|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **PLANEACIÓN****Juguemos a trabajar como papa y mamá**  | **Grado y Grupo** | 2º.B | **Mes** | **Enero y Febrero** | **Tiempo** | 2 semanas |
| **Fecha** | Del 23 de Enero al 06 de febrero del 2023 |
| **Jardín de Niños** | PROFRA. ROSAURA ZAPATA. 10DJN0034D. | **C.C.T.** | 10DJN0034D |
| **PROPOSITOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR** |
| \*Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género |
| **PROPÓSITOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE** |
| \*Conozcan algunos de los oficios y profesiones para que les permitan imaginar y desear su futuro. Identifiquen el tipo de trabajo que desempeñan los adultos. Se apropien del valor del esfuerzo, perseverancia y trabajo para poder lograr sus metas. |
|  |
|  |
| **CAMPO FORMATIVO** |  | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| \*Exploración y conocimiento del mundo. | Aspecto: Cultura y vida social. | \*Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad. |
| \*Lenguaje y comunicación. | Aspecto: Lenguaje oral y escrito. | \*Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas. |
|  |  |  |
| **CONOCIMIENTOS** | **HABILIDADES** | **ACTITUDES** | **VALORES** |
| \*Oficios y profesiones.\*Semejanzas y diferencias entre los oficios y profesiones.\*Reconocimiento del tipo de trabajo de sus familiares\*Descubrir sus intereses para su vida futura. | \*Expresa.\*Construye.\*Organiza.\*Representa.\*Imagina.\*Juega.\*Observa.\*Registra.\*Compara.\*Identifica.\*Describe. | \*Participa.\*Colabora.\*Acuerda.\*Escucha.\*Interés.  | \*Respetuoso.\*Honesto.\*Solidario.\*Responsable.\*Esfuerzo.\*Trabajador. |
| **ACTIVIDADES PARA LA CONVIVENCIA GRUPAL** |
| \*Trabajar a través de lecturas los valores del trabajo y esfuerzo. |
| **LUNES 23**INICIO: Iniciaremos con el video sobre los oficios y profesiones, enseguida dialogaremos sobre el tema y realizaremos el friso para conocer lo que trabajaremos en la semana.-Realizaremos la Gráfica de asistencia de los niños que asistieron.DESARROLLO: -Jugaremos a adivinar las profesiones y oficios entre parejas-Continuaremos identificando las emociones con el semáforo de las emocionesCIERRE: valoraremos la mañana de trabajo.MATERIAL: Figuras de las emociones, figuras de profesiones y oficios.**MARTES 24****Inicio:** Sentados frente al pizarrón, observar la imagen de un científico y responder qué es, qué hace y cómo se viste.**Desarrollo:** Realizar un experimento donde se emplea un globo, una botella, carbonato y vinagre y realizarlo según las instrucciones, cuestionarlos con anticipación que creen que ocurrirá y después del experimento preguntarles ¿Por qué creen que pasa eso? ¿Qué observaron? Se les explicara que es debido a la reacción que se produce al combinar las soluciones. Dialogaremos sobre lo que observaron y lo dibujarán. -Clase con la maestra Norma.**Cierre:** Valoraremos la mañana de trabajo aplicando un juego para cuestionar a los alumnos sobre lo que les parecieron las actividades realizadas.-Material: globo, botella, carbonato.**MIERCOLES 25**INICIO: Comentaremos lo que hemos estado viendo sobre las profesiones y oficios comentando lo que hacen en su familia.-Presentar el siguiente video Las Profesiones - Barney El Camión - Canciones Infantiles - Video para niños # <https://www.youtube.com/watch?v=GaD7abMU9i4>-Clase con la maestra Selina de USAER…DESARROLLO: - - Organizar al grupo en un círculo sentados en semicírculo, invitarlos a cerrar sus ojos y se visualicen de adultos. Después intercambiar sus ideas de cómo se vieron, qué hacían, en qué trabajaban o no trabajaban, a qué jugaban. -Enseguida elaboraremos un dibujo donde dibujarán lo que les gustaría ser de grande. Exponer su trabajo mencionando el por qué quieren ser eso, cómo lo lograrán y para qué.-Comentar sobre que son los oficios y profesiones, establecer semejanzas y diferencias entre estos, en forma ordenada pasarán a colocar las figuras que se les repartirá para colocarlas en su respectivo lugar.CIERRE: Valoraremos la mañana de trabajo.MATERIAL: Figuras, cinta, hojas dobladas en forma de trípticos.**JUEVES 26** INICIO: Realizaremos los nombres de oficios en tarjetitas del alfabeto móvil.DESARROLLO: -Trabajaran con el libro de mi álbum, observar la lámina ¿Qué hacen?, reflexiona las acciones que cada uno de ellos hace y las herramientas que utilizan. ¿Qué pasarían si no existieran estos servidores públicos? ¿Pueden identificar si alguien de tu familia realiza el mismo servicio?--Organizaremos el juego de doctores y enfermeras.-Jugar a ser doctores y enfermeras, tendrán que ir vestidos y con un instrumento de su trabajo. Realizar una actividad relacionada con su trabajo, intercambiar los personajes para que puedan jugar a ser pacientes, doctores y enfermeras.-Clase de educación física.-Trabajarán con el libro de mi álbum. Pág. 146.CIERRE: Valoraremos la mañana de trabajo y jugarán diversos juegos tradicionales.-Material: vestimenta de doctores y enfermeras y el material que ocupan estos servidores.**VIERNES 27** **REUNION DE CONSEJO TECNICO ESCOLAR** **LUNES 30 DE ENERO**-Iniciaremos la mañana realizando los honores a la bandera.-En mesa redonda dialogar y practicar la actividad socioemocional llamada “INHALO, EXHALO” pág. 23 ficha 2. (Fichero PNCE). *Aprendan a regular sus emociones de miedo, tristeza y enojo. La regulación emocional es la capacidad de identificar, manejar y transformar las emociones para que no nos abrumen y podamos mantener la capacidad de razonar y afrontar cualquier situación, mediante la toma de decisiones y la elección de la mejor alternativa posible después de valorar las consecuencias de las mismas para nuestra vida y la de los demás. Mediante imágenes comentar las acciones y sus consecuencias. Enseguida elegir un lugar para realizar la técnica de la respiración y meditación infantil que permite regular los estados emocionales y evitar actuar por impulso, explicarles que esta técnica la podrán utilizar cuando sientan una emoción intensa y fuera de control.**Planteen la necesidad y utilidad de desarrollar actividades que permitan a niñas y niños darse cuenta de sus emociones, para posteriormente regularlas y evitar actuar de manera violenta hacia sí mismos o con los demás, generando relaciones armoniosas y pacíficas, no solamente en la escuela sino en el hogar y en su entorno social. Algunas recomendaciones son:****Ante la tristeza****, transmitirle al niño o niña que para sentirse mejor es bueno hablar con alguien de cómo se siente, dibujarlo y buscar las cosas positivas que tiene en su vida.****Ante el enojo****, explíquele que es importante detenerse y tomarse un tiempo para pensar antes de actuar, respirar profundamente y hablar con una persona que pueda ayudar.* ***Ante el miedo****, es importante que hable de su miedo con un adulto para que con su apoyo lo afronte y supere poco a poco*DESARROLLO: - Rescatar ideas acerca de los oficios y profesiones, de cómo es el lugar de trabajo, vestimenta, instrumentos o herramientas que utilizan. Retroalimentar sobre la importancia que tienen los oficios y las profesiones para el bienestar y superación de la sociedad en la que viven y son muy importante sin importar lo que sea ya que todos nos aportan beneficios. Cuestionar sobre qué pasaría si no existiera un médico, un maestro, bombero etc.- Dialogaremos sobre el carpintero y el trabajo que realiza, los materiales y vestimenta que utiliza. Enseguida jugarán a ser carpinteros elaborando objetos de madera con diferentes materiales.-Clase de música.CIERRE: Valoraremos la mañana de trabajo mediante el juego de la papa caliente.-Material: Plumón. Hojas blancas. **MARTES 31**INICIO: Iniciaremos la mañana realizando una actividad de matemáticas utilizando bloques y tarjetitas de números para empezar bien el dìa.DESARROLLO: -Invitarlos a conocer sobre el servicio que los trabajadores brindan a la comunidad y la importancia que tiene los oficios y profesiones de su familia y otros que no conozcan. mencionando el oficio o la profesión que realizan los integrantes de su familia, así como el beneficio que brindan a las personas o a la comunidad. \*Por binas, realizar una presentación oral y gráfica de cada uno de los oficios y profesiones que se investigaron.-Clase de la Maestra Norma donde se les mostrarán videos sobre los oficios y profesiones.CIERRE: Evaluar la mañana de trabajo realizando un cuestionamiento jugando a gigantes y enanos.-Material: dibujos de los oficios y profesiones de su familia. **MIERCOLES 01**INICIO: -Recordaremos lo que hemos estado viendo en el friso.- Jugaremos con las paletitas de números donde relacionaran la cantidad de los oficios y profesiones que quieren ser de grandes.DESARROLLO: Dialogaremos sobre el oficio del albañil y la profesión del arquitecto, sobre sus diferencias, y enseguida adornarán una casa y jugarán a elaborar casitas con material de construcción.-Clase con la maestra Selina de USAER, se les contará el cuento la nube, saldrán a observarlas y trabajarán haciendo una manualidad la cual consiste en formar una nube con la silueta que elijan y la pegarán en una hoja azul.CIERRE: Valoraremos la mañana de trabajo. Platicar sobre lo que aprendieron de la situación de aprendizaje, cómo lo aprendieron y para qué. y jugarán diversos juegos tradicionales.-Materiales: Hoja de máquina color azul, algodón.**Jueves 02**INICIO: Iniciaremos la mañana jugando con el alfabeto móvil con el cual haremos los nombres de oficios y profesiones.DESARROLLO:- Realizaremos una clasificación de los trabajadores en una hoja impresa.- Dialogaremos sobre el oficio de la tortillera y jugaremos a elaborar tortillas.- Realizaremos una actividad del libro de PNCE. Donde se pretende que identifiquen los efectos del trabajo colaborativo entre niños y niñas para evitar desigualdades. Enseguida jugarán 2 equipos con una organizándose para que no haya conflictos y explicándoles que todos tienen derecho por igual a jugar con la pelota. Al finalizar cantarán el secreto para la armonía dando una palmada al finalizar cada estrofa: Para que juntos podamos crecer. A niñas y niños debes mover. Para todos juntos acordar. La diversión y el respeto por igual.- bailaremos y cantaremos con diferentes melodías. - Realizar la clase de educación física.CIERRE: Valoraremos la mañana de trabajo mediante el juego de la papa caliente.-Materiales: hoja impresa, masa.**Viernes 03**-INICIO: Iniciaremos la mañana jugando con el alfabeto móvil donde realizarán el nombre de oficios.-DESARROLLO: - Dialogaremos sobre los oficios y profesiones apoyándonos del libro de destreza mágica pág. 147. - Realizarán una actividad en una hoja impresa donde clasificarán los transportes de los trabajadores.-Se realizará una visita de los dentistas donde les explicarán sobre la higiene bucal y cómo prevenir las caries dentales.CIERRE: Valoraremos la mañana de trabajo aplicando un juego para cuestionar a los alumnos sobre lo que les parecieron las actividades realizadas.MATERIAL: alfabeto móvil.**Martes 07**-INICIO: Iniciaremos la mañana jugando con los rompecabezas de oficios y profesiones.-DESARROLLO: Dialogaremos sobre el cartero y elaborarán cartas, las depositarán en una caja, enseguida algunos niños les darán lectura.- Por equipo pintarán y adornarán los oficios.-Trabajarán con la maestra Norma una actividad sobre los oficios y profesiones. -CIERRE: Realizarán un trabajo en hoja impresa donde clasificarán las herramientas de los oficios y profesiones.\*Jugar quién es quién. Mencionar una frase y ellos tienen que adivinar según su conocimiento, por ejemplo: Quién receta los medicamentos = el doctor, quién apaga el fuego en un incendio = el bombero.-Realizaremos juegos organizados y valoraremos la mañana de trabajo.MATERIAL: Hoja impresa, rompecabezas. Figuras de los oficios y profesiones. |
|  |

**Rúbrica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **APRENDIZAJE ESPERADO** | AE | S | EP |  RA |
| Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad. | Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad. | Sabe a qué se dedican las personas de su familia y como su oficio o profesión ayuda a la comunidad. | Conoce en que trabajan algunos miembros de su familia y con ayuda identifica en qué benefician a la sociedad. | Conoce poco sobre los trabajos que realizan las personas de su familia. |
| **01. Quetzaly**  |  |  |  |  |
| **02. Kiara Itzayana**  |  |  |  |  |
| **03. Mia Yisel** |  |  |  |  |
| **04 Génesis** |  |  |  |  |
| **05 Allison Kimberly** |  |  |  |  |
| **06. Angela Regina** |  |  |  |  |
| **07. Iker Alexander** |  |  |  |  |
| **08. Dulce Abril** |  |  |  |  |
| **09 Rosalinda Abigail** |  |  |  |  |
| **10. Evan David** |  |  |  |  |
| **11 Katerin Scarleth** |  |  |  |  |
| **12. Josué Gael** |  |  |  |  |
| **13. Maximino** |  |  |  |  |
| **14. Kevin** |  |  |  |  |
| **15. Karime Yuleidy** |  |  |  |  |
| **16. Isaac** |  |  |  |  |
| **17. José Nicolás** |  |  |  |  |
| **18. Valentina** |  |  |  |  |
| **19. Daily Monserrat** |  |  |  |  |
| **20. Omaeth** |  |  |  |  |
| **21. Kylie Guadalupe** |  |  |  |  |
| **22. Yair** |  |  |  |  |
| **23. Dylan Francisco** |  |  |  |  |
| **24. Kevin Manuel**  |  |  |  |  |
| **25. Malkiel Nahum** |  |  |  |  |