**APRENDIZAJE SERVICIO**

**CENTRO EDUCATIVO:** CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE “FANNY ANITÚA YÁÑEZ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PERIODO DE REALIZACIÓN:** 17 DE ABRIL DE 2023-JUNIO 2023  **CICLO ESCOLAR**: 2022 - 2023

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPO DE PROYECTO:** Aprendizaje Servicio  | **NOMBRE DEL PROYECTO: “Dejando huella en el planeta”** |
| **PUNTO DE PARTIDA:** Cuidado y uso del agua |
| **LO QUE QUIERO SABER:** La importancia de hábitos adecuados para cuidar el agua, la importancia de la reforestación y el buen manejo de la basura para no contaminar el agua en la comunidad.  |
| **MOTIVACIÓN y RESCATE DE CONOCIMIENTOS PREVIOS (LO QUE SÉ):** Recorrido por lugares estratégicos de la comunidad para que se despierte el interés de los alumnos en el tema y rescatar lo que conocen del él. (APASPO) Espacio Cultural del Agua.  |
| **ACTIVIDADES GENERALES A PARTIR DE CUESTIONAMIENTOS:**¿Cuáles son los beneficios del agua para el ser humano?¿Cuáles son los hábitos de cuidado del agua que podemos fomentar en la comunidad escolar?¿Cuáles acciones implementar en la escuela?¿En qué lugares se encuentra el agua y cómo cuidarla?¿Cuáles son los beneficios de la flora de la comunidad en la producción y cuidado del agua?¿Qué problemas genera la falta de áreas verdes?¿Qué es y por qué reforestar?¿Dónde podemos reforestar?¿Cómo afecta al medio natural y a la comunidad el inadecuado manejo de la basura?Clasificación de la basura: Orgánico-inorgánico¿Dónde practicamos con campañas de limpieza de áreas comunitarias? |
| **IMPACTO COMUNITARIO:** Campañas de limpieza en lugares de agua (derivadora), adopción de un árbol, colocar tambos de basura en lugares estratégicos de la comunidad (Plaza del Refugio y Plaza Carlos Real) Spot del cuidado del agua.  |
| **CAMPOS FORMATIVOS** | **EJES ARTICULADORES** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** | **METODOLOGÍAS ESPECÍFICAS** | **RECURSOS**  |
| **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN****Lenguajes** | Fomento de la lectura y la escrituraInterculturalidad críticaEducación estéticaInclusión | Produccionesgráficas dirigidasa diversosdestinatarios,para establecervínculos socialescon personas endistintasculturas.Descripción de objetos, personas,seres vivos y lugares. | Reconoce que las producciones gráficas son importantes, al establecervínculos sociales y mantener comunicación con su comunidad y otras culturas.Produce textos o mensajes de interés, con formas gráficas personales, copiando textos o dictando aalguien, con distintos Propósitos y destinatarios.Describe de manera oral y/o escrita,en su lengua materna, objetos,personas, seres vivos y lugares queconoce en su contexto real o en laFantasía. | Van DijkSensopercepcionesLogogeniaTroncosoAlternativa de comunicación: LSMSistema aumentativo de comunicación: BrailleRuta del simbolismo Sesiones de dispositivos básicos.  | LibrosCuadernosÚtiles escolares básicosTambosGestión de apoyosPintura blanca y de coloresLogosCartelesHerramientas de jardinería Cubetas Mangueras AguaCopiadoraComputadoraProyectorCartulinasHojas bondCrayolasPlumonesPlastilinaMacetasPlantas InfografíasRedes socialesAutorización de publicación de actividades escolares.  |
| **PENSAMIENTO****MATEMÁTICO****Saberes y pensamiento científico.** | Vida saludablePensamiento críticoInterculturalidad críticaInclusión | Exploración de ladiversidad naturalque existe en lacomunidad y enotros lugares.Impacto de lasactividades humanasen el entorno natural,así como acciones yprácticassocioculturales para sucuidado. | Profundiza en el conocimiento de las plantas: su proceso de crecimiento, lo que necesitan para vivir, los lugares donde crecen, entre otros.Establece relaciones decausas y efectos al observar y experimentar con elementos de la naturaleza; registra sushallazgos y los compartecon sus pares.Propone y participa en acciones y prácticas socioculturales de su comunidad que favorecenel cuidado del entorno natural y expresa la importancia de establecer relaciones más armónicas con la naturaleza.Identifica, describe y participa en acciones y prácticas socioculturales para disminuir el impacto en plantas y agua, y cuidar el entorno natural. |
| **APRECIACION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL****Ética, naturaleza y sociedad.** | Interculturalidad críticaInclusiónFomento de la lectura y la escrituraEducación estética | Interacción, cuidado yconservación de la naturaleza, quefavorece laconstrucción de unaconciencia ambiental.Valoración de lanaturaleza: Respeto,cuidado y empatíahacia la naturaleza,como parte de untodointerdependiente. | Manifiesta interés porcuidar a la naturaleza yencuentra formascreativas de resolverproblemas ambientalesde su comunidad,como lacontaminación del aguaComprende cómo las acciones de los sereshumanos pueden preservar, modificar o dañar losdistintos componentes sociales y naturales delentorno. |
| **DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA****(cívica y ética en secundaria)****De lo humano a lo comunitario** | InclusiónIgualdad de género. Interculturalidad crítica.  | La comunidad como elespacio en el que sevive y se encuentra laescuela. | Asume actitudesprosociales comocompartir, ayudar ycolaborar, al participar ymejorar las relaciones deconvivencia con lasdemás personas y elmedio ambiente.Reconoce diferentes problemáticas sociales yambientales de su comunidad, y reflexionasobre algunas acciones para solucionarlas. |
| **Estrategia de evaluación** | Cierre de proyecto direccionado, utilizando indicadores que se obtendrán de los cuestionamientos iniciales. Reunión de evaluación: Logros, dificultades, avances de los alumnos, beneficios, Se observa que los alumnos cuidan más el tirar basura fuera del bote correspondiente. Planear entre todos la actividad gráfico plástico  |