|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADO: Multigrado | 5° y 6° | **GRUPO:** |  | **NO. ALUMNOS:** | 6 | **MATERIA:** | Pensamiento Matemático |
| **FECHA:** | Semana del 20 – 24 Marzo | **Trimestre:** | 2 | **PROYECTO:** | Repaso |
| **BLOQUE** |  | **TEMA** | Números y sistemas de numeración, problemas aditivos, problemas multiplicativo |
| **CONTENIDO ESPECIFICO:** | **APRENDIZAJES ESPERADOS:** |
| Tablas de multiplicar, sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, fracciones | Resuelvan problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos, tanto mental como escrito |
| **PROBLEMÁTICA DEL GRUPO** |
| Los alumnos han tenido dificultades para resolver problemas matemáticos por no tener en mente las tablas de multiplicar, así como no comprender del todo las sucesiones numéricas. |
| **DEESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO** |
| **INICIO:**Identificar las multiplicaciones (tablas numéricas) en la que aún se tiene deficiencia.**DESARROLLO:**Explicar a manera de que los alumnos comprendan el sistema de adición numérica (tablas de multiplicar) por medio de la multiplicación o la suma, o bien por medio de sucesiones numéricas.**CIERRE**Realizar operaciones matemáticas para comprobar que tanto la explicación así como la práctica (a través de la repetición) ha sido efectiva. |
| **CONTEXTO DEL AULA** |
| El grupo está conformado por 6 alumnos, 3 niños (dos de ellos de quinto grado y uno de sexto grado) y 3 niñas (de sexto grado), de todos los alumnos solo una de las niñas tiene facilidad en el pensamiento matemático, en tanto el resto de sus compañeros requieren de un mayor esfuerzo. |
| **SECUENCIA DIDACTICA** | **RECURSOS** |
| **SESION 1****INICIO*** Preguntar uno a uno las tablas de multiplicar
* Identificar en cuáles se tiene mayor dificultad

**DESARROLLO*** Repaso de tablas de multiplicar
* Concurso de multiplicaciones, divisiones y suma de fracciones en el pizarrón y en su cuaderno
* Juego de “Basta” con tablas de multiplicar

**CIERRE*** Preguntar nuevamente uno a uno las tablas de multiplicar

**TAREA**: Repasar las tablas de multiplicar de manera oral y escrita | * Cuaderno
* Lápiz
* Pluma
* Pizarrón
 |
| **EVALUACION** | **BIBLIOGRAFIA** |
| **Instrumentos de evaluación:** Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos.**Criterios de evaluación:** Comprensión de los sistemas de numeración, participación en clase. |  |
| **OBSERVACIONES:** |
| Debido al avance que se encontró en este tema, se ha continuado con las actividades para fortalecer el conocimiento adquirido durante esta semana. |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTA DE COTEJO** | **SI** | **ALGUNAS VECES** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| PUEDE MULTIPLICAR SIN DIFICULTAD CON UN SOLO DÍGITO | MAYORIA | 1 |  | SUELE CONFURNDIR LOS RESULTADOS |
| PUEDE MULTIPLICAR SIN DIFICULTAD CON DOS DÍGITOS | MAYORIA | 2 |  | SIENTEN PRESIÓN AL MULTIPLICAR MÁS DE UN DÍGITO |
| IDENTIFICA EL MULTIPLO EN UNA SUCESIÓN | 1 | 2 | 3 | EL GRUPO QUEDA DE MANERA DISPAREJA  |
| SE LE FACILITA LAS SUMAS DE FRACCIONES | 5 | 1 |  | AVANZARON EN LA SUMA DE FRACCIONES AL CONOCER LAS MULTIPLICACIONES |
| TIENE DESTREZA PARA RESOLVER MULTIPLICACIONES  | 4 | 2 |  | SE REQUIERE FORTALECER LAS MULTIPLICACIONES PARA ADQUIRIR LA DESTREZA AL 100% |
| HA DESARROLLADO HABILIDAD PARA RESOLVER OPERACONES DE MANERA METAL | 1 | 1 | 4 | SE REQUIERE APOYO Y PRACTICA PARA DESARROLLAR DICHA HABILIDAD |
| REPASA EN CASA LAS MULTIPLICACIONES | 6 |  |  | TODOS HAN CUMPLIDO CON SUS RESPECTIVAS TAREAS EN CASA |

 |