

NOMBRE DEL PROYECTO :	"Conozcamos los seres vivos"		
JUSTIFICACIÓN	Durante los meses de marzo, abril y mayo, se trabajará este proyecto , con el fin de que los alumnos a través de la curiosidad e investigación conozcan qué es y qué no es un ser vivo, observen, exploren y describan sus características principales, así como cuáles son las condiciones que necesitan para poder vivir; esto con el propósito de que los niños muestren interés y empatía por la naturaleza y los seres vivos ya que forman parte de uno de los subgrupos .		
OBJETIVO	Brindar estrategias de investigación, exploración a través del juego, para que los alumnos conozcan y describan los seres vivos.		
INSTRUMENTO EVALUACIÓN	RUBRICA	CAMPO FORMATIVO / APRENDIZAJE ESPERADO CON AJUSTE CURRICULAR	SESIÓN / ACTIVIDADES
Lengua materna español Recopila información sobre los seres vivos	Sesión 1 6 al 14 de marzo ¿Qué son los seres vivos? Es importante que los alumnos conozcan que es un ser vivo , primero a través de cuestionamientos directos se rescatan conocimientos previos sobre el tema ¿Qué es un ser vivo ? ¿Cuáles son los seres vivos? ¿Por qué son seres vivos? A manera de comentario general, se les explicará que es un ser vivo y se les pondrá un video corto que explica que sí y que no es un ser vivo. Este nos servirá para que los alumnos escuchen y observen lo que es distingue un ser vivo a Unser inerte y cuáles son algunas de las características .	Computador Bocina Patio de la escuela	El alumno describe de acuerdo a sus posibilidades que es un ser vivo y que no es un ser vivo De forma grupal elaboran un cuadro comparativo usando imágenes para la descripción antes mencionada

Señala, busca, copia, escribe palabras relacionadas con los seres vivos (los seres humanos)

Conocimiento del Medio

Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos

Describe características de los seres vivos (seres humanos)

Nos basaremos prácticamente en explicar tres subgrupos de los seres vivos, que son: los seres humanos, las plantas y los animales. Ahora los alumnos saldrán a visitar diferentes áreas de la escuela con la intención de observar si encontramos en este lugar alguno de los subgrupos anteriores.

Al regresar al salón de clases se reflexión con ayuda de las siguientes preguntas

- ¿Qué seres vivos encontramos en nuestra escuela?
- ¿En qué se parecen cada uno de los seres vivos?
- ¿Son diferentes? ¿Por qué?
- ¿Podríamos observar algún ser que no esta vivo? ¿Cudías ?

Se formarán equipos y se les entregará una hoja con imágenes para que las recorten. Después se les pedirá que realicen la clasificación en sus mesas de trabajo por subgrupos (humanos, plantas, animales, seres inertes) y al finalizar entre todos organizaremos nuestra clasificación en solo dos grupos. En un circulo de color verde pegaremos todos los que tienen vida y en el circulo rojo los que nó.

Para finalizar cada alumno a manera de retroalimentación y evaluación realizarán una hoja de trabajo de acuerdo a sus posibilidades en la que realicen la clasificación de forma individual de los seres vivos y los no seres vivos, podrán recortar y pegar las imágenes en el cuadro que corresponde ademas de remarcar (Cielo, Alex, Anely, Yaralenny, Jennifer, Antony), copiar (Valeria, Martín, Juan, Tadeo) o usar letras móviles (Gael) Los alumnos (Marcela, Brittany, Aaron, Eduardo y Fatima) en su hoja de trabajo solo decorarán con algunas texturas un ser vivo de cada subgrupo.

El día 6 de Marzo se trabajará una actividad acorde al día de la familia "Cuento la importancia de la familia", canción "la familia dedo" y actividad colorear los personajes que integran mi familia

El día 8 de marzo "Pintura día de la mujer" se les entrega un dibujo y los alumnos pueden usar acuarelas, pintura y pincel para decorarlos

Imágenes
Cartulina
Circulo color ver, circulo color rojo

Portadores de texto

Hojas de trabajo
Tijeras
Resistol
Lápiz

Pintura
Títere
Pinceles

Pensamiento matemático

Sesión 2

15 al 22 de marzo "El ser humano es un ser vivo "

Compara iguala y clasifica colecciones en base a la cantidad de características o elementos de acuerdo a sus posibilidades

Durante las próximas días se trabajará con el tema "El ser humano es un ser vivo"

Los alumnos expresarán de acuerdo a sus posibilidades y conforme lo que han testado trabajando , porque el ser humano es un ser vivo.

Antes de iniciar la actividad se les explica que todos los seres vivos tenemos ciertas características en común (nacer, crecer, adaptarse, reproducirse e interactuar con el entorno) además de que necesitamos un lugar para vivir:

Se usará una sombrilla con colgantes e imágenes , los alumnos forman un círculo sentados en el piso y la maestra se coloca al centro para girar la sombrilla. Se le pedirá a cada uno de los alumnos que por turno digan la palabra alto para que pare de moverse las imágenes y poder tomar una.

Entre todos observan la imagen describiremos que se observa, y clasificaremos en una cartulina , es o no es una característica que necesitamos los seres humanos para vivir.

Todos los alumnos podrán participar tanto al elegir la imagen como al poder girar la sombrilla.

Para complementar y que los alumnos puedan comparar su trabajo , investigarán en su casa haciendo una tarea, platicando y escuchando a los padres de familia ¿Qué consideran que necesitan los seres humanos para vivir ? Lo pueden representar de manera escrita, imágenes o dibujos, de acuerdo a las posibilidades de cada alumno.

Estos trabajos se compartirán en el grupo para que los niños observen los trabajos de toso y escuchen similitudes y diferencias de los mismos.

Otra de las actividades que se abordarán es que los alumnos identifiquen las diferentes etapas de crecimiento de una persona. Primeramente escucharán y bailaran la canción "Qué divertido es crecer " "Paso a paso "

Imágenes
Bocina
Canciones
Sombrilla
Revistas
Cartulinas

Los alumnos describen, comparan y clasifican las diferentes etapas por las que pasa el ser humano (bebe, niño, joven, adulto, anciano)

Con el fin de escuchar y realizar movimientos en el cuerpo que asemejen cómo puede ir creciendo nuestro cuerpo.

Se les pregunta a los niños si en su casa todos tienen la misma estatura, si todos son niños, oh de que manera se le puede llamar a su papa y mama hermanos (bebe, joven, adulto, anciano etc)

Para que los alumnos se familiaricen con estos términos (bebe, niño, joven, adulto, anciano) se les proporciona a cada niño, una fotografía la cual podrán observar, describir, explicar etc.

La maestra de grupo inicia el juego las estatuas de marfil y explica que se quedarán sin moverse aquellos que tengan la imagen de la etapa que indique y que ya se mencionaron al principio. El alumno que se mueva terminará su juego y se sentará

Para finalizar entre todos ordenaremos las imágenes de manera cronológica acordados a su etapa y las pegaremos en el pizarrón de la misma manera se ubicara en nombre de cada una de las etapas con la imagen que corresponde.

Se inicia la semana con el cuento "Estoy creciendo"

Se comparte lo importante de este cuento y se trabajan oraciones relevantes y cortas del cuento usando texto e imagen.

Cuando Juan nació lloraba

Cuando Juan creció gateaba (caminaba, aprendió a comer solo, aprendió a leer en la escuela etc)

Se complementa la actividad con oraciones cortas de experiencias de los propios alumnos ejemplo cuando ¿José nació que hacía?

Se pedirá a los padres de familia que ayuden a sus hijos a realizar un álbum de las " etapas de crecimiento de los niños" usando fotos desde su nacimiento hasta su etapa actual y que expliquen en cada una de ellas, qué necesitaron para vivir y que actividades pudieron realizar.

Este álbum lo podrán compartir en clase y explorar, sobre las etapas por las han pasado (bebe, niño) y las que les falta.

Fotografías
Foami
Listón

Cuento
Oraciones cortas
Pictogramas
Hojas de relación

Los alumnos conocen algunas necesidades y características que necesita el ser humano para vivir específicamente en la que se encuentran ellos

<p>Para finalizar en revistas buscaremos algunos objetos, o situaciones que necesitamos para vivir en esta etapa y los pegaremos en una cartulina "Yo soy un niño y necesito en este momento para crecer."</p> <p>Para retomar la fecha conmemorativa del día 21 de marzo los alumnos verán un video corto de "Benito Juárez " y realizarán un rompecabezas</p> <p>Y por el inicio de la primavera , realizaran un cuadro en cáscara de huevo, en el que pinten y decoren una flor en su etapa de crecimiento.</p>	<p>Video Computadora Internet Cáscara de huevo Pintura Texturas</p>	
<p>Para continuar reforzando el tema de las etapas de crecimiento y el ciclo de la vida.</p> <p>Los alumnos trabajarán dos actividades en las que tendrán que acomodar por tamaño respetando estatura o etapa .</p> <p>En la primer actividad se formarán los alumnos por estatura , después irán pasando del más pequeño al más grande al espejo y usando un metro medir a cada uno , el niño podrá pegar una imagen de la naturaleza (por ser tema de la primavera) para indicar su estatura.</p>	<p>Espejo Plumón Imágenes Fotografías Hoja de trabajo del ciclo de la vida</p>	<p>El alumno conoce e identifica algunas etapas de su ciclo de vida. Intenta explicarlas de acuerdo a sus posibilidades</p>
<p>Los niños podrán observar que aun estando en la etapa de la niñez su crecimiento es muy diferente. Y depende de muchos factores como alimentación, genética de su familia etc.</p> <p>La segunda actividad se pedirá a cada familia que se tomen una foto de igual manera acomodados por etapa (ejemplo bebe, hijos, mamá, papa, abuelos) con autorización de las familias se imprimirán y se pegarán al rededor de las estaturas que ellos marcaron.</p> <p>Con esta actividad podremos reflexionar y retroalimentar que todos tenemos un ciclo de vida y que observen como sus familiares están en las diferentes etapas y ellos en algún momento también estarán.</p> <p>Como actividad individual cada uno de los niños realizará en su libreta de trabajo el ciclo de vida de un ser humano identificando las siguientes etapas (nace, crece, reproduce y muere)</p>		

Conocimiento del Medio

Sesión 3
23 al 30 de Marzo

Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos

En estos días se continuará con el tema "los animales también son seres vivos" y para seguir reforzando el ciclo de vida, los alumnos investigarán a los animales realizando una clasificación de animales ovíparos y vivíparos con el fin de analizar ¿cómo es su nacimiento? ¿Cómo y dónde llevan a cabo su crecimiento? ¿Cuál y cómo es su hábitat que necesitan para vivir?

Describe características de los seres vivos (animales)

Para rescatar conocimientos previos se les mostrarán algunos peluches usando las dos clasificaciones (perro, gato, vaca, cerdo, delfín, elefante) (galina, pato, tortuga) cada alumno tomará uno y de acuerdo a sus posibilidades intentará explicar, su nombre, dónde viven y qué comen; después se platicará con ellos que algunos tienen sus hijos en un cascarón y otros nacen en la pancita de su mamá y les explicaré cual de ellos entra en estas clasificaciones.

Pensamiento matemático

Compara iguala y clasifica colecciones en base a la cantidad de características o elementos de acuerdo a sus posibilidades

Para continuar con la clasificación, de tarea los alumnos realizarán un cartel atendiendo a investigar animales ovíparos y vivíparos ubicados en los siguientes subgrupos: domésticos, granja, selva, bosque, mar y lo describirán de acuerdo a sus posibilidades.
Los alumnos conocerán cómo es el nacimiento de un animal vivíparo en las siguientes actividades

- 1.- videos cortos del nacimiento de un caballo, elefante, delfín
- 2.- Representación del nacimiento de un cerdito, borrego y vaca usando cajas a manera de juguete.
- 3.- asociación de mamá e hijo en su nacimiento en una hoja de trabajo.
- 4.- Pedir a un padre de familia que acompañe a su hijo y juntos expliquen sobre algún animal vivíparo que tengan en casa (perro, gato,)
Después los alumnos también conocerán como es el nacimiento de un animal ovíparos

- 1.- videos cortos del nacimiento de un pollito, pajarito, tortuga, pingüino.
- 2.- Representación del nacimiento de una gallina de cartón y sus pollitos que nacen del cascarón.
- 3.- ciclo de vida de una gallina
- 4.- abrir cascarones con imággenes de diferentes animales ovíparos, describir cómo son, donde viven, que comen.
- 5.- Pedir a un padre de familia que acompañe a su hijo y juntos expliquen sobre algún animal ovíparo que tengan en casa (pato, gallina)
- 5.- clasificar cascarones por colores y trabajar conteo dando correspondencia uno a uno del 1 al 5.

En las dos clasificaciones de animales se trabajara con el nombre de cada uno de ellos, se identificará la letra inicial, remarcaran o copiaran.
Los alumnos Fatima, Marcela, Aaron, Britiany trabajaran tres dibujos de cada clasificación y con ayuda decoraran con diferentes texturas
Para finalizar los alumnos ubicaran en una cartulina usando imággenes de animales vivíparos y ovíparos.

Peluches
Imágenes
Cartulina
Computadora
Bocina
Animales de cartón
Cascarones
Hojas de trabajo
Texturas
Libreta de trabajo
Lápiz
Colores
Tijeras
Carteles

El alumno conoce y clasifica cuáles son los animales ovíparos y vivíparos usando imágenes, materiales concretos.

Conocimiento del Medio

Sesión 4
17 al 27 de abril

Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos

"Las plantas son seres vivos "
El último tema de este proyecto es practicar, conocer e identificar porque también las plantas son seres vivos.

Describe características de los seres vivos (plantas)

Los alumnos buscan recortes de plantas con el fin de poder observarlas y describir que existen con y sin flor, arbustos , hierba etc y realizaremos un collage de manera grupal.

Después los alumnos usando plantillas de cartón esponja y pintura marcarán las siluetas de algunas plantas en pellón

En grupo cantaremos la canción Petronila es una flor y descubriremos cuales son las partes de las plantas usaremos una flor real y con diferentes materiales formaremos una flor entre todos.
Después cada alumno pasará a formar el orden correcto de las partes de la planta.

Pensamiento matemático

Compara iguala y clasifica colecciones en base a la cantidad de características o elementos de acuerdo a sus posibilidades

Los alumnos verán un vídeo sobre qué necesitan las plantas para crecer y en una hoja de trabajo las identificarán recortarán y pegarán en el lugar que corresponde.

Para trabajar clasificación y comparación usaremos hojas de los árboles y flores y saldremos al patio de la escuela para recolectarlas , después las ubicaremos de acuerdo a su forma y tamaño.

Con las hojas recolectadas también trabajaremos conteo usando pinzas de ropa, recipiente y números , los alumnos tomarán con las pinzas cada una de las hojas y las colocaran en los recipientes respetando el número que se indica.

Para finalizar los alumnos elaborarán un cuadro de los seres vivos(personas o animal usando algunas plantas)

Recortes de plantas

Revistas

Tijeras

Resisto

Carrollina

Pintura

Plantillas de siluetas

Pellon

Espojia

Computadora

Bocina

Hojas de diferentes árboles

y plantas

Recipientes

Pinzas

Números

Dibujos de los seres vivos

El alumno conoce que las plantas son seres vivos y que elementos necesitan para crecer y vivir.

Viernes 25 de C





