Nombre de la situación	Propósito
Formando corazones verdes	Concientizar a los alumnos sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y seres de la naturaleza, asimismo plantear acciones que favorezca su preservación.

Tiempo	Organización
2 semanas	Grupal, en binas e individual

Componente curricular	Campo	Organizador curricular 1
Campo de formación académica	Lenguaje y comunicación	Participación social
	Exploración y comprensión delmundo natural y social	Mundo natural
Área de desarrollo personal y social	Educación socioemocional	Colaboración

Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	Produce textos para informar algo de interés a la comunidadescolar o a los padres de familia.
Cuidado del medio ambiente	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.
	Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.
Inclusión	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo,explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Tipo de experiencia	Recursos
Explorar e identificar fuentes de contaminación en agua, airey suelo.	• Bocina • Cañón • Computadora

MAESTRA
Karen Gpe Cisneros Valles

Indagar en torno a iniciativas para la protección de recursos naturales en la localidad y participar en acciones para su cuidado y conservación. Disfrutar y apreciar espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre.	• Cartulina • Plumones • Resistol • Imágenes • Tijeras • Elementos de la naturaleza como hojas, palitos, piedras. • Formato para credencial • Cordón o pabilo • Libros de la biblioteca • Revistas • Folletos • Materiales para maqueta comoanimalitos de plástico. Libreta de investigación

Inicio:

- Identificar los saberes previos que los niños tienen, empleando los siguientes cuestionamientos ¿Qué es el medio natural?, ¿Quién lo conforma?, ¿Cómo es?, ¿Qué tiene?,¿Cómo se encuentra?, ¿Qué hacemos para protegerlo?.
- Responder mediante la lluvia de ideas y registrar e un cuadro como el que se muestra a continuación: Lo

que se	Lo que investigue	Lo que comprobé

- Observar su medio natural, lo que han descubierto, lo que para ellos tuvo significado.
- Organizados por equipos, elaboraremos dos mundos naturales en los que la reflexión sea sobre un mundo natural protegido, cuidado y un mundo natural destruido.
- Elaborar pancartas y carteles con el tema "Elige en cual, mundo natural quieres vivir", "que haces para mantenerlo.
- Finalmente realizar un listado sobre qué actividades o acciones podemos hacer para aprender y conocer más sobre el medio natural y cuidado de animales y plantas.

Organizar las ideas y calendarizarlas para llevar un orden y sistematización.

Desarrollo

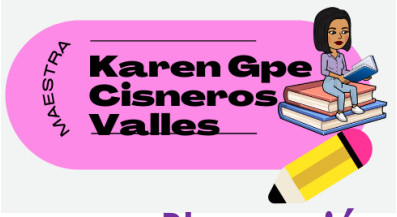
- Observar un video con diferentes imágenes de la naturaleza: paisajes, ríos, mares, animales, atardecer. Conversar con los niños ¿Qué observaron?, ¿Qué les agrado más?, ¿Cómo estaban los lugares de las imágenes?, ¿Qué lugar conocen parecido al de las imágenes?
- Salir a dar un recorrido por la escuela y observar que elementos de la naturaleza encontramos el cielo, arboles flores etc. Pedirles que se fijen si está limpio o sucio, cuidado o descuidado; también daremos un recorrido fuera de la escuela en el entorno cercano. Posteriormente y de manera individual dibujaran lo que observaron.
- A partir del recorrido, si observaron basura dentro o fuera de la escuela comentar ¿Qué otras cosas contaminan o ensucian nuestro medio ambiente?, ¿en qué lugares les gustaría vivir?, ¿llevar preparadas imágenes sobre la contaminación y comentar grupalmente? ¿Qué podemos hacer?, tomar sus propuestas e irlos guiando, tomar acuerdos para dedicar los días a conocer nuestro medio ambiente y las reacciones negativas de nuestro actuar.
- Por equipos realizar carteles con paisajes y mensajes sobre el cuidado del medio ambiente, utilizando elementos de la naturaleza: tierra, hojas secas, palitos, etc. (es importante señalarles que no las cortende las plantas). Se colocaran fuera de la escuela.
- Elaborar grupalmente dos collages, uno con imágenes relacionadas con la contaminación "mundo triste" y otro con imágenes de la naturaleza "mundo feliz", buscando recortes en libros y revistas.
- Proponer la elaboración de cinco credenciales de inspectores del medio ambiente, que cada día se rolaran en el grupo, motivando a que tanto niñas como niños participen en la actividad retomando los

acuerdos de la convivencia. Serán los encargados de vigilar que no se tire basura en la escuela ni se desperdicie el agua, asimismo después el recreo realizaran recolección de basura. Entregar reconocimiento a participantes.

- Iniciar con la elaboración de dos carteles, uno de ellos se titulara ¿Qué sabemos sobre los animales en extinción? Y el otro ¿Cuáles son y que nos gustaría saber sobre ellos?, a partir de estos dos carteles elaborar un registro con la información que poseen y las dudas que se tenga.
- Consultar en la biblioteca del aula que animales están en peligro de extinción y en que hábitat se desarrollan, también se puede recurrir a la biblioteca de la escuela, a entrevistas a maestros y personalde la escuela, revistas, folletos y finalmente retroalimentación con un video.
- Conversas sobre lo que se investigó y recolecto en las diferentes fuentes de información, promover el dialogo, confrontación de ideas y toma de turnos.
- Investigar y conversar en casa sobre la preservación de especies en peligro de extinción, introducir en las conversaciones conceptos, tales como adaptación, supervivencia, extinción y riesgo.
- Traer de casa figuras recortadas de animales en extinción, escribirlas y agruparlas bajo diferentes criterios (nadan, vuelan, caminan son vivíparos, ovíparos), pegarlos y armar un libro gigante de animalesen peligro de extinción.
- Diferencias las causas de extinción natural y la extinción de especies causadas por las actividades del hombre, realizar un cuadro donde se registren las aportaciones.
- Observar láminas de animales en extinción y trabajar con el juego de tarjetititas del libro "juego y aprendo con mi material de preescolar" en el cual los niños lograran observar su ciclo de vida y expresaran características, alimentación, hábitat, etc.
- Elegir en equipo un animal que les gustaría proteger, buscar información sobre ese animal, lo que necesita para su supervivencia, donde se encuentra, que asociaciones lo protegen y comparar la información o videos sobre el tema.
- Inventar de manera grupal una historia en donde el protagonista sea los animales que seleccionaron cada equipo e inventar un cuento, para presentarla a los padres de familia.
- Confeccionar maquetas de distintos hábitats e integrar sus animales respectivos elaborados con masa, barro o plastilina (mañana de trabajo donde papas y niños trabajen de manera colaborativa con elanimal en peligro de extinción).
- Proyectar a los alumnos el video "S.O.S." salvemos la tierra" e imágenes de animales en peligro de extinción con sus respectivos causas, invitar a que aporten el mensaje recibido, que nos gustó, que aprendimos.
- Elaborar en equipos pancartas de información con distintos mensajes sobre la misión de los seres humanos para ayudar a los animales en peligro de extinción y plantas. Algunos de los mensajes puedenser "reducir la basura para no contaminar ríos y mares", plantar un árbol en tu jardín, las lombrices sonmuy útiles para convertir la tierra sucia en tierra fértil, dejar limpias las playas y parques, cuidar la flora yla fauna, apagar las luces y utilizar poco los autos. Al finalizar exponerlos a los demás grupos.

Cierre:

Realizar una exposición en cada grupo de la escuela para concientizar a los alumnos de cuidado del medio ambiente los alumnos van a decidir si realizan un cartel alguna maqueta etc. Para ello por equiposelaboraran carteles sobre: que aprendieron, que observamos, porque es impórtate cuidar el medio ambiente y darles el espacio que compartan su experiencia con sus demás compañeros, si es posible proyectar imágenes y video sobre la visita de los niños.



Planeación Formando corazones verdes

Rúbrica

Alumno: _____Fecha: _____

Aprendizaje esperado	Lo logro	En desarrollo	Requiere apoyo	Observaciones
Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.	Logra realizar registros propios y producciones paradar a conocer informacióna sus compañeros y familia, explican lo que escribieron de manera clara y concisa.	En trabajos en equipo aporta registros para producir cartelesy producciones que dan a conocer información relevantea la escuela.	Logra realizar registros sin sentido, al cuestionarle que hizo solo menciona cosas que le gustan.	
Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	Logra promover entre sus compañeros y practicas medidas de acción para el cuidado de animales, plantas y recursos naturales de su entorno como playas, lagos, parques y calles.	Identifica acciones para el cuidado del medio ambiente, las pone en práctica en su medio como casa y escuela, está en proceso de promoverlas con sus compañeros y familia.	Participa en actividades para el cuidado del medio ambiente, está en procesode identificar y promover acciones para el cuidado del medio ambiente.	
Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.	Es reflexivo, curioso y propositivo. Identifica cuales son las causas que afectan a nuestro entorno natural, explica por qué y reflexiona sobre que se puede hacer para mejorarlo.	Expresa lo que conoce referente a efectos que afectan o apoyan al entorno natural, está en proceso de adquirir mayor reflexión y proposición.	Identifica algunos efectos buenos y malos queafectan al medio natural en imágenes y proyecciones sin embargoestá en proceso de explicar y compartir información.	
Convive, juega ytrabaja con distintos compañeros.	Se promueve un ambiente de tolerancia y respeto donde identifica que tanto niños como niñas pueden realizar las mismas actividades y juegos, motiva a que todos sus compañeros Participen de manera	En ocasiones se muestra renuente a realizar actividades tanto "de niñas como de niños", expresa que ahí actividades que son de niñas y de niños, y que a él solo le gustan de su género. Se esfuerza en realizar	Aún está en proceso de incorporarse e identificarque todos pueden realizar todo tipo de actividades y promover la colaboración, respeto y tolerancia.	

	colaborativa y equitativa.	actividades y progresivamente se va desarrollando una actitud tolerante y de respeto.		
Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.	Practica y promueve valores como convivencia, respeto, tolerancia y amistad en diferentes actividades yjuegos que promueven el logro de los aprendizajes.	En ocasiones se le dificultaseguir acuerdos y actuar conforme a valores comorespeto y colaboración, por loque se le tiene que recordar y tomar compromisos para llevarlos a cabo (acuerdos y reglas).	Muestra poco control desus impulsos y se muestra desinteresado en practicaracuerdos y compromisospara actuar conforme a valores.	

Observaciones/Recomendaciones:_____