|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESCUELA: Francisco Zarco **☺** | | | | C.T. 10DPR1269O **☺** | | |
| CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO **☺** El acuerdo fue desarrollar un proyecto comunitario y del campo de Lenguajes. Pero no hay problema. | | | | | | |
| EJES ARTICULADORES: **☹**   * Pensamiento crítico (va de cajón en el segundo campo formativo) | | | | | | |
| APRENDIZAJE PRIORITARIO A NIVEL ESCUELA: OPERACIONES BASICAS. **☺** | | | | | | |
| METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE: STEAM **☺** | | | | | | |
| ESCENERIO: ESCOLAR **☺** | | | | | | |
| \*PROYECTO INTEGRADOR DEL LTG QUE TOMARÁN COMO REFERENCIA: **☺** No hay un proyecto en los 3 libros de proyectos integradores que se llame como los que menciona. | | | | | | |
| CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD O SABERES QUE SE APROVECHARÁN:   * CALCULO MENTAL **☺** ¿La comunidad se caracteriza por poseer la habilidad de cálculo mental? Si es así, para que no haya una mala interpretación, podría señalar que: “Muchos habitantes de la localidad tienen la habilidad de realizar operaciones con cálculo mental”. | | | | | | |
| TIEMPO DURANTE EL QUE SE DESARROLLARÁ: 3 SEMANAS **☺** | | | | | | |
| CONTENIDOS DEL PROGRAMA SINTÉTICO QUE SE CORRELACIONAN (POR FASE) | | | | | | |
| CONTENIDO  FASE 3 (1 Y 2°) | | | CONTENIDO  FASE 4 (3° Y 4°) | | CONTENIDO  FASE 5 (5° Y 6°) | |
| * Construcción de la noción de suma y resta como operaciones inversas. **☺** | | | * Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas. **☺** | | * Multiplicación y división.   **☺** | |
| PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES (1°)**☺** | | PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES (2°)**☺** | PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES (3°)**☺** | PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES (4°) | PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES (5°)**☺** | PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES (6°)**☺** |
| Reconoce, a partir de la resolución de situaciones que implican agregar, quitar, juntar, comparar y completar, que la suma es el total de dos o más cantidades y la resta, como la pérdida de elementos en una colección. Resuelve problemas vinculados a su contexto que implican sumas o restas (sin hacer uso del algoritmo convencional) con cantidades de hasta dos dígitos; representa de diversas formas (material concreto, representaciones gráficas) sumas y restas, incluyendo los signos “+”, “−”, “=” y numerales. Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas o restas con números naturales de una cifra | | Representa con diferentes expresiones aditivas (suma y resta) cantidades menores a 1000. Resuelve problemas que implican avanzar (suma) y retroceder (resta) en la recta numérica. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas utilizando agrupamientos y el algoritmo convencional con números de hasta dos cifras. Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas o restas con números naturales de hasta dos cifras. | Resuelve multiplicaciones cuyo producto es un número natural de tres cifras, mediante diversos procedimientos (suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, entre otros)  Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican divisiones (reparto y agrupamiento), mediante diversos procedimientos, en particular con la multiplicación; representa la división como: a ÷ b = c. Construye y usa un repertorio multiplicativo de factores de una cifra, para resolver divisiones (cuántas veces está contenido el divisor en el dividendo) entre un dígito. Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente productos de números naturales de una cifra. | . | Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican multiplicar números fraccionarios y números decimales, con un número natural como multiplicador.  Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican dividir números naturales y el cociente resulte un número decimal  Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican dividir números naturales y el cociente resulte un número decimal | Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican dividir números decimales entre naturales. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican dividir números fraccionarios entre números naturales. |
| PROPUESTA DIDÁCTICA  (se debe respetar la estructura del tipo de metodología de aprendizaje elegida) | | | | | | |
| FECHA **☺** | ACTIVIDADES EN COMÚN A NIVEL ESCUELA  **Es importante resaltar el nombre de cada FASE para apropiarnos de ellas.** | | | | | |
| Del 07 de marzo al 09 de marzo del 2023 | **☺***Fase 1:* ***Introducción al tema.*** *Uso de conocimientos previos sobre el tema a desarrollar Identificación de la problemática.*   * Presentar a los alumnos algunos ejemplos de cómo desarrollar sus operaciones básicas correspondientes por fase escolar. * Presentar pruebas diagnostico donde ubiquemos el conocimiento previo. * De manera grupal revisar sus pruebas para identificar nuestra problemática y poder abordar. No expresa la vinculación con la comunidad. | | | | | |
| Del 13 de marzo al 16 de marzo del 2023 | **☹ *Fase 2. Diseño de investigación. Desarrollo de la indagación.***   * Utilizar materiales didácticos correspondientes a cada fase escolar para desarrollar actividades donde interactúen con ellos y los relacionen gráficamente. * Mirar videos donde expliquen de manera animada lo visto con los materiales que manipularon para sus actividades de operaciones básicas. * Poner en práctica lo aprendido con problemas matemáticos en su cuaderno * Realizar juegos interactivos entre los alumnos para identificar el desarrollo de capacidades intelectuales en procesos de resolución mental.   Se plantean preguntas para realizar la indagación: ¿Qué? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Para qué? ¿Con qué? Y se genera una explicación inicial a partir de los datos o información recabada. | | | | | |
| 21 de marzo | **☹ *Fase 3. Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas…***   * Exponer a los alumnos para que nos pueden servir las operaciones planteadas por el maestro y ponerlas en práctica con relación en actividades cotidianas.   Se establecen conclusiones; se analizan e interpretan datos; se sintetizan ideas, se clarifican conceptos y explicaciones. | | | | | |
| 22 de marzo | **☺** *Fase 4. Se presentan los resultados de indagación. Aplicación.*   * Los alumnos presentan a compañeros sus procesos de resolución correspondientes a su fase escolar. | | | | | |
| 22 de marzo | **☺***Fase 5. Metacognición*  El maestro realiza de manera extra clase una autoevaluación donde destaca los aspectos que fueron de provecho y los que no se logran concretar. Terminar con la identificación de nuestras dificultadas para posteriormente poder solucionarlas. | | | | | |
| EVALUACIÓN FORMATIVA | | | | | | |
| * Analizar el trabajo de los estudiantes * Desarrollo una tablas donde los alumnos estén anotando que aprendizajes si lograron y que no, permitiendo que ellos se autoevalúen e identifiquen en que pueden mejorar. * Bitácora por sesión elaborada por el maestro. | | | | | | |

Quite las actividades por fase para inegrarlas únicamente en mi planeación.

|  |
| --- |
| O B S E R V A C I O N E S  La metodología STEAM en México, consiste en el diseño, creación, puesta a prueba, evaluación y mejora de un prototipo. Para el aprendizaje prioritario que usted decidió tomar, pudo haber creado, junto con los niños, algunos juegos didácticos o estrategias, que les facilitara poner en práctica el cálculo mental. Incluso se puede invitar también a personas de la comunidad que tengan la habilidad del cálculo mental para que comparta con los niños, su estrategia para hacer operaciones rápido y correctamente con su mente. |