**PECERA MULTIPLICATIVA**

**CON QUE SE VINCULA: tablas de multiplicar**

**DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:**

Mi experiencia exitosa comienza en septiembre que fue el mes en que yo inicie clases en la escuela primaria niños héroes, al llegar con el grupo realice un diagnostico grupal y pude darme cuenta que la mayoría de los alumnos aprendían de manera kinestésica y que la materia favorita de todos o la mayoría era matemáticas pero al comenzar a ver este tema los niños me sorprendieron porque no se sabían las tablas de multiplicar, al saber esto se comenzó todos los días repasando una por una pero los niños seguían sin dominarlas, se les sacaban diferentes actividades, hojas de trabajo y canciones pero nada funcionaba.

Aprender las tablas de multiplicar es muy importante después de todo, son los componentes básicos de las matemáticas y si dominas las multiplicaciones, ¡puedes hacer cualquier cosa! pero los docentes anteriores me habían comentado que las tablas de multiplicar no eran el fuerte del grupo y que ningún alumno las dominaba.

Se les mencionaba a los alumnos que comenzar con tablas de multiplicar más pequeñas y aumentar gradualmente aprenderían reglas numéricas que facilitarán mucho el aprendizaje de otras tablas. Por ejemplo, una vez que conoces tu tabla de multiplicar del 2, puedes aprender tu tabla de multiplicar del 4 simplemente duplicando las respuestas, pero nada funcionaba.

Entonces al saber esto y conocer al grupo puse en práctica mis conocimientos y primero observé y evalué a cada alumno descubriendo en qué etapa de aprendizaje estaban situados.

Sabiendo la forma de aprendizaje, la problemática y el nivel de aprendizaje de las tablas de multiplicar cree un juego llamado la pecera multiplicativa, que consiste en ir reuniendo peces con las tablas de multiplicar y echarlos en una pecera, para esto se habló con los niños y se les dijo la dinámica.

1,- Darles una pecera para que sea decorada a su gusto y pegada en un cartón para que sea más firme después pegarle hule o alguna bolsa para que podamos echar los pececitos.

2.- recortar cada pececito y ponerlo en un sobre con su nombre

3.- estudiar las tablas

El primer día de realizar la actividad los alumnos se sentían muy motivados, pero mencionaban que se ganaría o como sería la dinámica del juego entonces se les comento lo siguiente:

Reglas del juego

Diariamente cada alumno pasara en diferentes momentos de las clases a meter la mano en su sobre donde vienen los pececitos y sacaran 5 peces los cuales la maestra los observara y le preguntara la multiplicación al alumno, si el alumno responde correctamente tiene derecho a echar los peces que acertó y si no acierta el pez se regresa a su sobre.

Ganará el alumno que por semana logre acertar correctamente más tablas de multiplicar ganándose un premio dependiendo de lo que se vea en ese día. (no aseo, 5 min más de recreo, algún dulce, sin tarea. Etc.)

Para esto la maestra anotara por lista los peces que vayan acertando los niños por día.

Esta actividad se complementó repasando las tablas diariamente en voz alta ya que se tienen pegadas al frente del pizarrón y los alumnos podían observarlas.

Actualmente se sigue llevando a cabo este proyecto en mi salón de clases ya que algunos alumnos por diferentes motivos no han logrado adquirir al 100 % las tablas de multiplicar, pero seguimos en esta lucha incansable implementando nuevas estrategias para que todos los alumnos logren el aprendizaje requerido.

**EVALUACIÓN Y RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA**

La evaluación de la actividad se tomó en cuenta para diferentes actividades ya que el aprenderse las tablas de multiplicar es indispensable y de mucha ayuda para la vida diaria.

De un grupo con 19 alumnos de 5º y 8 alumnos de 6º se utilizó la observación, la resolución de problemas, el cálculo mental y una lista de cotejo para poder evaluar la estrategia didáctica.

Los resultados de la estrategia didáctica se muestran a continuación con unas gráficas, las estadísticas pierden su verdadero sentido educativo cuando convierten en un número el avance o retroceso de un alumno, cuando lo verdaderamente inspirador para cada maestro es el crecimiento personal de todos y cada uno de sus estudiantes, sin embargo, cuando las estadísticas se convierten en una oportunidad para identificar en donde fallamos y a partir de ahí poder mejorar, es cuando vemos la verdadera riqueza del quehacer diario en nuestras escuelas. Las gráficas que a continuación les presento representan el avance de todo un ciclo escolar de analizar mes con mes los aciertos y errores como maestra.

**RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE TABLAS DE MULTIPLICAR APLICADA EN LOS MESES DE NOVIEMBRE, Y AL TÉRMINO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA LA PECERA MULTIPLICATIVA**

ANEXOS



