JARDIN DE NIÑOS "FRANCISCO DE IBARRA"

10DJN0074E

EXPERIENCIA EXITOSA CICLO ESCOLAR 2022-2023

DOCENTE: ELSA YURIDIA ORTIZ PEREZ GRADO Y GRUPO: 3°B

Nombre de la experiencia

"TODO SE PUEDE MEDIR"

Contexto, problemática que afronta:

Se diseño la estrategia para el grupo de tercer grado sección B, donde se atienden a 20 alumnos que cuentan con habilidades para expresar de manera escrita los primeros números, utilizan estrategia para buscar la escritura convencional de algunos otros que aún desconocen al apoyarse de la serie numérica escrita que se encuentra pegada sobre el pizarrón, muestran interés al participar en actividades de medición, sus aproximaciones sobre los resultados se alejan bastante de la realidad, donde la mayoría no toma en cuenta el tamaño del objeto como influencia para el resultado, casi todos saben diferencias de forma visual entre objetos chicos, medianos o grandes.

Objetivos de la práctica y/o experiencia:

Que los alumnos desarrollar su pensamiento crítico al medir objetos utilizando unidades de medida no convencionales descubran que y reconozcan estrategias para expresar los resultados utilizando recursos personales.

DESARROLLO, PROTAGONISTAS Y LOGRO DE LA PRÁCTICA Y/O EXPERIENCIA

¿En qué consiste?

En promover la reflexión de los alumnos sobre el uso de unidades no convencionales como estrategias para medir objetos o distancias.

¿Quiénes son los protagonistas?

Los alumnos son los protagonistas de esta estrategia, las actividades fueron diseñadas según las características personales del grupo y en todo momento se respetó en nivel de aprendizaje de cada un, el lenguaje utilizado fue el apropiado, para aquellos alumnos que mostraron mayores dificultades, se les plantearon retos donde obtuvieron el acompañamiento docente y se les asigno el rol de

protagonista en las actividades en equipo para que la motivación otorgada causara ese efecto de interés por lograr alcanzar los aprendizajes expuestos y mantuvieran una participación activa en cada una de las actividades.

El segundo protagonista es el docente ya que tome el papel de guía y apoyo durante todo el proceso, al fomentar la participación activa de todos los alumnos y al adaptar las actividades según las necesidades individuales.

¿Cómo se desarrolla?

-Comienza con una introducción divertida y motivadora sobre la importancia de la medición y cómo se utiliza en la vida cotidiana.

-Conceptos básicos: Enseña a los niños qué es la medición, por qué es importante y cómo se utilizan las unidades convencionales.

-Unidades no convencionales: Introduce unidades no convencionales como el uso de bloques de construcción, palmas de las manos, pasos o juguetes pequeños para medir objetos o distancias.

-Práctica guiada: Proporciona actividades prácticas en las que los niños puedan medir diferentes objetos y distancias utilizando las unidades no convencionales. Se anima a los niños a compartir sus resultados y compararlos entre ellos.

-Reforzamiento: Repasa los conceptos aprendidos y brinda oportunidades adicionales para practicar la medición mediante juegos, canciones o actividades lúdicas

Logros Alcanzados

1. La comprensión de concepto de medición
2. Reconocer la importancia y utilidad de la medición.
3. Uso de medidas no convenciones al usar de manera efectiva los objetos para medir las distancias.
4. Apropiarse de una técnica para que los resultados sean reales
5. Comparación de las medidas y establecer las relaciones entre los objetos y las distancias.
6. Participar de manera activa en las actividades de medición.
7. Creatividad la estimación al elegir y utilizar las unidades de medición.
8. La colaboración que los alumnos mantuvieron al trabajar juntos, compartir sus ideas y al comparar los resultados.
9. Las experiencias reales donde aplicaron la medición.

Procesos de evaluación

1. Observación directa mientras los alumnos participan en actividades de medición, la participación e interacción con los materiales y la comprensión de conceptos, llenado de la rubrica.

2. Expediente personal del alumno donde se registran los resultados de las mediciones realizadas.

3. Diario de trabajo, mediante las preguntas realizadas individualmente y en grupo para conocer la comprensión de los conceptos de medición y el uso de las unidades no convencionales en diferentes situaciones.

ADJUNTAR EXPERIENCIA

PLANEACION DIDACTICA				
JARDIN DE NIÑOS “Francisco De Ibarra”		CCT: 10DJN0074E		GRUPO: 3ºB
Maestra de Grupo: Elsa Yuridia Ortiz Perez				
Situación Didáctica: Todo se puede medir		PERIODO DE APLICACIÓN: 23/Enero/2023 al 27/Enero/2023.		
Componente curricular	Campo o área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Campo de formación académica.	Pensamiento Matemático	Número, algebra y variación	Número	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
		Forma, espacio y medida	Magnitudes y medidas	Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

	Lenguaje y comunicación	literatura	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios.	Identifica la rima en poemas leídos en voz alta.
		Participación social	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.
Áreas de desarrollo personal y social	Artes	Expresión artística	Familiarización con los elementos de las artes.	Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.
	Educación socioemocional	Autonomía	Toma de decisiones y compromiso	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.
	Educación física	Competencia Motriz	Desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos

Pausa Activa: “gimnasia cerebral” (colocar tarjetas de domino con números de 1-5 para que cada quien coloque con sus dedos de las manos la cantidad que marca cada tarjeta, se deberán ir intercambiando para lograr el desafío con rapidez).

Actividades de Apoyo:

Lunes 11:30 Educación física

Ordena la torre

-Encargar tubos de papel de baño para colocarles los números del 1 al 20, por turnos en parejas cada día pasaran los alumnos a formar la torre ordenando la de forma ascendiente o descendiente según sea la indicación. Realizar cuestionamientos de ¿Qué número esta cerca del 5? ¿Cuáles son los números que están antes o después del 8? localiza el número ... 9, etc. Para que vallan identificando el orden de la serie numérica escrita.

Lectura de Poemas

Leer una rima, diariamente, encargando que cada alumno lleve de regalo de lectura una rima escrita en una hoja en blanco, donde sus padres la escribirán y ellos realizaran un dibujo relacionado con el contenido, cada día leeremos dos de ellas y al termino cuestionar para que identifiquen como suenan las palabras, cuales se parecen por su sonido y aquellas que se repiten, de que se trata el contenido, quien es el autor, cual es el título, palabras desconocidas, etc.

Solicitar a los alumnos sacar las rimas o textos poéticos que trajeron de tarea. Las pegare en el pizarrón y pasare a los niños a que presenten su texto poético. Posteriormente cuestionare: ¿Qué es una rima? ¿Qué hiciste para investigar esa rima? -¿Qué estrategia utilizaste para memorizar la rima? -¿Cuáles palabras son las que riman? -¿Por qué crees que suenan muy parecidas unas palabras a otras?.

Indicare a los alumnos que las rimas son palabras que terminan igual y que su sonido es similar. Pediré que observen sus cartulinas con sus textos y con marcador rojo iremos encerrando en un círculo las palabras que consideren que riman. Posteriormente presentare a los alumnos el poema “el gato”. Nuevamente encerrare las palabras que riman, las escribiré en el pizarrón y entregare el material del “alfabeto móvil” para que los alumnos formen las palabras que riman y descubran sus terminaciones iguales.

Actividades

Materiales

23/enero/2023.

INICIO

- En plenaria comenzar un diálogo con los alumnos acerca de cómo pueden saber si algo es muy largo o muy corto. Escuchar sus ideas y anotarlas en el pizarrón.
- Primero pediré a los alumnos tomen un listón de papel largo y otro corto , los cuales se encuentran esparcidos en el salón, pedir que señalen el listón largo y cuestionar cómo saben que es el más largo. Después pediré que muestren el más corto y hacer lo mismo.
- Proponerles un juego, en el que tendrán que colocar el listón que se les indique en alguna parte de su cuerpo: por ejemplo “todos coloquen el listón largo en la cabeza”, y así con diferentes partes de su cuerpo

DESARROLLO

- Explicarles que el día de hoy van a jugar a ser detectives y deberán encontrar objetos largos y objetos cortos en el salón, pedirles que busquen dentro del aula cuáles objetos son largos y cuáles son cortos, tomando como referencia sus listones (objetos más largos que su listón largo y objetos más cortos que su listón corto).
- Realizar la ficha de trabajo en la cual deberán recortar y ordenar los objetos del más largo al más corto.

CIERRE

- Por último pedirles que pasen a clasificarlo en dos cajas, según corresponda, en la caja de objetos cortos o largos.
 - Cuestionar a los alumnos sobre las actividades realizadas durante el día, qué fue lo que más les gustó, qué aprendieron, etc.
- Tarea: solicitar que realicen dibujos de objetos largos y cortos.

- Crayolas
- Lápiz
- Cinta
- Tijeras
- Listones de dif.
- Tamaños de papel
- Objetos del aula
- Ficha de trabajo

<p>24/enero/2023</p> <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • En plenaria Comenzar un dialogo sobre lo que es medir ¿ustedes saben qué es medir? ¿qué podemos medir? ¿para qué nos sirve medir? ¿con qué podemos medir? Anotar sus ideas en el pizarrón. • Invitarlos a escuchar y observar el siguiente cuento “El gusano medidor”- https://youtu.be/ZPsXI0dd8I8 al finalizar platicar sobre lo entendido ¿qué hacía el gusanito? ¿con qué medía? • Proporcionarles la imagen recortada de un gusanito e invitarlos a medir diferentes objetos del aula, como el pizarrón. Elegir a los alumnos para que vayan pasando a colocar el gusanito uno seguido del otro, y si no lo hacen de forma correcta, cuestionar al grupo cómo consideran que se deben colocar. • Seleccionar algunos objetos que les gustaría medir, realizar los dibujos (escritura) y realizar su registro de lo que miden <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar a los alumnos sobre lo trabajado durante el día, si les gustó medir, si fue fácil o difícil y qué objeto mide más, cual mide menos. 	<p>Celular Internet Impresión de gusanos Cañón Computadora Cuaderno lápiz</p>
<p>25/enero/2023</p> <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • En plenaria iniciar un diálogo con los alumnos para recordar la clase pasada ¿recuerdan qué hicimos ayer? ¿con qué medimos? ¿qué medimos? • Platicarles que a parte de medir el tamaño de las cosas también podemos medir distancias. • Invitarlos a observar el siguiente video “Distintas maneras de medir” https://youtu.be/PMPkY72u9D4. Al terminar preguntarles si queremos medir distancias largas qué consideran que podemos usar y si son cortas. Anotar sus respuestas. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primero explicarles que mediremos nuestros saltos, para ello colocar en el piso una línea que nos servirá de partida, pedirles a dos alumnos que se coloquen sobre ella y den un salto, marcar con algún objeto o con gis dónde llegaron, luego invitarlos a medir la distancia de cada salto a partir de la línea. Establecer con qué mediremos si con pasos, pies o manos. • Al medir anotar en una cartulina el resultado, e invitar a otros dos alumnos y así sucesivamente, al finalizar cuestionar ¿quién dio el salto más lejos? ¿qué hicimos para saberlo? • Ahora jugar a la rayuela, dos alumnos se colocan en un punto de partida y tendrán que lanzar una piedra con el propósito de que quede cerca de la línea , al finalizar cuestionar ¿cuál quedó más cerca? ¿con qué podemos medir la distancia de cada uno? Mencionarles que puede ser con una crayola, un lápiz, una goma, etc. • Invitarlos a medir y registrar sus resultados y así participarán todos los alumnos. • Por último decirles que realizaremos unas mediciones, utilizando el lanzamiento de una ficha. Salir al patio donde se deberán medir en pasos cuánto la longitud de las líneas (se pueden enumerar las líneas o diferenciarlas con colores para que puedan registrarlas en sus fichas de trabajo). Al final preguntarles quien llego a la línea más corta y cuál fue la más larga. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar a los alumnos cuál fue su actividad favorita, si fue fácil o difícil medir las distancias, cómo lograron hacerlo, qué podemos usar para medir distancias largas y qué podemos usar para medir distancias cortas 	<p>Lamina cinta plumones crayolas lápices hojas</p>

<p>26/enero/2023</p> <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar la actividad comentando con el grupo que los días anteriores medimos los tamaños y distancias y que hoy aprenderemos a medir la capacidad. Preguntarles ustedes saben ¿qué es la capacidad? Escuchar sus respuestas y anotarlas. • Explicarles que la capacidad es la cantidad que cabe en un recipiente, y que hay recipientes con gran capacidad y otros con poca capacidad porque son pequeños por lo tanto les cabe poco. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentarles que un amigo necesita nuestra ayuda, ya que él irá a una fiesta y quiere saber cuántos vasos de limonada caben en una jarra. • Llevar una jarra y preparar limonada con ayuda de la receta, ir siguiendo las instrucciones (pedira los alumnos que vayan mencionando lo que observan en la receta, así como los pasos, para Identificar quienes logran interpretarla). En caso de no poder preparar limonada, sustituirla con otro refresco o preparación como té u horchata. • Al terminar la limonada, anotar sus estimaciones en el pizarrón y entre todos corroborarla; comenzar sirviendo la limonada en los vasos para luego hacer el conteo. • Ahora en otra jarra de menor capacidad cuestionar al grupo ¿cuántos vasos de agua creen que necesitamos para llenar la jarra? Escribir sus respuestas en el pizarrón • Se formarán binas, y a cada equipo se le darán 3 recipientes de diferentes capacidades, un vaso de la misma medida a cada integrante y arena o agua. Preguntar a los niños ¿cuántos vasos de arena creen que se necesitan para llenar los recipientes? Después de que lo dicen de forma oral, se les pide que coloquen una tarjeta con el número que dijeron frente al recipiente. Se les pide a los niños que agarren el vaso, tomen arena y que la vacíen en el recipiente, y que vayan contando los vasos que vacían. Cuando hayan terminado de llenar el recipiente y de contar el número de vasos con arena que ocuparon, se les pide que coloquen una tarjeta con ese número. Pedir a los niños que comparen su 1ª tarjeta con la 2ª para que comparen lo que ellos creían. • Realizar la ficha de trabajo en la cual deberán identificar los recipientes con mayor capacidad. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar en el pizarrón las tarjetas de los recipientes de acuerdo a su capacidad. Cuestionarlos sobre por qué creen que tienen menor o mayor capacidad. • Cuestionar a los alumnos sobre lo realizado durante el día, si les gustó medir la capacidad de los objetos, si fue fácil o difícil.. 	<p>Jarra Agua Recipientes Plumones Receta Arena Vasos tarjetas</p>
<p>27/Enero/2023</p> <p>CTE</p>	<p>.</p>

Adecuaciones curriculares	Técnicas de evaluación	Vinculación con padres
Acompañamiento.	Observación (Diario de trabajo) Desempeño de los alumnos (cuestionamientos)	Apoyo para que las actividades en casa.

<p>Apoyo de líder en actividades Daniela, Evelyn, Esther y tomas.</p> <p>Usar como monitores Alfredo, Eliel y Mariana en registro de y utilización de números.</p> <p>Mariana impulsarla para lea los poemas y desarrolle su habilidad, sea monitor ante sus compañeros en actividades grupales.</p>	<p>Análisis de desempeño (Rúbrica)</p>	<p>Solicitar que asista a clase y cumpla con su tarea Karina</p> <p>. Recomendaciones a padres de familia para trabajo en casa para llevar un poema escrito como regalo.</p>
--	---	--

Aprendizaje Esperado	SOBRESALIENTE	BÁSICO	INSUFICIENTE
<p>Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.</p>	<p>Mide objetos utilizando medidas no convencionales, sus resultados reflejan de lo que en realidad mide por que respeta los puntos de referencia</p>	<p>Muestra dificultad al realizar la medición de objetos utilizando medidas no convencionales, sus resultados se alejan de lo que en realidad mide por que no respeta los puntos de referencia.</p>	<p>No logra realizar la medición de objetos utilizando medidas no convencionales, expresa sus resultados según sus posibilidades.</p>

Observaciones _____