**EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN**

**Docente: Nancy Jannette Alvarado González**

**Jardín de Niños: Guillermo Prieto**

**Grado: 3º**

La evaluación diagnóstica es un momento de relevancia al inicio del ciclo escolar debido a que la información obtenida nos muestra el panorama sobre la situación de partida de los alumnos al ingresar a un nuevo grado, evidenciando: lo que saben y pueden hacer, y en que necesitan ayuda. Permitiendo tomar decisiones sobre los aprendizajes fundamentales que deben abordarse durante el primer momento de evaluación y las áreas de oportunidad que deberán atenderse en el año.

Relacionado a dicha información también podemos rescatar otros factores que son de importancia para conocer al alumno, su contexto, proceso de desarrollo, etc. Partiendo de la necesidad de ampliar y/o complementar los datos obtenidos sobre la situación de los alumnos respecto a los aprendizajes esperados y profundizar en el conocimiento de cada uno de ellos; me di a la tarea de diseñar un formato de diagnóstico individual, el cual está integrado de la siguiente manera:

* Datos: Ciclo escolar, nombre del jardín de niños, grado, grupo, nombre del alumno
* Valores de referencia: S- Siempre/En su mayoría R-Regularmente N-Nunca para valorar la frecuencia del indicador observado en el alumno
* Particularidades del aprendizaje: Consignas y conocimientos básicos a seguir en el aula (participación, atención, seguimiento de instrucciones, etc)
* Estilo de aprendizaje: Resultado obtenido al aplicar el test VAK (visual/auditivo/kinestésico)
* Ritmo de trabajo: Según su velocidad en concluir sus actividades al observarlo (rápido/moderado/lento)
* Dominio motriz: En cuanto a motricidad fina y gruesa (esperado/en desarrollo/requiere apoyo)
* Referentes conductuales: Indicadores que reflejan el cuidado de sí mismo, autorregulación y los lineamientos que sigue al convivir (cuidado de pertenencias, llora con facilidad, trabajo en equipo, etc)
* Fortalezas y áreas de oportunidad identificadas mediante la aplicación de actividades exploratorias abordando los aprendizajes primordiales.

El instrumento es una manera de sistematizar y ubicar la información de cada alumno para tenerlo al alcance con facilidad; ya que, conjunta de manera integral y general el punto de partida incluyendo factores: cognitivos, sociales, físicos y emocionales. Su uso me ha facilitado la manera de analizar las evidencias diagnósticas de los niños y poder realizar una dosificación de aprendizajes a trabajar durante el primer periodo de evaluación.

Además, que es una manera sencilla de localizar fortalezas y áreas de oportunidad de todo el grupo. Este formato se va llenando desde el día uno de clases palomeando el valor de referencia que presenta cada niño de acuerdo a los indicadores establecidos. La parte de los campos y áreas se llena a partir de las manifestaciones de los alumnos registradas en hojas de trabajo durante las 3 primeras semanas del ciclo escolar, dichas evidencias se utilizan como fundamento de lo trabajado para poder conformar el diagnóstico individual.

**DIAGNÓSTICO INICIAL INDIVIDUAL – RESULTADOS CICLO ESCOLAR 2022 - 2023**

**JARDÍN DE NIÑOS “GUILLERMO PRIETO” GRADO: TERCERO GRUPO: A**

**NOMBRE DEL ALUMNO:**

**Valores de referencia S- Siempre/En su mayoría R-Regularmente N-Nunca**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PARTICULARIDADES DEL APRENDIZAJE** | **S** | **R** | **N** | **REFERENTES DE CONDUCTA** | **S** | **R** | **N** |
| Participa en clase | ✓ |  |  | Cuida su aseo personal | ✓ |  |  |
| Expresa sus ideas | ✓ |  |  | Cuida sus pertenencias |  | ✓ |  |
| Cuenta con aprendizajes previos | ✓ |  |  | Tiene limpieza en sus trabajos | ✓ |  |  |
| Presta atención | ✓ |  |  | Concluye sus trabajos | ✓ |  |  |
| Conoce letras y números | ✓ |  |  | Le gusta trabajar en equipo | ✓ |  |  |
| Colorea dentro del parámetro | ✓ |  |  | Muestra seguridad | ✓ |  |  |
| Sigue instrucciones | ✓ |  |  | Respeta a los demás | ✓ |  |  |
| Conoce los colores | ✓ |  |  | Llora con facilidad |  |  | ✓ |
| **ESTILO DE APRENDIZAJE** | Perturba el orden en clase |  |  | ✓ |
| Visual | Auditivo | **Kinestésico**  | Actúa de manera agresiva |  |  | ✓ |
| **RITMO DE TRABAJO** | Se molesta con facilidad |  |  | ✓ |
| **Rápido** | Moderado  | Lento | Socializa  | ✓ |  |  |
| **DOMINIO MOTRIZ** | **E** | **ED** | **RA** | Dice malas palabras  |  |  | ✓ |
| Fina  | ✓ |  |  | Obedece a la maestra | ✓ |  |  |
| Gruesa  | ✓ |  |  | Cuida los materiales | ✓ |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA**  | **FORTALEZAS** | **ÁREAS DE OPORTUNIDAD** |
| ***Lenguaje y Comunicación*** | Escribe sus dos nombres y dos apellidos sin ayuda. Comienza a leer palabras de dos sílabas que contengan letras que conoce. Reconoce claramente la función y nombre de: carta, anuncio y periódico  | Ampliar el conocimiento de diferentes portadores de texto. Producir textos cortos con las palabras que conoce. |
| ***Pensamiento Matemático***  | Cuenta de manera ordenada hasta el 29. Reconoce y escribe los números del 1 al 20 fácilmente. Sabe el valor de las monedas de 1,2 y 5. Al relatar una rutina lo hace con ideas ordenadas utilizando la palabra luego para conectar las ideas. | Realizar equivalencias entre cantidades y valor de las monedas. Aumentar las expresiones temporales que usa al ordenar eventos. Consolidar el reconocimiento de los números del 1 al 20. |
| ***Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social*** | Muestra facilidad para reconocer situaciones de riesgo en la escuela, la calle y en su casa. Menciona de manera amplia y reflexiva diversas propuestas de solución para cuidarse de tener un accidente. Con ideas completas y ordenadas explica características de seres vivos y no vivos.  | Elaborar registros de observaciones que realiza.  |
| **ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL** | **FORTALEZAS** | **ÁREAS DE OPORTUNIDAD** |
| ***Educación Socioemocional*** | Para lograr concluir una actividad retadora observa autónomamente como lo realizan los demás y lo intenta de nuevo. Expresa gustos personales con seguridad mencionando varios ejemplos. | Ser tolerante con los comentarios de sus compañeros. Practicar la paciencia cuando otros compañeros participan en juegos grupales. |
| ***Artes*** | Percibe distintos géneros musicales, los escucha con atención y dice con facilidad cual le gusto más y por qué. Baila con movimientos fluidos y seguridad. Disfruta de participar en situaciones que impliquen el canto y baile. | Seguir coreografías que se establecen con mayor coordinación. Marcar el ritmo utilizando instrumentos musicales. |
| ***Educación Física*** | Realiza lanzamientos tomando impulso hacia atrás y tira alto y con fuerza.Muestra buen agarre de objetos a 1 y 2 manos en distancias cortas. Tiene una actitud muy entusiasta hacia las actividades físicas.  | Identificar izquierda y derecha. Practicar cachar objetos a distancias medianamente largas. |