**APRENDIZAJE SERVICIO**

**CENTRO EDUCATIVO:** CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE “FANNY ANITÚA YÁÑEZ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PERIODO DE REALIZACIÓN:** 17 DE ABRIL DE 2023-JUNIO 2023  **CICLO ESCOLAR**: 2022 - 2023

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIPO DE PROYECTO:** Aprendizaje Servicio | | | | **NOMBRE DEL PROYECTO: “Dejando huella en el planeta”** | | |
| **PUNTO DE PARTIDA:** Cuidado y uso del agua | | | | | | |
| **LO QUE QUIERO SABER:** La importancia de hábitos adecuados para cuidar el agua, la importancia de la reforestación y el buen manejo de la basura para no contaminar el agua en la comunidad. | | | | | | |
| **MOTIVACIÓN y RESCATE DE CONOCIMIENTOS PREVIOS (LO QUE SÉ):**  Recorrido por lugares estratégicos de la comunidad para que se despierte el interés de los alumnos en el tema y rescatar lo que conocen del él. (APASPO) Espacio Cultural del Agua. | | | | | | |
| **ACTIVIDADES GENERALES A PARTIR DE CUESTIONAMIENTOS:**  ¿Cuáles son los beneficios del agua para el ser humano?  ¿Cuáles son los hábitos de cuidado del agua que podemos fomentar en la comunidad escolar?  ¿Cuáles acciones implementar en la escuela?  ¿En qué lugares se encuentra el agua y cómo cuidarla?  ¿Cuáles son los beneficios de la flora de la comunidad en la producción y cuidado del agua?  ¿Qué problemas genera la falta de áreas verdes?  ¿Qué es y por qué reforestar?  ¿Dónde podemos reforestar?  ¿Cómo afecta al medio natural y a la comunidad el inadecuado manejo de la basura?  Clasificación de la basura: Orgánico-inorgánico  ¿Dónde practicamos con campañas de limpieza de áreas comunitarias? | | | | | | |
| **IMPACTO COMUNITARIO:** Campañas de limpieza en lugares de agua (derivadora), adopción de un árbol, colocar tambos de basura en lugares estratégicos de la comunidad (Plaza del Refugio y Plaza Carlos Real) Spot del cuidado del agua. | | | | | | |
| **CAMPOS FORMATIVOS** | **EJES ARTICULADORES** | **CONTENIDOS** | **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES** | | **METODOLOGÍAS ESPECÍFICAS** | **RECURSOS** |
| **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  **Lenguajes** | Fomento de la lectura y la escritura  Interculturalidad crítica  Educación estética  Inclusión | Producciones  gráficas dirigidas  a diversos  destinatarios,  para establecer  vínculos sociales  con personas en  distintas  culturas.  Descripción de objetos, personas,  seres vivos y lugares. | Reconoce que las producciones gráficas son importantes, al establecer  vínculos sociales y mantener comunicación con su comunidad y otras culturas.  Produce textos o mensajes de interés, con formas gráficas personales, copiando textos o dictando a  alguien, con distintos Propósitos y destinatarios.  Describe de manera oral y/o escrita,  en su lengua materna, objetos,  personas, seres vivos y lugares que  conoce en su contexto real o en la  Fantasía. | | Van Dijk  Sensopercepciones  Logogenia  Troncoso  Alternativa de comunicación: LSM  Sistema aumentativo de comunicación: Braille  Ruta del simbolismo  Sesiones de dispositivos básicos. | Libros  Cuadernos  Útiles escolares básicos  Tambos  Gestión de apoyos  Pintura blanca y de colores  Logos  Carteles  Herramientas de jardinería  Cubetas  Mangueras  Agua  Copiadora  Computadora  Proyector  Cartulinas  Hojas bond  Crayolas  Plumones  Plastilina  Macetas  Plantas  Infografías  Redes sociales  Autorización de publicación de actividades escolares. |
| **PENSAMIENTO**  **MATEMÁTICO**  **Saberes y pensamiento científico.** | Vida saludable  Pensamiento crítico  Interculturalidad crítica  Inclusión | Exploración de la  diversidad natural  que existe en la  comunidad y en  otros lugares.  Impacto de las  actividades humanas  en el entorno natural,  así como acciones y  prácticas  socioculturales para su  cuidado. | Profundiza en el conocimiento de las plantas: su proceso de crecimiento, lo que necesitan para vivir, los lugares donde crecen, entre otros.  Establece relaciones de  causas y efectos al observar y experimentar con elementos de la naturaleza; registra sus  hallazgos y los comparte  con sus pares.  Propone y participa en acciones y prácticas socioculturales de su comunidad que favorecen  el cuidado del entorno natural y expresa la importancia de establecer relaciones más armónicas con la naturaleza.  Identifica, describe y participa en acciones y prácticas socioculturales para disminuir el impacto en plantas y agua, y cuidar el entorno natural. | |
| **APRECIACION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL**  **Ética, naturaleza y sociedad.** | Interculturalidad crítica  Inclusión  Fomento de la lectura y la escritura  Educación estética | Interacción, cuidado y  conservación de la naturaleza, que  favorece la  construcción de una  conciencia ambiental.  Valoración de la  naturaleza: Respeto,  cuidado y empatía  hacia la naturaleza,  como parte de un  todo  interdependiente. | Manifiesta interés por  cuidar a la naturaleza y  encuentra formas  creativas de resolver  problemas ambientales  de su comunidad,  como la  contaminación del agua  Comprende cómo las acciones de los seres  humanos pueden preservar, modificar o dañar los  distintos componentes sociales y naturales del  entorno. | |
| **DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA**  **(cívica y ética en secundaria)**  **De lo humano a lo comunitario** | Inclusión  Igualdad de género.  Interculturalidad crítica. | La comunidad como el  espacio en el que se  vive y se encuentra la  escuela. | Asume actitudes  prosociales como  compartir, ayudar y  colaborar, al participar y  mejorar las relaciones de  convivencia con las  demás personas y el  medio ambiente.  Reconoce diferentes problemáticas sociales y  ambientales de su comunidad, y reflexiona  sobre algunas acciones para solucionarlas. | |
| **Estrategia de evaluación** | Cierre de proyecto direccionado, utilizando indicadores que se obtendrán de los cuestionamientos iniciales.  Reunión de evaluación: Logros, dificultades, avances de los alumnos, beneficios,  Se observa que los alumnos cuidan más el tirar basura fuera del bote correspondiente.  Planear entre todos la actividad gráfico plástico | | | | | |