PLANEACION: Así de fácil es aprender a contar y conocer los números.

1. DATOS GENERALES		
Centro de trabajo: **Jardín de Niños "Juan Escutia**	**Lugar/horario:** Villas del Guadiana IV , Turno vespertino de 9:00 am a 12:00pm	**Grupo:** 2 "D"
Nombre del profesor: Adriana Rueda Euzarraga		

CONTEXTO:

El jardín de Niños "Juan Escutia" está ubicado en la calle Polaris s/n en el fraccionamiento Villas del Guadiana IV al oriente de la ciudad de Durango, Dgo. Es un jardín de organización completa con un total de 12 personas de las cuales 8 son educadoras, 1 directora, 1 maestro de Educación Física y 3 asistentes de servicio. Actualmente se atienden 8 grupos 4 son de segundo grado y 4 de tercer grado. La jornada de trabajo que se tiene es diaria con en turno matutino de 8: 30 a.m. A 1:00 p. m para el personal y de 9:00 a.m. a 12: 00 p.m.

ENFOQUE:

El enfoque teórico que seleccione se basa en una educación inclusiva, el aprendizaje universal y la igualdad de oportunidades que tenemos todos dentro de la escuela y el aula, entendiendo como una educación inclusiva aquella que está orientada a garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los alumnos, asegurando la eliminación de las barreras y aumentando su participación para el logro de los mejores aprendizajes.

En cuanto a Pensamiento Matemático la importancia de trabajar con este campo de formación académica es porque en preescolar es indispensable fomentar el desarrollo del razonamiento lógico, además de desarrollar la creatividad y la imaginación para la resolución de problemas y para ello los alumnos deben de identificar los usos y funciones que tiene el número en la vida cotidiana y que día con día adquieran los principios de conteo interactuando con diferentes materiales concretos, a través del juego y promoviendo la reflexión y el trabajo colaborativo que les permita a los alumnos identificar y seleccionar diferentes formas para resolver situaciones matemáticas además de ampliar y reafirmar conocimientos procedimentales, actitudinales y conceptuales.

ACTIVIDADES

Nombre de la situación didáctica: Así de fácil es aprender a contar y conocer los números.

Requerimientos de infraestructura tecnológica: grabadora, computadora, pantalla, cañón

Tiempo calendario: 12 días hábiles aproximadamente

Participantes: Docente, Alumnos y Padres de Familia

Campos formativos:	**Organizador curricular 1:**	**Organizador curricular 2:**
PENSAMIENTO MATEMATICO	Número, algebra y variación	Número

Aprendizajes esperados:

- Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.
- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencionalidad.
- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

NO DE SESION	**ACTIVIDADES**	**MATERIALES**
Sesión # 1	**INICIO:** Plantear a los alumnos que mencionen ¿Por qué es importante conocer los números? ¿Para qué nos sirven los números? ¿Dónde los han visto? Dar un ejercicio sencillo donde puedan encerrar los números y diferenciarlos de las letras. Proporcionar de manera individual materiales concretos como fichas y escuchar la participación de cada uno para identificar el rango de conteo en el que se encuentran.	Marcadores, fichas Pizarrón.
Sesión # 2	**DESARROLLO :** Mostrar algunas láminas donde aparezcan los números y preguntar ¿Para qué sirven los números en un pastel, reloj, placa de auto, monedas, casa, playera de jugador, teléfono, control de televisor, etc.? Reflexionar lo importante que es conocer los usos que tienen los números en diferentes espacios, lugares y objetos. Al finalizar solicitar a los alumnos dibujar todos los objetos en los que encontramos números en la clase y en casa expliquen a sus papas lo que aprendieron.	Laminas con objetos y números, Hojas de maquina Crayolas, lápices, marcadores.
Sesión # 3	Colocar los números en tarjetas sobre el piso y pedir de manera voluntaria quien puede decirme como se llaman y si alguien puede ordenarlos de manera ascendente.	Tarjetas con números del 1 al 10, Gises de colores, serie numérica del 1 al 10.

	Enseguida dar gises de colores a los alumnos y pedir que pinten los números en el piso y utilizando bloque los rellenen con ellos y al final pedirles que mencionen como se llaman. Nota: los alumnos que se encuentran en proceso de identificar y nombrar números dar la oportunidad de contar y utilizar la serie numérica del 1 al 10.	
Sesión #4	Jugar a la lotería de números de manera individual donde los alumnos vallan relacionando el número con el nombre. Dar oportunidad a los alumnos de que ellos den la lotería y como recompensa a los ganadores dar un dulce.	Lotería de números. Fichas o frijoles Premios para ganadores (Dulces)
Sesión #5	Salir al patio a jugar a las escondidas donde todos los alumnos tengan oportunidad de contar los números del 1 al 10, 15 o 20 según el rango de conteo que dominen, al finalizar el juego dentro del salón preguntar ¿Qué aprendieron con el juego? ¿Fue fácil o difícil? Y de tarea lo jueguen en casa con sus familias.	Espacio amplio Preguntas de reflexión
Sesión # 6	Colocar tarjetas con números sobre los pisos, bailar alrededor de ellas al ritmo de la música y pedirles que tomen la tarjeta con algún número en específico del 1 al 10. Al final pedir a 3 o 4 niños que de manera voluntaria quieran participar para que nos digan el nombre de los números que aparecen en las tarjetas, mostrarlas de manera aleatoria.	Tarjetas con números. Grabadora Música
Sesión # 7	Utilizar tarjetas con números para que los ordenen de manera ascendentes tomando de referencia la serie del aula o la que tienen en su mesa hasta que logre hacerlo por el mismo sin utilizar serie. Para finalizar dar un ejercicio donde escriban los números que faltan en las series numéricas que tiene el ejercicio,	Tarjetas con números Serie numérica Ejercicio grafico Lápices Crayolas
Sesión # 8	Jugar al juego de las sillas musicales donde los alumnos bailen al ritmo de la música y en cada turno identifique el número que tiene su silla y quien no logre identificarlo sale del juego.	Sillas Tarjetas con números. Música grabadora
Sesión # 9	Jugar con el boliche en equipos donde todos participen y al derribar los bolos cada uno	Boliche Premio dulces

	mencione el número que tiene cada bolo quien lo logre adquiere un punto para su equipo y gana el equipo con más puntos.	
Sesión # 10	CIERRE: Utilizar los ábacos para que los alumnos cuenten y digan los números que saben en orden ascendente, hacerlo de manera grupal y luego uno por uno. Evaluar el rango de conteo que adquirieron si lo ampliaron y si dicen los números en orden ascendente e identificar si adquirieron el principio de cordialidad.	Ábacos, Rubrica para evaluar desempeño.
Sesión # 11	Proporcionar a los alumnos fichas para formar conjunto de objetos de diferentes cantidades, cada vez que se forme un conjunto solicitar la participación de 3 o 4 alumnos para identificar las estrategias de conteo, rango de conteo y principios de conteo y evaluar esos aspectos.	Rubrica para evaluar desempeño, fichas
Sesión # 12	Jugar con las pizas de números y peperoni, para ello identificar de manera grupal que tienen números, los nombren y luego que identifiquen el número de peperonis que tiene cada rebanada contándolos, jugar el juego entre todos y luego de manera individual los alumnos la jueguen y evaluar si identifican número, cuentan en orden ascendente y si relacionan el numero con cantidad.	Rubrica para evaluar desempeño, pisas,
ACTIVIDADES PERMANENTES: Diario identificar la cantidad de niños y niñas que asistieron a clases dando oportunidad de que participen diferentes alumnos. Diario dar un espacio de 10 minutos para contar objetos solicitando a los alumnos que presenten dificultad lo hagan con mayor frecuencia. De tarea realicen cada tercer día un ejercicio en casa donde cuenten y representen cantidades con números del 1 al 10, para quienes aún no identifiquen números utilicen serie y conteo.		

LISTA DE COTEJO

Nombre del alumno: Mateo Atzael Mesa Adame **Grupo: 2 "D"**

Nombre de la situación didáctica:	**Así de fácil es aprender a contar y conocer los números.**	
Campos formativos:	**Organizador curricular 1:**	**Organizador curricular 2:**
PENSAMIENTO MATEMATICO	Número, algebra y variación	Número
APRENDIZAJES ESPERADOS.	• Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números. • Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencionalidad. • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	
INDICADORES DE LOGRO.	**N1: Lo logra** **N2: Lo logra con ayuda** **N3: No lo logra**	

Aspectos a evaluar	Indicadores			observaciones
Participa en todas las actividades matemáticas que se trabajan en el aula.	N1			
Cuenta y dice los números que sabe de manera ascendente del 1 al 10 o del 1 al 20, tomando de referencia la serie del 1 al 9.	N1			Cuenta en orden ascendente del 1 al 28, tomando como referencia el conteo del 1 al 9 para realizar sobre conteo.
Utiliza estrategias propias de conteo para identificar el número de objetos en una colección como: señalar, separar, colocar en fila etc.	N1			Separa, señala, hace correspondencia uno a uno, forma filas.
Logra aumentar su rango de conteo a través de las actividades de conteo que se realizan en el aula.	N1			Participa con frecuencia.
Adquirió el principio de conteo al nombrar el último número que conto en una colección como el total de objetos.	N1			
Forma conjuntos de objetos tomando en cuenta el número que se le da.	N1			
Identifica y nombra los números escritos de manera aleatoria.	N1			Este conocimiento le permite representar cantidades con números en ejercicios gráficos o lúdicos.
Relaciona la cantidad de objetos con los números escritos de manera convencional.	N1			También puede dibujar los objetos en ejercicios gráficos.

Evidencias

Alumno:M.
Fecha: 4 de junio de 2023
Observacion: Logra contar objetos en una colecciónd iciendo los numeros que sabe en orden ascendente del 1 al 28 y utiliza como estrategia de conteo separar las fichas, señalar y hacer una fila.

Alumno:M.
Fecha: 3 de Junio de 2023
Observacion: El alumno logra aumentar su rango de conteo al participar en diversas actividades utilizando materiales concretos y tomando como referencia la serei numerica del 1 al 9 para identificar el orden de los numeros al momento de contar.

Alumno:M.
Fecha: 5 de junio de 2023
Observacion: Mateo identifica y nombra los numeros escritos de manera aleatoria lo que le permite relacionar el numero con la cantidad de objetos que le corresponden al numeros, utilizando materiales concretos y este conocimiento tambien le permite registrar cantidades con numeros de cantidades menores a 10.

Alumno:Mateo Atzael Mesa Adame
Fecha: 27 de mayo de 2023
Observacion: Utiliza targetas con numeros escritos los cuales logra ordenar en actividades de equipo y de manera individual sin recurrir a la serie numerica.

.