**VAMOS DE COMPRAS**

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10, en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

**CAMPO DE FORMACION:** Pensamiento Matemático.

**ORGANIZADOR 1:** Número, algebra y variación

**ORGANIZADOR 2:** Número.

**ACTIVIDADES**

* Retroalimentación: recuerdan qué es contar, para qué sirve saber contar, si quiero ir a la tienda puedo contar, qué cosas.
* Qué paso si traigo 5 pesos y quiero comprar una paleta que cuesta 3 pesos, ¿la completo?, ¿por qué?, ¿me sobra cambio?, ¿Cuánto?
* Mostrar la página de mi álbum “Vamos a comprar” 36 para 2° grado y 40 para 3°, cuestionar sobre lo que observan, nos centraremos en los precios de las frutas y las verduras.
* CONSIGNA: las actividades se trabajarán en binas donde uno será el comprador y otro el vendedor, se entregarán monedas con denominación de 1, 2. 5 y 10 pesos y deberán comprar con ellas.
* POBLEMATICA 2°: QUE PUEDO COMPRAR CON UNA MONEDA DE 5 PESOS, ME SOBRA CAMBIO, CUANTO.
* POBLEMATICA 3°: QUE PUEDO COMPRAR CON UNA MONEDA DE 10 PESOS, ME SOBRA CAMBIO, CUANTO.

Observar sus procesos de resolución de problemas.

Cómo resolvieron el problema

Como fueron sus registros

Requirieron apoyo, quiénes, por qué.

Recursos: libro mi álbum 2° y 3°, monedas de papel, lápiz y cuaderno.