**INFORME TÉCNICO- PEDAGÓGICO**

**II. RUTA DE MEJORA**

1. VALORACION DE METAS

| **Prioridad** | Mejora del aprendizaje, lectura, escritura y matemáticas |
| --- | --- |
| **Objetivo**: | Lograr que todos los alumnos adquiera la lecto-escritura y sean capaces de resolver situaciones problemáticas contextualizadas mediante la utilización de operaciones básicas e incorporar a los alumnos con rezago educativo a las actividades trabajando desde el enfoque inclusivo, con el apoyo de los padres de familia y/o personal de la USAER para la mejora de los aprendizajes de todos los educandos. |

| **Meta (s)** | **Nivel de logro** | | | **Evidencias de logro** | **¿Qué falta por lograr?** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cumplida** | **Avance significativo** | **Escaso Avance** |
| Que al término del ciclo 2018-2019, el 100% de los alumnos adquiera y mejore la lecto- escritura. |  |  |  | 1  (resultados de SisAt) | Realizar más actividades novedosas para que los alumnos adquieran el gusto por la lectura de manera autónoma, así como actividades de escritura que les motiven a escribir.  Concientizar e involucrar a los padres de familia para que apoyen las actividades que proponen los docentes.  Implementar un cuadernillo de trabajo con los alumnos que no han logrado la lecto-escritura.  Aplicar las estrategias y modalidades de lectura.  Realizar concursos internos de lectura y redacción de textos.  Aplicar la cartilla de lectura.  Trabajar con ejercicios de caligrafía. |
| Que al término del ciclo 2018-2019, el 100% de los alumnos logre consolidar el conocimiento y dominio de las operaciones básicas. |  |  |  | 2  (valoración del SisAt) | -Trabajar el cálculo mental tres veces a la semana.  -Dominio de las tablas de multiplicar en los educandos.  -Poner las tablas de multiplicaren audio a la hora del recreo.  -Llevar a cabo un problemario por grado.  -Realizar concursos internos de operaciones básicas cada quince días. |
| Que al término del ciclo 2018-2019, el 100% de los alumnos con rezago educativo muestren avance significativo en su aprendizaje con el apoyo del personal de la USAER. |  |  |  | 3  (muestras de trabajo de inicio y término) | Evaluar alumnos que presentan barreras para el aprendizaje, para determinar la atención que requiere, y realizar entrevistas y test a los alumnos con problemas más severos además de continuar la atención a los alumnos de reingreso de manera individualizada y con ejercicios adecuados al nivel educativo que maneja cada uno. |
| Que al término del ciclo escolar 2018-2019 se favorezca el enfoque inclusivo en todos los ámbitos escolares. |  |  |  | 4  (Fotografía del bailable de 4) | Darle continuidad al proceso de inclusión donde todos los alumnos participen en las diferentes actividades organizadas por la escuela. |
| Que durante el ciclo 2018-2019 escolar el 100% de los padres se involucren en las tareas educativas. |  |  |  | 5  (lista de asistencia de los padres de familia a reuniones) | Dar a conocer los reglamentos de aula y escuela y aplicarlo de manera efectiva.  Incentivar al grupo que tenga mayor participación de padres de familia.  Informar mediante recados exhortando a padres que no participan a que lo hagan.  Implementar escuela para padres donde se les motive a involucrarse directamente en las tareas educativas |
| Que los docentes realizarán y aplicarán una planeación adecuada a las necesidades de cada grupo. |  |  |  | 6  (COPIA DE UNA PLANEACIÓN) | Continuar con la planeación adecuada al diagnóstico y a las necesidades del grupo, realizando los ajustes curriculares pertinentes. |

| **Prioridad** | **Convivencia escolar** |
| --- | --- |
| **Objetivo**: | Fortalecer la sana convivencia entre los actores de la comunidad escolar mediante la aplicación de estrategias que busquen modificar las conductas disruptivas y lograr un mejor aprendizaje. |

| **Meta (s)** | **Nivel de logro** | | | **Evidencias de logro** | **¿Qué falta por lograr?** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cumplida** | **Avance significativo** | **Escaso Avance** |
| Fortalecer la sana convivencia entre los actores de la comunidad escolar mediante la aplicación de estrategias que busquen modificar las conductas disruptivas y lograr un mejor aprendizaje. |  |  |  | 7  (fotos de activación física) | Establecer compromisos con los padres de familia que tienen hijos que presentan problemas de convivencia y promover con ellos el taller de familias educadoras.  Organizar actividades de convivencia en los grupos para fortalecer los lazos de amistad y compañerismo. |

| **Prioridad** | **Abatir el rezago y el abandono escolar** |
| --- | --- |
| **Objetivo**: | Ampliar y mejorar la infraestructura escolar.  Evitar el abandono escolar de alumnos en situación de riesgo. |

| **Meta (s)** | **Nivel de logro** | | | **Evidencias de logro** | **¿Qué falta por lograr?** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cumplida** | **Avance significativo** | **Escaso Avance** |
| Que al término del ciclo escolar se cumpla al 100% con la ampliación de la infraestructura programada. |  |  |  | 8  (fotos del domo, de los comedores y del espacio para USAER) | La barda perimetral y el techo del aula de educación especial, gestionar un aula de usos múltiples.  Delimitar el terreno que fue donado para la escuela. |
| Que al término del ciclo escolar el 100 % de nuestros alumnos termine satisfactoriamente el grado correspondiente. |  |  |  | 9  (lista de alumnos reprobados) | Continuar trabajando con actividades innovadoras acordes a las necesidades de cada alumno |

| **Prioridad** | **Normalidad mínima escolar** |
| --- | --- |
| **Objetivo**: | Lograr que la puntualidad de docentes y la asistencia de los alumnos sea constante durante todo el ciclo escolar 2018 – 2019 para dar inicio a las actividades de la enseñanza – aprendizaje en tiempo y forma |

| **Meta (s)** | **Nivel de logro** | | | **Evidencias de logro** | **¿Qué falta por lograr?** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cumplida** | **Avance significativo** | **Escaso Avance** |
| Que al finalizar el ciclo escolar 2018-2019 el 100% de los docentes y alumnos logren asistir todos los días puntual-mente a la jornada escolar. |  |  |  | 10  (fotografía del libro de asistencia) | Continuar con el compromiso que cada uno de los docentes tiene respecto a su trabajo, y la responsabilidad que implica.  Motivar a los alumnos para que lleguen temprano.  Aplicar las normas internas de la escuela.  Establecer compromisos con padres de familia respecto a la puntualidad y asistencia. |
| Que al término del ciclo escolar el 100% de alumnos y maestros cumplan con los lineamientos de los 8 rasgos de la normalidad mínima. |  |  |  |  | Seguir trabajando y realizando actividades que favorezcan el cumplimiento de los rasgos de la normalidad mínima, sobre todo con el |

1. CONCLUSION DE AVANCE POR PRIORIDADES EDUCATIVAS

| PRIORIDADES | AVANCE |
| --- | --- |
| Mejora del aprendizaje, lectura, escritura y matemáticas | Hubo un avance significativo en ésta prioridad, ya que el 73.5 % de los alumnos logro adquirir y mejorar en la lecto-escritura, el 73.5 % avanzo en el pensamiento lógico matemático, se logró la inclusión del 100% de los alumnos en las actividades cotidianas, y solo el 78 % de los padres de familia se involucra de manera efectiva en las labores escolares de sus hijos y el 100% de los alumnos focalizados por USAER mostraron avances significativos.  . |
| **Convivencia escolar** | El 90.7 % de los alumnos convive de manera sana en la escuela, solo existen 12 alumnos que todavía presentan serias dificultades para auto-regularse. |
| **Abatir el rezago y el abandono escolar** | Las situaciones que se han dado de abandono escolar son debido a que los padres de familia se cambian constantemente de domicilio. Teniendo un 7% de abandono en la matrícula escolar al finalizar el ciclo. |
| **Normalidad mínima escolar** | Se cumplió con el calendario del ciclo escolar, todos los días los alumnos fueron atendidos por el maestro de grupo (excepto los días que por ley le corresponden a cada maestro); el 24.8% de la población escolar faltan constantemente, los cual nos indica que en este aspecto hemos tenido poco avance. El 100 % de los materiales están disponibles y se usan en tiempo y forma.  El 90% del tiempo escolar es utilizado en actividades de aprendizaje.  El 7.4 % de los alumnos no participan activamente en el trabajo del aula.  El 73.5% de los alumnos logro adquirir y mejorar en la lecto-escritura, el 73.5% avanzo en el pensamiento lógico matemático. |

1. ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR

(DESCRIBIR EL IMPACTO OBTENIDO EN LOS ÁMBITOS)

| NOMBRE DE LA ESTRATEGIA | ENTRE MAESTROS | EN EL SALÓN DE CLASE | EN LA ESCUELA | CON LOS PADRES DE FAMILIA | ASESORÍA |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AGOSTO:  MEJORA DE LOS APRENDIZAJES. | •Compartir y seleccionar los instrumentos de evaluación.  •Compartir y seleccionar los instrumentos de evaluación para conocer los estilos de aprendizaje.  •Concentrar los resultados obtenidos.  •Socializar los instrumentos de evaluación para aplicar el SisAT  •Registrar los resultados obtenidos de la aplicación del SisAT | •Aplicar los diversos instrumentos de evaluación programados.  •Aplicar el instrumento de evaluación para SisAT siguiendo la normativa específica. | Entrega de resultados en tiempo y forma a la dirección en la primera semana de septiembre.  Hacer el concentrado general de los resultados obtenidos para manejo interno de la escuela.  Establecer acciones para atender las necesidades prioritarias a fin de disminuirlas y/o eliminarlas. | •Informar en reuniones grupales a los padres de familia los resultados obtenidos de las evaluaciones aplicadas.  • Dar a conocer las estrategias a aplicar para disminuir o eliminar las deficiencias detectadas. | •La otorgada por el directivo |
| SEPTIEMBRE:  MEJORA DE LOS APRENDIZAJES | Organizar y clasificar los libros de la biblioteca del aula.  •Realizar el inventario de los libros del rincón.  •Tener organizada la biblioteca del aula para la última semana de septiembre.  •Intercambio y/o selección de lecturas acorde a los diferentes grados.  •Establecer un instrumento de registro. | •Elaboración de credenciales para el préstamo de libros.  •Tener un espacio adecuado para el establecimiento de la biblioteca.  •Establecer el reglamento de la biblioteca.  •Diseñar estrategias para el uso de la biblioteca. | Organizar la biblioteca escolar.  •Nombrar al maestro bibliotecario.  •Integra el Comité de Lectura y Biblioteca con la participación de alumnos, padres, madres y demás familiares, profesores, director y maestro bibliotecario.  •Elaboración del reglamento de la biblioteca y organizar los servicios bibliotecarios.  •Gestionar el bibliotecario en las instancias correspondientes. | Programar clases abiertas en los diferentes grupos para trabajar con la temática del cálculo mental. | •Solicitar a la supervisión escolar una capacitación sobre los criterios de la organización de la biblioteca.  •Solicitar material bibliográfico en las instancias correspondientes. |
| OCTUBRE:  Mejora de los aprendizajes | Investigar, compartir y aplicar diversas dinámicas y estrategias que promuevan el cálculo mental.  . | •Retomar la actividad para comenzar bien el día con la aplicación de un acertijo matemático diario de acuerdo a las características de cada grupo.  •Tablero de números naturales (1°grado)  •Valor posicional utilizando cartera de huevo (2°grado)  •Lotería de operaciones básicas (3°grado)  •Basta numérico y carrera 21 (4°grado)  •Ficha número 7 del fichero de ETC, titulada “Máximo 2” (5°grado)  •Realización de un problemario (6°grado) | Rally de cálculo mental tomando en cuenta la actividad que seleccionó cada grupo. (Jueves 26 de Octubre) | •Programar clases abiertas en los diferentes grupos para trabajar con la temática del cálculo mental.  1° y 2° grado Viernes 6 de Octubre  3° y 4° grado Jueves 5 de Octubre  5° y 6° grado Miércoles 4 de Octubre | •Solicitar a la supervisión escolar dinámicas o estrategias en donde se trabaje cálculo mental. |
| DICIEMBRE Y ENERO:  MEJORA DE LOS APRENDIZAJES | La estrategia global “Recreo Matemático”  Hubo un buen trabajo colegiado ya que entre todos los docentes se seleccionaron las actividades más adecuadas para llevarse a cabo con los alumnos, se hizo el material didáctico necesario. | Se realizaron los diferentes equipo para participar en el recreo matemático, y se explicaron las actividades que se llevaría a cabo en la que los alumnos participaron activamente. | Cada docente organizó el espacio en donde se llevaría a cabo las actividades en las que los equipos estarían en cada estación durante 30 minutos para poner en juego sus habilidades matemáticas, logrando que los alumnos se interesaran por ganar puntos. | Hubo buena disposición de los padres que fueron invitados a participar en las estaciones. | No fue necesario buscar asesoría técnica para la realización de la estrategia global. |
| FEBRERO:  MEJORA DE LOS APRENDIZAJES (ESCRITURA) | La estrategia global “EL BUZON DE LA AMISTAD”  entre todos los docentes se seleccionó el contenido de la carta, para aprovechar el mes del amor y la amistad para que los alumnos trabajen la escritura. | -Se trabajará en cada grupo el contenido de la carta.  - Se explican las partes de la carta.  -Se hacen varias cartas entre los alumnos del grupo.  - Se intercambian nombres de los alumnos por ciclo para que los niños realicen la carta.  -Se realiza el intercambio de manera personal.  - Cada alumno recibe su carta y la lee. | -Se organiza a cada grado por ciclo escolar para que de manera personal se haga la entrega de las cartas, dando la importancia necesaria al evento, ya que se pretende aprovechar la oportunidad para fortalecer la amistad. | -Se involucra a los padres de familia para que les hagan una carta a sus hijos. | La que otorga el colectivo. |
| Marzo - Abril:  Aplicación de sugerencias dadas en la actividad de zona de observación entre pares. | Cada maestro preparo su estrategia exitosa para compartir entre pares, y una problemática para recibir sugerencias. | Poner en práctica las sugerencias que se dieron en el CTE entre pares.  Cada maestro retomo dos de las sugerencias y las aplico durante los meses de marzo y abril. | Compartir las estrategias que sugirieron. Poniéndose de acuerdo el personal docente que se aplicarían dos veces por semana. | Dar a conocer las actividades que se están realizando en cada uno de los grados. | Sugerencias que se dieron en el CTE entre pares. |
| Mayo:  Sana convivencia.  Evento Socio-cultural: Día de las madres | Todos los docentes planean y organizan el festival del día de la madre en el que todos los alumnos participarán.  Se otorgan diferentes comisiones para el evento.  Se hacen invitaciones, distintivos, se pintan las mamparas y se realizan los adornos necesarios. | Cada docente organiza el número que presentará en el festival del día de la madre. Y da tiempo para realizar los ensayos pertinentes. | Se realizan las diferentes actividades para llevar a cabo el festival sociocultural para festejar a las madres de familia de la escuela.  Se presenta el festival a las madres de familia. | Con el apoyo de la sociedad de padres de familia se compran los obsequios que se les darán a las madres de familia en el festival. | No se requiere ningún tipo de asesoría. |
| Junio:  Mejora de los aprendizajes  (pensamiento lógico-matemático)  Feria matemática. | -Cada docente diseño una actividad para trabajar el pensamiento lógico matemático:  1° Juego de los aros para realizar sumas utilizando el cálculo mental.  2° La pesca, para formar cantidades,  3° uso del programa make, make, para trabajar multiplicación y división.  4° Tiro al blanco.  5° juego de tarjetas con números para el valor posicional, sumas con cálculo mental.  6° tiro al blanco.  Elaboración de los diferentes materiales para cada alumno. | -Trabajar con los alumnos diariamente actividades de cálculo, acertijos matemáticos y problemas que impliquen las diferentes operaciones básicas.  (se trabajarán alternados) | -Se lleva a cabo la feria matemática.  -Cada maestro pone su puesto y los alumnos van pasando por turnos de manera que todos los alumnos realicen todas las actividades. | -Se trabajará una clase abierta con padres de familia para que los padres se involucren en las actividades y participen junto con sus hijos, observando los procesos de enseñanza aprendizaje.  -Se pide el apoyo de los padres de familia para que en casa realicen actividades de reforzamiento. | No se requiere apoyo de asesoría técnica. |

1. VALORACION DE LA ESTRATEGIA APRENDIZAJE ENTRE ESCUELAS

| **LOGROS** | **DIFICULTADES** | **COMPROMISOS ESTABLECIDOS** |
| --- | --- | --- |
| * Compartir con los demás maestros las estrategias novedosas que cada uno aplica en su grupo. * Aplicar las estrategias que compartieron los docentes en otras escuelas, para enriquecer el trabajo que cada uno realiza. * Apropiarse de más estrategias para aplicar en los grupos. * Enriquecer el trabajo docente. * Motivación para los alumnos al aplicar estrategias diferentes. * Aprendizajes significativos en los alumnos, al reforzar contenidos mediante diferentes estrategias. | * La poca disposición y compromiso de algunos docentes de otras escuelas de presentar su estrategia novedosa y exitosa. * No se observan muchas dificultades al aplicar las estrategias elegidas por cada docente para aplicar en su grupo. * Quizá que algunas estrategias no fueron muy adecuadas para algunos grupos por las condiciones particulares de cada uno. | * Compartir las estrategias novedosas e innovadoras. * Preparar el material necesario para aplicar las estrategias. * Aplicar las estrategias que se acordaron en los CTE por escuelas. * Promover una clase más motivadora para los alumnos. |