**Nivel Educativo:** PRIMARIA

Sector Educativo: 21

Zona Escolar: 113

**Nombre:**

**Domicilio:** NINGUNO

 **Localidad:** EL IGUALAMO

**Municipio:** TAMAZULA

EVALUACIÓN

Nombre de la experiencia

Los alumnos aprenden a leer y a escribir desde primer grado.

Contexto, problemática que afronta:

Atiendo a los alumnos de primero, segundo y tercer grados; en primer grado tengo una matrícula de 8 alumnos de los cuales, 7 ingresaron sin preescolar y solo uno de ellos ya había cursado su educación preescolar; En segundo grado son 3 alumnos de los cuales solamente uno lee y escribe de forma convencional; en tercer grado hay 2 alumnos, ambos leen y escriben de forma autónoma, con ciertas deficiencias. Es muy complicado atender a un grupo de alumnos tan heterogéneo, donde unos apenas están iniciando su socialización, otros están iniciándose en la lectoescritura y otros más, ya son lectores y escritores.(Los datos mencionados son al inicio del ciclo escolar).

Objetivos de la práctica y/o experiencia:

1

Dar a conocer prácticas y/o estrategias personales para trabajar la lectura y la escritura en alumnos de primer grado.

2

Comentar los momentos y formas de evaluación en alumnos de primer grado.

3

DESARROLLO, PROTAGONISTAS Y LOGRO DE LA PRÁCTICA Y/O EXPERIENCIA

¿En qué consiste?

En que los alumnos de primer grado se inicien convencionalmente en la lectoescritura, que puedan leer y escribir diversos tipos de textos de forma autónoma con una buena comprensión.

¿Quiénes son los protagonistas?

Alumnos, padres de familia y docente.

¿Cómo se desarrolla?

A inicios del ciclo escolar los alumnos de primer grado prácticamente llegan sin conocimientos de lectura ni de escritura, solamente con los conocimientos que obtienen en casa, que son casi nulos; el docente utiliza sus estrategias o métodos muy personales para iniciarlos en la lectura y escritura, por lo que en los primeros meses se trabaja mucho en la socialización con los alumnos de segundo y tercer grados. Así mismo, se comienza a trabajar con las primeras letras que son las vocales, luego la combinación con las consonantes para después comenzar a formar palabras sencillas, algunas frases y luego, algunos textos cortos.

Logros Alcanzados

1

La gran mayoría de los alumnos de primer grado terminaron el ciclo escolar leyendo y escribiendo convencionalmente.

2

Los alumnos de segundo y tercer grados, reforzaron sus avances en la lectoescritura, por lo que el total de alumnos terminaron el ciclo escolar con un gran avance en lectura y escritura.

3

Procesos de evaluación

1

Evaluación diagnóstica. Ésta para determinar el avance de cada alumno de acuerdo a su grado escolar, y de ahí partir tomando como referencia dicha evaluación diagnóstica.

2

Evaluación formativa. Ésta se desarrolla durante el ciclo escolar, tomando en cuenta cuadernos de los alumnos, algunos exámenes realizados, algunas evidencias recopiladas las cuales se van guardando en sus respectivas carpetas.

3

Evaluación sumativa. Ésta se realiza al finalizar el ciclo escolar, donde se toman en cuenta las evaluaciones de cada periodo (3), de aquí depende la acreditación del alumno.

Sin archivos seleccionados

Seleccionar archivo

Guardar