**PROGRAMA ANALÍTICO MULTIGRADO**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA ESCUELA:** | **FASE:** |
| **NOMBRE DEL DOCENTE:** | **GRADO Y GRUPO:** |
| **FECHA:** |
| **DIAGNÓSTICO** |
|  |
| **CONTEXTO ESCOLAR** |
|  |
| **CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD**(contexto) | **SABERES DE LA COMUNIDAD** |
|  |  |
| **CAMPO FORMATIVO****LENGUAJES** |
| **APRENDIZAJES PRIORITARIOS** | **CONTENIDOS****PROGRAMA SINTÉTICO** | **PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE*****(quinto grado)*** | **PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE*****(Sexto grado)*** | **PERFIL DE EGRESO QUE SE FAVORECE** | **CONTEXTUALIZACION DE CONTENIDOS (propuesta didáctica)** | **EJES ARTICULADORES** | **MODALIDAD DE TRABAJO** | **TEMPORALIDAD** |
| **Reportar una encuesta (EXPOSITIVO)****Aprendizajes esperados:****• Conoce la estructura y función de un reporte de encuesta.****Usa nexos para indicar orden y relación lógica de ideas.** | **Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.** | **Reconoce, mediante el análisis, las características y funciones de los textos discontinuos, en particular de tablas de doble entrada, líneas del tiempo y cuadros cronológicos.** **Reflexiona sobre la utilidad de los textos discontinuos para organizar y presentar información.** **Selecciona información para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos. Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y tomando en cuenta aspectos gráficos como el tamaño de la letra empleada, a fin de garantizar su legibilidad.** | **Reconoce, mediante el análisis, las características y funciones de los textos discontinuos, en particular de gráficas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales.** **Reflexiona sobre las posibilidades de los textos discontinuos para organizar la información que expone a otras personas.** **Sintetiza información, sin perder el significado original, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos.** **Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y empleando elementos gráficos útiles para organizar y presentar información, como tipografía, viñetas, espacios de la página, interlineado, signos de puntuación, mayúsculas y minúsculas.** | **Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial.**1. **Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.**
2. **Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de otras y otros. Dominan habilidades de comunicación básica tanto en su lengua materna como en otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse, así como obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.**
 | **-Líneas de tiempo** **-Elaboración de trípticos.** **-Elaboración de historietas en base a un tema seleccionado.****-Implementación de debates argumentados con información investigada de manera libre.****-Elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos.****-Elaboración de cartas formales e informales, solicitudes, fichas de préstamos de libros.** | **Apropiación de las culturas a través de la escuela y la escritura** | **Aprendizaje de servicios** | **16 abril de 2023** |
| **SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN** |  |
| **Escribir artículos de divulgación para su difusión****(EXPOSITIVO)****Aprendizajes esperados:****• Interpreta la información contenida en gráficas y tablas****de datos.** | **Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.** | **Reconoce, mediante el análisis, las características y funciones de los textos discontinuos, en particular de tablas de doble entrada, líneas del tiempo y cuadros cronológicos.** **Reflexiona sobre la utilidad de los textos discontinuos para organizar y presentar información. Selecciona información para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos.** **Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y tomando en cuenta aspectos gráficos como el tamaño de la letra empleada, a fin de garantizar su legibilidad.** | **Reconoce, mediante el análisis, las características y funciones de los textos discontinuos, en particular de gráficas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales.** **Reflexiona sobre las posibilidades de los textos discontinuos para organizar la información que expone a otras personas.** **Sintetiza información, sin perder el significado original, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos.** **Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y empleando elementos gráficos útiles para organizar y presentar información, como tipografía, viñetas, espacios de la página, interlineado, signos de puntuación, mayúsculas y minúsculas.** | 1. **Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial.**
2. **Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.**
 | **-Realizar encuestas sobre juegos preferidos de patios para después realizar un instructivo.****-Elaboración de resúmenes de acuerdo a un tema en específico.****-Elaboración de fichas bibliográficas.****-Elaboración de entrevistas a distintas personas.****-Exposiciones de acuerdo a información obtenida de distintos temas.** | **Apropiación de las culturas a través de la escuela y la escritura** | **Aprendizaje de servicios** | **16 abril de 2023** |
| **SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN** |  |
| **Elaborar un tríptico sobre la prevención del bullying****en la comunidad escolar (EXPOSITIVO)****Aprendizajes esperados:****• Reconoce la función de los trípticos para difundir información.** | **Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo.**  | **Recopila y analiza distintos trípticos informativos para conocer sus características y funciones. Determina, por medio del diálogo con sus compañeros, algún problema colectivo que pueda prevenirse, relacionado con la salud, la violencia, el bienestar. Investiga en varias fuentes sobre el problema colectivo que quieren prevenir y, en común acuerdo con sus compañeros, integra la información más relevante en un texto breve que incluya nexos que ayuden a que las ideas se presenten de manera ordenada y coherente. Organiza la información textual y gráfica en un tríptico en el que se defina el problema que quieren prevenir y las razones para hacerlo, así como las medidas de prevención y las personas, fuentes o instituciones a las cuales es posible recurrir para profundizar en el asunto o buscar ayuda. Presenta y difunde el tríptico con la comunidad escolar.**  |  **Indaga y reflexiona sobre las características y funciones de los trípticos informativos. Investiga en diferentes fuentes impresas y electrónicas, y por medio de entrevistas con personas de la comunidad, sobre algún problema colectivo que pueda prevenirse y sobre las maneras de lograrlo. Comparte con sus compañeros la información investigada y dialoga para que, entre todos, reflexionen sobre la relevancia de la prevención y elijan el problema colectivo sobre el que harán un tríptico informativo. Investiga con mayor profundidad sobre el problema colectivo que hayan elegido e integran la información en un texto breve que incluirán en un tríptico que contenga portada, imágenes, gráficas, tablas, cuadros, fuentes de consulta, datos de personas o instituciones de apoyo, etcétera. Presenta y difunde el tríptico con la comunidad.** |  | **Elaboración de trípticos de la elaboración de productos con los que los alumnos se relacionan.****Realizacion de tripticos con actividades economicas.**  | **Apropiación de las culturas a través de la escuela y la escritura****Artes y experiencias estéticas** | **Aprendizaje basado en problemas**  | **16 abril de 2023** |
| **SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN** |  |