ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 41

CLAVE: 10DST0041P

Al inicio del mes de enero, nos reunimos en el lugar que ocupa la biblioteca de la escuela, para adentrarnos a la teoría del Plan de Estudios 2022, de la Nueva Escuela Mexicana y la elaboración del Plan Analítico, por campos formativos y disciplinas.

Primeramente, tuvimos muchísimas dudas sobre lo que deberíamos hacer, el formato, los contenidos, los rasgos del perfil de egreso, los ejes articuladores, pero principalmente por la construcción del codiseño y las características e información de cada uno de los cuatro planos, además de los recursos que necesitamos, la unificación criterios para establecer los proyectos por grado y disciplinas de cada campo formativo.

Luego de las explicaciones, los ejercicios y el diálogo entre los docentes, decidimos atender tres problemáticas, uno para cada grado, quedando de la siguiente manera:

|  |
| --- |
| **Campo formativo: Lenguajes** |
| Encargado: Profr. Néstor Fernando Flores Graciano |
| Disciplinas: Español, Inglés y Artes |
| Problemática: Bajo rendimiento académico |
| Metodología activa: Aprendizaje basado en problemas (ABP) |
|  |
| **Campo formativo: Saberes y pensamiento científico** |
| Encargado: Profr. Ulises Martínez Estrada |
| Disciplinas: Matemáticas y Ciencias (biología, física y química) |
| Problemática: Factibilidad de un estacionamiento sustentable y área de recreación ecológica |
| Metodología activa de indagación: STEAM |
|  |
| **Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades** |
| Encargada: Mtra. María Magdalena Reyes Ortega |
| Disciplinas: Formación Cívica y Ética, Historia y Geografía |
| Problemática: La falta de espacios recreativos de convivencia, de fomento a la sana alimentación y el uso adecuado de las tecnologías (celular) |
| Metodología activa: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) |

La segunda experiencia, fue que no solamente elaboramos los programas analíticos, sino que los llevamos a la práctica, cada campo formativo llevó a cabo las actividades programadas en los proyectos. Conforme avanzamos en la puesta en marcha de los proyectos, las secuencias didácticas y la recopilación de evidencias, detectamos fortalezas y áreas de oportunidad para trabajar con los adolescentes.

Decidimos en colectivo, poner en práctica cada uno de los proyectos en cada campo formativo y así, cada mes en la siguiente reunión del Consejo Técnico Escolar, recibíamos un informe de las actividades realizadas y también se incluían las evidencias de trabajo de cada proyecto en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).

De esta manera nos fuimos dando cuenta de las fortalezas y debilidades que encontramos en nuestros alumnos, en los insumos, en los tiempos programados y en nosotros mismos como docentes, para implementar adecuaciones para el siguiente mes de trabajo.

Profr. José Rosario González Gallegos

Director del plantel