|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANEACIÓN**  **Juguemos a trabajar como papa y mamá** | | **Grado y Grupo** | | 2º.B | **Mes** | **Enero y Febrero** | **Tiempo** | | | 2 semanas |
| **Fecha** | Del 23 de Enero al 06 de febrero del 2023 | | | | | | | | | |
| **Jardín de Niños** | | PROFRA. ROSAURA ZAPATA. 10DJN0034D. | | | | | **C.C.T.** | | 10DJN0034D | |
| **PROPOSITOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR** | | | | | | | | | | |
| \*Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género | | | | | | | | | | |
| **PROPÓSITOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE** | | | | | | | | | | |
| \*Conozcan algunos de los oficios y profesiones para que les permitan imaginar y desear su futuro. Identifiquen el tipo de trabajo que desempeñan los adultos. Se apropien del valor del esfuerzo, perseverancia y trabajo para poder lograr sus metas. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **CAMPO FORMATIVO** | |  | | | | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | | | |
| \*Exploración y conocimiento del mundo. | | Aspecto: Cultura y vida social. | | | | \*Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad. | | | | |
| \*Lenguaje y comunicación. | | Aspecto: Lenguaje oral y escrito. | | | | \*Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas. | | | | |
|  | |  | | | |  | | | | |
| **CONOCIMIENTOS** | | | **HABILIDADES** | | | **ACTITUDES** | | **VALORES** | | |
| \*Oficios y profesiones.  \*Semejanzas y diferencias entre los oficios y profesiones.  \*Reconocimiento del tipo de trabajo de sus familiares  \*Descubrir sus intereses para su vida futura. | | | \*Expresa.  \*Construye.  \*Organiza.  \*Representa.  \*Imagina.  \*Juega.  \*Observa.  \*Registra.  \*Compara.  \*Identifica.  \*Describe. | | | \*Participa.  \*Colabora.  \*Acuerda.  \*Escucha.  \*Interés. | | \*Respetuoso.  \*Honesto.  \*Solidario.  \*Responsable.  \*Esfuerzo.  \*Trabajador. | | |
| **ACTIVIDADES PARA LA CONVIVENCIA GRUPAL** | | | | | | | | | | |
| \*Trabajar a través de lecturas los valores del trabajo y esfuerzo. | | | | | | | | | | |
| **LUNES 23**  INICIO: Iniciaremos con el video sobre los oficios y profesiones, enseguida dialogaremos sobre el tema y realizaremos el friso para conocer lo que trabajaremos en la semana.  -Realizaremos la Gráfica de asistencia de los niños que asistieron.  DESARROLLO:  -Jugaremos a adivinar las profesiones y oficios entre parejas  -Continuaremos identificando las emociones con el semáforo de las emociones  CIERRE: valoraremos la mañana de trabajo.  MATERIAL: Figuras de las emociones, figuras de profesiones y oficios.  **MARTES 24**  **Inicio:** Sentados frente al pizarrón, observar la imagen de un científico y responder qué es, qué hace y cómo se viste.  **Desarrollo:** Realizar un experimento donde se emplea un globo, una botella, carbonato y vinagre y realizarlo según las instrucciones, cuestionarlos con anticipación que creen que ocurrirá y después del experimento preguntarles ¿Por qué creen que pasa eso? ¿Qué observaron? Se les explicara que es debido a la reacción que se produce al combinar las soluciones. Dialogaremos sobre lo que observaron y lo dibujarán.  -Clase con la maestra Norma.  **Cierre:** Valoraremos la mañana de trabajo aplicando un juego para cuestionar a los alumnos sobre lo que les parecieron las actividades realizadas.  -Material: globo, botella, carbonato.  **MIERCOLES 25**  INICIO: Comentaremos lo que hemos estado viendo sobre las profesiones y oficios comentando lo que hacen en su familia.  -Presentar el siguiente video Las Profesiones - Barney El Camión - Canciones Infantiles - Video para niños # <https://www.youtube.com/watch?v=GaD7abMU9i4>  -Clase con la maestra Selina de USAER…  DESARROLLO: -  - Organizar al grupo en un círculo sentados en semicírculo, invitarlos a cerrar sus ojos y se visualicen de adultos. Después intercambiar sus ideas de cómo se vieron, qué hacían, en qué trabajaban o no trabajaban, a qué jugaban.  -Enseguida elaboraremos un dibujo donde dibujarán lo que les gustaría ser de grande. Exponer su trabajo mencionando el por qué quieren ser eso, cómo lo lograrán y para qué.  -Comentar sobre que son los oficios y profesiones, establecer semejanzas y diferencias entre estos, en forma ordenada pasarán a colocar las figuras que se les repartirá para colocarlas en su respectivo lugar.  CIERRE: Valoraremos la mañana de trabajo.  MATERIAL: Figuras, cinta, hojas dobladas en forma de trípticos.  **JUEVES 26**  INICIO: Realizaremos los nombres de oficios en tarjetitas del alfabeto móvil.  DESARROLLO:  -Trabajaran con el libro de mi álbum, observar la lámina ¿Qué hacen?, reflexiona las acciones que cada uno de ellos hace y las herramientas que utilizan. ¿Qué pasarían si no existieran estos servidores públicos? ¿Pueden identificar si alguien de tu familia realiza el mismo servicio?  --Organizaremos el juego de doctores y enfermeras.  -Jugar a ser doctores y enfermeras, tendrán que ir vestidos y con un instrumento de su trabajo. Realizar una actividad relacionada con su trabajo, intercambiar los personajes para que puedan jugar a ser pacientes, doctores y enfermeras.  -Clase de educación física.  -Trabajarán con el libro de mi álbum. Pág. 146.  CIERRE: Valoraremos la mañana de trabajo y jugarán diversos juegos tradicionales.  -Material: vestimenta de doctores y enfermeras y el material que ocupan estos servidores.  **VIERNES 27**  **REUNION DE CONSEJO TECNICO ESCOLAR**  **LUNES 30 DE ENERO**  -Iniciaremos la mañana realizando los honores a la bandera.  -En mesa redonda dialogar y practicar la actividad socioemocional llamada “INHALO, EXHALO” pág. 23 ficha 2. (Fichero PNCE). *Aprendan a regular sus emociones de miedo, tristeza y enojo. La regulación emocional es la capacidad de identificar, manejar y transformar las emociones para que no nos abrumen y podamos mantener la capacidad de razonar y afrontar cualquier situación, mediante la toma de decisiones y la elección de la mejor alternativa posible después de valorar las consecuencias de las mismas para nuestra vida y la de los demás. Mediante imágenes comentar las acciones y sus consecuencias. Enseguida elegir un lugar para realizar la técnica de la respiración y meditación infantil que permite regular los estados emocionales y evitar actuar por impulso, explicarles que esta técnica la podrán utilizar cuando sientan una emoción intensa y fuera de control.*  *Planteen la necesidad y utilidad de desarrollar actividades que permitan a niñas y niños darse cuenta de sus emociones, para posteriormente regularlas y evitar actuar de manera violenta hacia sí mismos o con los demás, generando relaciones armoniosas y pacíficas, no solamente en la escuela sino en el hogar y en su entorno social. Algunas recomendaciones son:*  ***Ante la tristeza****, transmitirle al niño o niña que para sentirse mejor es bueno hablar con alguien de cómo se siente, dibujarlo y buscar las cosas positivas que tiene en su vida.*  ***Ante el enojo****, explíquele que es importante detenerse y tomarse un tiempo para pensar antes de actuar, respirar profundamente y hablar con una persona que pueda ayudar.*  ***Ante el miedo****, es importante que hable de su miedo con un adulto para que con su apoyo lo afronte y supere poco a poco*  DESARROLLO:  - Rescatar ideas acerca de los oficios y profesiones, de cómo es el lugar de trabajo, vestimenta, instrumentos o herramientas que utilizan. Retroalimentar sobre la importancia que tienen los oficios y las profesiones para el bienestar y superación de la sociedad en la que viven y son muy importante sin importar lo que sea ya que todos nos aportan beneficios. Cuestionar sobre qué pasaría si no existiera un médico, un maestro, bombero etc.  - Dialogaremos sobre el carpintero y el trabajo que realiza, los materiales y vestimenta que utiliza. Enseguida jugarán a ser carpinteros elaborando objetos de madera con diferentes materiales.  -Clase de música.  CIERRE: Valoraremos la mañana de trabajo mediante el juego de la papa caliente.  -Material: Plumón. Hojas blancas.  **MARTES 31**  INICIO: Iniciaremos la mañana realizando una actividad de matemáticas utilizando bloques y tarjetitas de números para empezar bien el dìa.  DESARROLLO: -Invitarlos a conocer sobre el servicio que los trabajadores brindan a la comunidad y la importancia que tiene los oficios y profesiones de su familia y otros que no conozcan. mencionando el oficio o la profesión que realizan los integrantes de su familia, así como el beneficio que brindan a las personas o a la comunidad.  \*Por binas, realizar una presentación oral y gráfica de cada uno de los oficios y profesiones que se investigaron.  -Clase de la Maestra Norma donde se les mostrarán videos sobre los oficios y profesiones.  CIERRE: Evaluar la mañana de trabajo realizando un cuestionamiento jugando a gigantes y enanos.  -Material: dibujos de los oficios y profesiones de su familia.  **MIERCOLES 01**  INICIO:  -Recordaremos lo que hemos estado viendo en el friso.  - Jugaremos con las paletitas de números donde relacionaran la cantidad de los oficios y profesiones que quieren ser de grandes.  DESARROLLO: Dialogaremos sobre el oficio del albañil y la profesión del arquitecto, sobre sus diferencias, y enseguida adornarán una casa y jugarán a elaborar casitas con material de construcción.  -Clase con la maestra Selina de USAER, se les contará el cuento la nube, saldrán a observarlas y trabajarán haciendo una manualidad la cual consiste en formar una nube con la silueta que elijan y la pegarán en una hoja azul.  CIERRE: Valoraremos la mañana de trabajo. Platicar sobre lo que aprendieron de la situación de aprendizaje, cómo lo aprendieron y para qué. y jugarán diversos juegos tradicionales.  -Materiales: Hoja de máquina color azul, algodón.  **Jueves 02**  INICIO: Iniciaremos la mañana jugando con el alfabeto móvil con el cual haremos los nombres de oficios y profesiones.  DESARROLLO:  - Realizaremos una clasificación de los trabajadores en una hoja impresa.  - Dialogaremos sobre el oficio de la tortillera y jugaremos a elaborar tortillas.  - Realizaremos una actividad del libro de PNCE. Donde se pretende que identifiquen los efectos del trabajo colaborativo entre niños y niñas para evitar desigualdades. Enseguida jugarán 2 equipos con una organizándose para que no haya conflictos y explicándoles que todos tienen derecho por igual a jugar con la pelota. Al finalizar cantarán el secreto para la armonía dando una palmada al finalizar cada estrofa:  Para que juntos podamos crecer. A niñas y niños debes mover. Para todos juntos acordar. La diversión y el respeto por igual.  - bailaremos y cantaremos con diferentes melodías.  - Realizar la clase de educación física.  CIERRE: Valoraremos la mañana de trabajo mediante el juego de la papa caliente.  -Materiales: hoja impresa, masa.  **Viernes 03**  -INICIO: Iniciaremos la mañana jugando con el alfabeto móvil donde realizarán el nombre de oficios.  -DESARROLLO: - Dialogaremos sobre los oficios y profesiones apoyándonos del libro de destreza mágica pág. 147.  - Realizarán una actividad en una hoja impresa donde clasificarán los transportes de los trabajadores.  -Se realizará una visita de los dentistas donde les explicarán sobre la higiene bucal y cómo prevenir las caries dentales.  CIERRE: Valoraremos la mañana de trabajo aplicando un juego para cuestionar a los alumnos sobre lo que les parecieron las actividades realizadas.  MATERIAL: alfabeto móvil.  **Martes 07**  -INICIO: Iniciaremos la mañana jugando con los rompecabezas de oficios y profesiones.  -DESARROLLO: Dialogaremos sobre el cartero y elaborarán cartas, las depositarán en una caja, enseguida algunos niños les darán lectura.  - Por equipo pintarán y adornarán los oficios.  -Trabajarán con la maestra Norma una actividad sobre los oficios y profesiones.  -CIERRE: Realizarán un trabajo en hoja impresa donde clasificarán las herramientas de los oficios y profesiones.  \*Jugar quién es quién. Mencionar una frase y ellos tienen que adivinar según su conocimiento, por ejemplo: Quién receta los medicamentos = el doctor, quién apaga el fuego en un incendio = el bombero.  -Realizaremos juegos organizados y valoraremos la mañana de trabajo.  MATERIAL: Hoja impresa, rompecabezas. Figuras de los oficios y profesiones. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |

**Rúbrica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **APRENDIZAJE ESPERADO** | AE | S | EP | RA |
| Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad. | Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad. | Sabe a qué se dedican las personas de su familia y como su oficio o profesión ayuda a la comunidad. | Conoce en que trabajan algunos miembros de su familia y con ayuda identifica en qué benefician a la sociedad. | Conoce poco sobre los trabajos que realizan las personas de su familia. |
| **01. Quetzaly** |  |  |  |  |
| **02. Kiara Itzayana** |  |  |  |  |
| **03. Mia Yisel** |  |  |  |  |
| **04 Génesis** |  |  |  |  |
| **05 Allison Kimberly** |  |  |  |  |
| **06. Angela Regina** |  |  |  |  |
| **07. Iker Alexander** |  |  |  |  |
| **08. Dulce Abril** |  |  |  |  |
| **09 Rosalinda Abigail** |  |  |  |  |
| **10. Evan David** |  |  |  |  |
| **11 Katerin Scarleth** |  |  |  |  |
| **12. Josué Gael** |  |  |  |  |
| **13. Maximino** |  |  |  |  |
| **14. Kevin** |  |  |  |  |
| **15. Karime Yuleidy** |  |  |  |  |
| **16. Isaac** |  |  |  |  |
| **17. José Nicolás** |  |  |  |  |
| **18. Valentina** |  |  |  |  |
| **19. Daily Monserrat** |  |  |  |  |
| **20. Omaeth** |  |  |  |  |
| **21. Kylie Guadalupe** |  |  |  |  |
| **22. Yair** |  |  |  |  |
| **23. Dylan Francisco** |  |  |  |  |
| **24. Kevin Manuel** |  |  |  |  |
| **25. Malkiel Nahum** |  |  |  |  |