Jardín de Niños Antonio Caso

Planeación semanal

Del 22 de mayo al 2 de junio de 2023

Maestra Gaby Tinoco

Proyecto Conociendo mi ciudad

Justificación: Este proyecto está orientado a la atención de los niños mediante el dialogo y el intercambio de opiniones, así como al planteamiento de nuevas preguntas, que pueden llevar a profundizar en el aprendizaje acerca de su mundo, país, ciudad y comunidad, favoreciendo la reflexión y participación en la sociedad. Así mismo el contacto con los elementos y las oportunidades para hablar sobre aspectos relacionados con la vida en la familia y en la comunidad constituyen un recurso para favorecer que los niños reflexionen, narren sus experiencias de manera comprensible, desarrollen actitudes de cuidado y protección del medio natural y empiecen a entender que hay diversidad de costumbres y formas de vida que caracterizan a los grupos sociales, capacidades que permiten un mayor conocimiento de sí mismos y la construcción paulatina de interpretaciones más ajustadas a la realidad, como base de un aprendizaje continuo

Objetivo:

- Que conozcan el entorno en el que están viviendo.
- Que observen y analicen las características físicas de la ciudad.
- Que conozcan las actividades sociales propias de la ciudad.
- Que los niños desarrollen las relaciones espaciales y temporales desde lo vivencial a lo percibido y observado.

Aprendizajes:

Organizador curricular 1: Cultura y vida social

Organizador curricular 2: Interacciones con el entorno social.

Aprendizaje esperado:

1. Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenecen.
2. Conocen en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.
3. Explica los beneficios de los servicios con que se cuentan en la localidad.

Aprendizajes transversales

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Ubicación espacial

Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de las interpretaciones de relaciones espaciales y puntos de referencia.

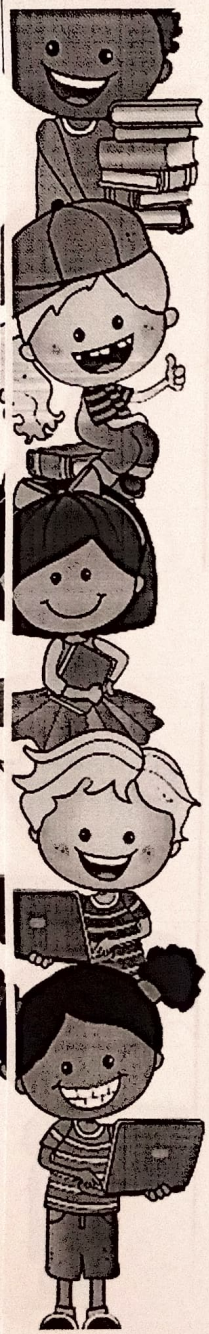
Organizador curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Descripción

Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.

Organizador curricular 1: Participación social.

Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.



Aprendizaje esperado: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

Situación didáctica

Lunes 22 de mayo
La mtra. Paty trabajará con el grupo una situación de pensamiento matemático

.

Martes 23 de mayo
Inicio.- Este día comenzaremos platicando acerca de las diferencias entre la ciudad y el campo, a través de preguntas ¿Dónde hay edificios? ¿Dónde los animales andan libres? ¿Dónde vivimos nosotros?, después de dialogar con el grupo observaremos un video que ira aterrizando las ideas de los niños, para después en el pizarrón habrá 2 cartulinas (cuidad/campo) y ellos me irán dictando lo que se encuentra en cada lugar y que los diferencia.
Desarrollo.- Después de esto a cada alumno se le dará una hoja de trabajo donde deberá de colorear, recortar y pegar en la columna correspondiente los trabajos de la ciudad y los del campo (clasificación)
Cierre.- Para finalizar la mañana de trabajo contaremos las imágenes que se encuentran en cada columna (campo/ciudad) para después registrarlos en una tabla y así poder conocer donde hay más o menos trabajos.

Miércoles 24 de abril
Inicio.- Este día hablaremos sobre los lugares turísticos que hay dentro de las ciudades y el uso que tiene cada uno de estos lugares, para esto yo les iré proyectando imágenes de los lugares (farmacia, parque, centro comercial, gasolinera, etc.) y ellos me irán diciendo el nombre del lugar y el uso que tiene, además iremos identificando si dentro de nuestra ciudad se encuentran esos lugares y si los conocen.
Desarrollo.- Se le dará una hoja de trabajo a cada alumno donde deberán de recortar y pegar los nombres de los lugares que observan en el dibujo, además deberán de relacionar el número del lugar, con el número que le corresponde, para después colorear.
Cierre.- Para terminar la actividad observaremos y comentaremos el cuento "ratón de ciudad y ratón de campo" haciendo énfasis en los lugares que van apareciendo a lo largo del cuento, así como el lugar (campo/ciudad) en el que se encuentran.

Jueves 25 de mayo
Inicio.- Hoy hablaremos de los servicios que se encuentran dentro de la ciudad y cuales en el campo y como estos nos ayudan a tener en nuestra vida cotidiana, para esto comenzaremos recordando las profesiones y oficios que ya

conocen, a través de un juego de adivinanzas, donde el video ira dando las características de lo que hace y ellos lo adivinaran.
Desarrollo.- Para continuar a cada alumno se le dará su hoja de trabajo y deberá de colorear y clasificar los servicios que son de la ciudad y los que son del campo.
Cierre.- Para terminar se acomodara al grupo en 3 equipos, en cada equipo haba diferentes juegos (Memorama, lotería, rompecabezas) con la temática de oficios y profesiones, en cada equipo deberán de realizar la indicación que les toque.

Viernes 26 de mayo
CTE

Lunes 29 de Mayo
Inicio.- Comenzaremos la mañana de trabajo con las exposiciones que Tadeo, Paula, Ariadna y Emiliano prepararon sobre los servicios que hay en la ciudad, mientras que Iker, Abril, Julissa y Dorian hablarán acerca de los servicios que hay en el campo, al terminar de escuchar las exposiciones complementaremos la información con un video.
Desarrollo.- A cada alumno se le entregará una hoja donde deberán de colorear de color rojo los servicios con los que contamos en la ciudad y de color azul los servicios con los que cuenta el campo.
Cierre.- Para terminar preguntaré a los niños ¿en dónde hay más servicios? ¿en dónde hay menos servicios? Con el objetivo de que cuenten los servicios para poder responder la pregunta.

Martes 30 de Mayo
Inicio.- Comenzaremos la mañana de trabajo imaginando que hacemos un viaje al campo, una vez que llegamos al campo entraremos en un corral donde hay diferentes animales, yo pondré el sonido de algunos animales y ellos deberán de adivinar quién lo emite, después de esto contaré el cuento "los animales perdidos de la granja".
Desarrollo.- Al terminar de leer el cuento, a cada niño le daré una hoja donde deberán de meter al corral la cantidad de animales que viene ahí y que escucharon en el cuento, es decir, si en el cuento dice que en el corral de las vacas había 3, ellos deberán de poner 3 vacas dentro.
Cierre.- Para finalizar proyectaré la imagen de cada uno de los corrales y preguntaré a los niños si sus corrales se parecen a los de la imagen, de no ser así se les apoyará de manera individual para que logren la relación número-objeto.

Miércoles 31 de Mayo

Inicio.- Comenzaré la mañana de trabajo presentándole a los niños a Ana y a Pedro, Ana vive en la ciudad y Pedro en el campo, ellos les contarán a los niños como es un día en su vida y todo lo que hacen, al finalizar cuestionare a los niños a quién se parecen ellos, si a Ana o a pedro.
Desarrollo.- A cada niño se le darán una serie de imágenes que deberán de ubicar según la temporalidad en las que la realizan, es decir, que hacen por la mañana, tarde y noche.
Cierre.- Cada alumno como Ana y pedro, nos mostraran su rutina de actividades que realizan en un día, motivándolos a utilizar los términos primero, segundo, después, al último, etc.

Jueves 1 de junio
Inicio.- Recordaremos lo que estuvimos trabajando en esta semana sobre el campo y la ciudad, para esto yo proyectare una serie de imágenes y ellos deberán de decirme si son del campo o de la ciudad, así mismo hablaremos de lo que para ellos fue más significativo a través de preguntas que los vayan guiando en el tema.
Desarrollo.- Se dividirá al grupo en equipos, al frente del salón colocaré imágenes tanto de la ciudad como del campo y pediré a los niños que pasen y tomen las imágenes que correspondan a cada lugar, para después en el equipo formar una maqueta colocando los elementos y los servicios que van en la ciudad y en el campo.
Cierre.- A la hora de la salida se invitará a los padres de familia para que cada equipo exponga su maqueta, así como la información relevante de cada lugar.

Viernes 2 de junio
Paseo a la luna

Evaluación

Aprendizaje	NI	NII	NIII
Conocen en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.	Muestra un lenguaje reducido al participar en el tema	Conoce actividades productivas y con apoyo y preguntas guiadas habla de ellas.	Conoce, expone y platica sobre actividades productivas y como influyen en su contexto.
Explica los beneficios de los servicios con que se cuentan en la localidad.	Desconoce cuáles son los servicios públicos de su localidad	Menciona algunos servicios que identifica en su casa y con apoyo los expone	Identifica y hace mención de los servicios que cuenta en su casa y los beneficios.

Jardín de Niños Antonio Caso

Planeación semanal

Del 5 de junio al 12 de junio de 2023

Nota: la actividad del Jueves 8 se cambia al Martes 13; el 8 se aplica la herramienta.

Maestra Gaby Tinoco

Proyecto Conociendo mi ciudad

Justificación: Este proyecto está orientado a la atención de los niños mediante el dialogo y el intercambio de opiniones, así como al planteamiento de nuevas preguntas, que pueden llevar a profundizar en el aprendizaje acerca de su mundo, país, ciudad y comunidad, favoreciendo la reflexión y participación en la sociedad. Así mismo el contacto con los elementos y las oportunidades para hablar sobre aspectos relacionados con la vida en la familia y en la comunidad constituyen un recurso para favorecer que los niños reflexionen, narren sus experiencias de manera comprensible, desarrollen actitudes de cuidado y protección del medio natural y empiecen a entender que hay diversidad de costumbres y formas de vida que caracterizan a los grupos sociales, capacidades que permiten un mayor conocimiento de sí mismos y la construcción paulatina de interpretaciones más ajustadas a la realidad, como base de un aprendizaje continuo

Objetivo:

- Que conozcan el entorno en el que están viviendo.
- Que observen y analicen las características físicas de la ciudad.
- Que conozcan las actividades sociales propias de la ciudad.
- Que los niños desarrollen las relaciones espaciales y temporales desde lo vivencial a lo percibido y observado.

Aprendizajes:

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida
Organizador curricular 2: Ubicación espacial
Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de las interpretaciones de relaciones espaciales y puntos de referencia.
Organizador curricular 1: Oralidad
Organizador curricular 2: Descripción
Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
Organizador curricular 1: Participación social.
Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.
Aprendizaje esperado: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

Situación didáctica

Lunes 5 de junio

Permiso

Martes 6 de Junio:

Inicio.- Comenzaré platicando con los niños acerca de la ciudad donde vivimos, realizando preguntas detonadoras, ¿Dónde vives? ¿Cómo se llama tu ciudad? ¿Está en México?, después de dialogar sobre Durango, les proyectaré un video que hable un poco a de la ciudad, donde los alumnos reconocerán lugares que han visitado.

Desarrollo.- A cada alumno se le entregará un rompecabezas del estado de Durango, donde lo colorearan, recortaran y armaran, en el rompecabezas estarán los lugares que aparecieron en el video.

Cierre.- Al entrar del recreo jugaremos a adivinar los lugares turísticos de Durango, para esto yo proyectare la imagen del lugar y dos opciones y los niños deberán de elegir el nombre correcto del lugar.

Miércoles 7 de Junio:

Inicio.- Este día comenzaremos recordando lo que estuvimos hablando el día de ayer, después se les presentará una lotería de Durango, en donde el audio les dirá el lugar y ellos deberán de llenar la carta, según vayan apareciendo.

Desarrollo.-En esta actividad trabajaremos de forma grupal, ya que realizaremos un tríptico de los lugares turísticos que se encuentran en nuestra ciudad y ya hemos trabajado, para esto el grupo estará en equipos, cada equipo escogerá un lugar (teleférico, centro, parque, etc.) me acercare a cada equipo para que me dicten lo que quieren comunicar, ya que ellos lo escribirán con recursos propios, cada equipo elaborará su tríptico a su gusto.

Cierre.- A la hora de la salida prepararemos una exposición en el patio de la escuela, para presentarla a los padres de familia, los padres de familia se acercaran a los stands y escucharan la información de los niños.

Jueves 8 de junio:

Inicio.- Este día mostrare un mapa de la ciudad de Durango, para que de forma grupal vayamos ubicando donde están cada uno de los lugares que hemos estado hablando, así como el recorrido que tenemos que seguir para llegar a ese lugar, para esto en el patio simularemos las calles, cada niño traerá su carro y una vez ubicados los lugares turísticos, les iré dando las indicaciones que deben de seguir para llegar.

Desarrollo.- A cada niño se le dará un croquis, en donde deberán de ir ubicando los lugares que hemos trabajado, para esto se podrán guiar en el mapa que realizamos de forma grupal.
Cierre.- Para cerrar la mañana de trabajo realizaremos un recorrido virtual por dentro de algunos lugares, con el objetivo que vayan describiendo lo que van observando.

Viernes 9 de junio:
Convivencia recreativa 2°

Lunes 12 de junio:
Este día es el cierre de nuestro proyecto, para esto saldremos de paseo a recorrer la ciudad de Durango.

Evaluación:

Aprendizaje	NI	NII	NIII
Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de las interpretaciones de relaciones espaciales y puntos de referencia.	No comprende instrucciones para la ubicación de objetos y lugares	Comprende indicaciones verbales para ubicarse en el espacio utilizando puntos de referencia	Comprende indicaciones verbales y gráficas para ubicarse en el espacio incorporando una mayor cantidad de puntos de referencia
Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.	Nombra el objeto y persona de observación, pero repite lo que dicen sus compañeros.	Menciona lo que percibe del objeto o persona que conoce y lo expresa con mediación de la educadora.	Describe de manera detallada las características cuantitativas y cualitativas de lo que va observando.
Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.	Elabora el reporte sin identificar el tema principal	Elabora el reporte dirigido a la comunidad y con mediación de la educadora identifica el tema principal y la información a comunicar	Elabora el reporte dirigido a la comunidad identificando el tema principal y la información a comunicar y lo hace de forma ordenada