**Escuela Primaria General Carlos Real. 10EPR0061Q**

**Estrategia 5º grado.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Estrategia** | | Participo y comprendo | | **Número** | | 1 |
| **Actividad didáctica** | | “Rally lector” | | **Número** | | 1 |
| **Práctica social del lenguaje** | | Escritura y recreación de narraciones | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | Hace descripciones de personajes o sucesos mediante recursos literarios: uso de frases adjetivas, reiteraciones, símiles e imágenes. | | | | |
| **Propósito** | | Participar en el juego llamado “Rally lector” donde los alumnos leerán una lectura para contestar a las diversas preguntas con el fin de fortalecer su comprensión lectora. | | | | |
| **Fecha:** | | Junio 2023 | | | | |
| **Grado/Grupo** | | 5º “A” | | **Número de Alumnos 14** | | **Tiempo: 50 minutos** |
| Secuencia didáctica | | | | | | |
| **Inicio:**   * Repartir una lectura a todos los alumnos para que la lean las veces que sean necesarias hasta comprender de qué trata. Peter pan trata de: Peter Pan es un niño que nunca crece, tiene diez años y odia el mundo de los adultos. Siempre va acompañado de su hada (Campanilla). El polvo que ésta desprende hace que Peter tenga la capacidad de volar indefinidamente. Vive en el país de Nunca Jamás, una isla poblada tanto por piratas como por indios, hadas y sirenas, donde vive numerosas aventuras junto a sus amigos, los Niños Perdidos. | | | | | | |
| **Desarrollo:**   * Explicar a los alumnos de que tratará la actividad de “rally”:  1. Primero deberán organizar dos equipos por medio de la dinámica de “Yo elijo” la cual consiste en elegir a dos alumnos para que ellos elijan a los integrantes de equipo. 2. Salir al patio y hacer una fila con su equipo y conforme a lo que se les dijo participen en el juego: este trata de pasar los obstáculos que se pondrán y el primero que llegue contestará una pregunta diferente de la lectura y el que la conteste correctamente tendrá ventajas el próximo jugador y así sucesivamente. (Los obstáculos que tienen que pasar ya estarán colocados con anticipación) | | | | | | |
| **Cierre**   * Solicitar a los alumnos que en una hoja escriba brevemente de que trataba el texto que leyeron * Mencionar que compartan 5 compañeros de manera voluntaria su texto. sus respuestas. | | | | | | |
| **Materiales:** | **Evaluación:** | | **Instrumento:** | | **Evidencias:** | |
| **Obstáculos.**  **Aros**  **Botes**  **cuerdas** | **-Participó eficientemente.**  **-Realizó el escrito del cuento.**  **- Rescato la idea central del**  **texto** | | Escala estimativa | | Fotografías  Videos | |

Tabla . Muestra la actividad uno llamada Rally lector de la estrategia tres participo y comprendo

## **Características del grupo**

En el presente diagnostico se describirán las áreas de oportunidad de los alumnos, los aprendizajes necesarios a trabajar, así como las estrategias a seguir para contrarrestar estas debilidades. Con base en los resultados del examen de diagnóstico implementado, los trabajos que se han realizado en la guía de reforzamiento de conocimientos, con la observación diaria y diario de campo, se encontraron algunas dificultades en los alumnos, las cuales se darán a conocer a continuación.

El grupo de 5º grado está conformado por un total de 13 alumnos: 7 mujeres y 6 hombres que oscilan entre los 9 y 10 años de edad. Se trata de un grupo completamente heterogéneo lleno de individuos con diferentes habilidades y capacidades, son alumnos muy activos y participativos, a quienes les gusta estar realizando actividades con materiales que puedan manipular, además en las que puedan expresarse de manera oral, les gusta interactuar entre ellos mediante el dialogo. El ritmo de trabajo de los alumnos es regularmente igual, incluso de quienes se encuentran en el proceso de lecto escritura, debido a que les es fácil integrarse con sus demás compañeros.

La participación del grupo es ampliamente participativa, por lo tanto, son muy competitivos entre sí y la interacción en muchas ocasiones es dada de manera negativa, pues falta unión a la hora de realizar actividades, además de que no les agrada trabajar en equipo con los diferentes integrantes del grupo. Un aspecto en común entre los conformantes del grupo es que sus intereses son dirigidos hacia un mismo camino incluso entre hombres y mujeres y por ello fuera del aula tienen mucha conexión. Sus intereses son referidos a experimentar mediante el juego, teniendo un especial gusto por la asignatura de matemáticas.

Mediante la aplicación de un test sobre los estilos de aprendizaje se determinó lo siguiente: el 25% de los alumnos son auditivos, un 45% visuales y un 30% kinestésicos. Con base en los resultados arrojados por el examen de diagnóstico, se detectó que la mayor debilidad de los alumnos es en la asignatura de español, donde se requiere un mayor reforzamiento en el área de lectura y sobre todo su comprensión: retención de indicaciones y habilidad memorística, así como también en los aspectos de dicción, entonación y signos de puntuación. En las asignaturas restantes los resultados fueron de un nivel medio y en el caso de la asignatura de matemáticas se requiere reforzamiento en el tema de las operaciones básicas en relación a sus algoritmos, además de no dominar totalmente las tablas de multiplicar y por ende se les dificulta realizar el algoritmo de la división. Sin embargo, la mayoría de los alumnos suele comprender y reflexionar acerca de lo que lee. Respecto a la escritura y redacción es necesario trabajar sobre las reglas ortográficas y la extensión al momento de redactar, debido a que son muy concretos en sus descripciones.

Por lo tanto, con base en la aplicación del examen de diagnóstico se detecta que el 65% de los alumnos requiere más apoyo en la asignatura de español, mientras que el 35% tiene una mejor consolidación de los temas aportados. Mientras que en la asignatura de matemáticas un 60% de los alumnos tiene un mejor dominio y en el caso del 40% requiere más apoyo.

De acuerdo a las entrevistas aplicadas a alumnos y madres de familia se arroja como resultado que el 70% de los alumnos se encuentran inmersos en una familia nuclear, mientras que el 30% restante pertenecen a una familia monoparental donde en este caso es la madre de familia la jefe del hogar.

# Descripción de la actividad

**“Rally lector”**

En el inicio de esta actividad se entregó a los alumnos una lectura sobre Peter Pan, se les explico que debían leer y analizar la lectura detenidamente, para que lograran comprenderla.

Una vez que se les brindo el tiempo necesario para que los alumnos la leyeran, se les solicito que mediante la dinámica titulada “yo elijo” se formarían dos equipos para realizar un rally, por lo cual los alumnos muy felices de elegir al amigo para jugar. La dinámica consistía en que como su nombre lo dice, los alumnos eligieran a sus compañeros de equipo.

Luego de que se conformaron los equipos, se indicó a los alumnos salir al patio cívico, donde se les brindó la explicación del rally, la cual consistía que a manera de competencia los alumnos tendrían que pasar por una serie de obstáculos (que previamente se habían colocado) para llegar al otro extremo y contestar una pregunta sobre el texto que en un inicio leyeron y así sucesivamente cada alumno hasta que el total de los integrantes pasaran. En este momento de la actividad los alumnos se mostraron muy entusiasmados y activos y en su mayoría pudieron contestar las preguntas, a pesar del nervio y presión del equipo por terminar rápido, sin embargo, sus respuestas fueron muy concretas y en minoría incorrectas.

Finalmente, al decirles que era momento de regresar al salón, los alumnos expresaban su deseo de seguir jugando o repetir la actividad. Para culminar la actividad, se entregó una hoja a cada compañero para que escribieran brevemente de que trataba el texto, en esta parte de la actividad los alumnos la realizaron de manera muy rápida y en el momento en que se solicitó que compartieran su escrito la mayoría estuvo dispuesta a hacerlo.

# Descripción de las categorías de análisis

Para finalizar con el tercer paso que es la evaluación, del modelo de investigación acción de Lewin (1946), es necesario realizar una sistematización de la información, por lo tanto, en seguida se realiza una descripción reflexiva sobre la implementación de las actividades del plan de acción, mediante las categorías de análisis.

## **Comprensión lectora**

David Cooper (1998), presenta como definición de comprensión lectora al proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es decir es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto.

## **Autonomía**

Cárcel (2016) definió al aprendizaje autónomo como un proceso que envuelve actividades ejecutadas de forma independiente. También, aseguró que "es un proceso que admite al sujeto ser autor de su propio desarrollo, optando por vías, estrategias, herramientas y momentos que estime oportunos para aprender y poner en práctica de modo independiente lo aprendido".

## **Motivación**

Ajello (2003) señala, que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que ésta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma (citado por Naranjo, 2009).

La actividad “rally lector” de la estrategia titulada “participo y comprendo” fue un plus en la implementación del plan de acción, debido a la dinámica que se desarrolló en ella.

Con la intención de competir y ganar, los alumnos dedicaron el tiempo a dar lectura y comprender lo que venía en ella, pues una de las indicaciones fue que analizaran la lectura para poder comprenderla y contestar de manera correcta los cuestionamientos.

La autonomía de los alumnos se vio reflejada en el interior de equipo, por las estrategias que decidieron utilizar para vencer los desafíos y ser eficaces.

Ahora bien, la motivación estuvo presente en todo momento, lo cual, es en virtud del dinamismo de la actividad, la cual les permitió poner en práctica sus habilidades motoras.

**Escala estimativa**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Escala estimativa “Rally Lector” | | | | | | | | |
| Nombre del alumno | | **Indicadores de logro** | | | | | | |
| **Interpreta el texto que lee**  **60%** | | | **Muestra interés en la actividad**  **40%** | | | **Calificación** |
| **MB** | **B** | **R** | **MB** | **B** | **R** |
| 1. | MARTINEZ RUIZ NELY ESTEFANI | X |  |  | X |  |  |  |
| 2. | RESENDIZ LEONEL |  | X |  |  | X |  |  |
| 3. | SEGURA GALINDO JESUS MANUEL |  |  | X |  | X |  |  |
| 4. | SERRANO DEBORA GERMAN ANTONIO |  |  | X | X |  |  |  |
| 5. | SOLIS RETIZ BRIANNA GRISEL |  |  | X |  | X |  |  |
| 6. | REYES VAZQUEZ BRENDA BERENICE |  | X |  |  | X |  |  |
| 7. | REYNA GALVAN JOSE LEANDRO | X |  |  | X |  |  |  |
| 8. | MALDONADO CHAVEZ IVANA |  | X |  | X |  |  |  |
| 9. | RAMIREZ RODRIGUEZ RAMON | X |  |  | X |  |  |  |
| 10. | LOPEZ LUNA AXEL MANUEL |  | X |  | X |  |  |  |
| 11. | SIGALA LUNA ALONDRA |  | X |  |  | X |  |  |
| 12. | REZA BRISEÑO OSVALDO | X |  |  | X |  |  |  |
| 13. | HERNANDEZ LOPEZ ASHLEY | X |  |  | X |  |  |  |
| 14. | SALAZAR HERNANDEZ CAMILA | X |  |  | X |  |  |  |