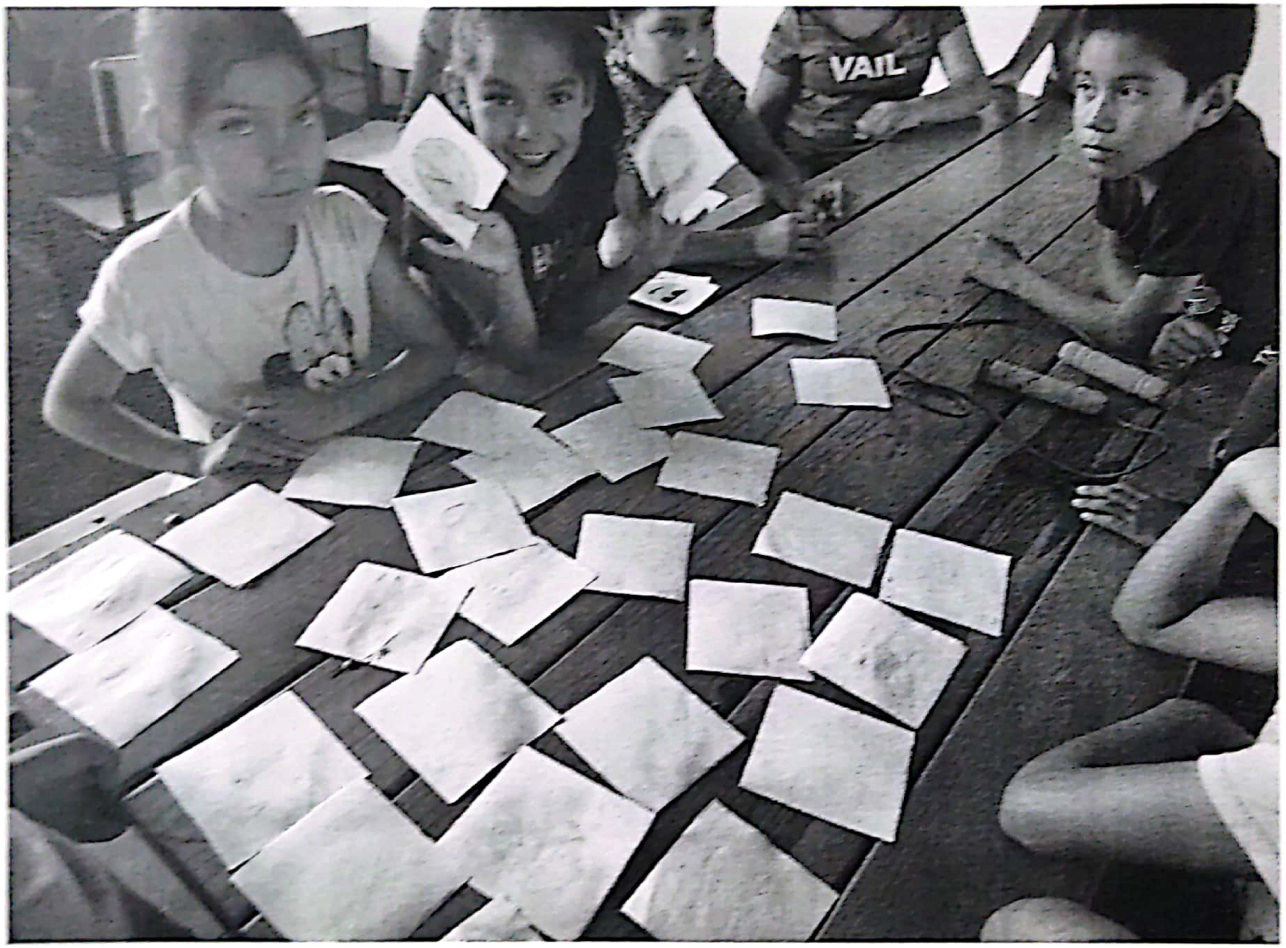
Anexo 1.- Asistencia a reuniones.

Anexo 2.- Festival del día de la primavera.

Anexo 3.- Festejo día de los muertos.



Anexo 4.- Acuerdo escolar.



Anexo 5.- Memorama de emociones.

Anexo 6.- Lotería de emociones.

Anexo 7.- Domino de emociones.

Anexo 8.- Carreras de obstáculos.