Jefatura de sector No.4

Supervisión de zona de Educación Preescolar No. 3

Cuentos clásicos

Jardín de niños: Ixtlilxóchitl Clave: 10DJN0009E

Del 23 de enero al 8 de febrero.

Docente: Ivonne Amador Martínez Grado: 2° grupo: “B”

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Lenguaje y Comunicación** | | | | | | | | | | |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 1: | Participación Social | | | ORGANIZADOR CURRICULAR 2: | | | Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos | | | |
| CAMPO / ÁREA | APRENDIZAJES ESPERADOS | | | | | | | | | |
| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | Expresa gráficamente narraciones con recursos personales  Comenta e identifica algunas características de textos informativos | | | | | | | | | |
| PENSAMIENTO MATEMÁTICO | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | | | | | | | | | |
| Objetivo del aprendizaje | Expresa gráficamente ideas a partir de lo que observa en videos o cuentos de la biblioteca  Identifica algunas características de textos informativos y lo comparte con sus compañeros  Cuenta elementos no mayores a 10 elementos | | | | | | | | | |
| Actividades de apoyo y permanentes | Organización del grupo | | Estrategias para favorecer aprendizajes: | | | Espacios | | | | Tiempo |
| Educación Física  Artes  Pausas activas | ( x ) Aula  ( x ) Patio cívico  (   )  Otro | | (x) Aprendizaje con otros.  (x) Consigna.  (x) Juego. | | | ( x ) Grupal  ( x ) Equipos  ( x ) Individual | | | | 2 semanas |
| **Contenido del aprendizaje** | | | | | | | | | | |
| **Conocimientos** | **Habilidades** | | | | **Actitudes** | | | | | **Valores** |
| Sabe el concepto de cuento | Expresa gráficamente ideas a partir de lo que acaba de observar y/o escuchar | | | | Escucha con atención la participación de los compañeros | | | | | Respeta turnos al querer dar su punto de vista |
| Conoce que son los textos informativos | Identifica características de diferentes textos informativos | | | | Comparte información que ha investigado | | | | | Participa con iniciativa |
| Sabe contar | Cuenta objetos no mayores a 10 elementos | | | | Sigue indicaciones | | | | | Apoya a compañeros que lo necesitan |
| **Secuencias de actividades** | | | | | | | | | | |
| **Inicio** | | **Desarrollo** | | | | | | **Cierre** | | |
| **INICIO**: Se inicia dando la bienvenida y se hace una sesión de preguntas a los alumnos  ¿Les gustan los cuentos?  ¿Cuáles cuentos has leído?  ¿Qué personajes salen en los cuentos?  ¿Cuál es tu cuento preferido?  Se anotan las respuestas en el pizarrón | | DESARROLLO: Se les menciona a los alumnos que estos días aprenderemos acerca de los cuentos clásicos y el día de hoy escucharemos el cuento de los 3 cerditos y el lobo feroz preguntar:  ¿Has escuchado sobre este cuento?  ¿Qué personajes salen?  ¿En dónde pasa el cuento?  Se les lee el cuento o bien se le muestra el video https://www.youtube.com/watch?v=ViRUaVU9Fzc    Finalmente rescataremos las ideas principales del cuento | | | | | | CIERRE: Para finalizar se invita a los alumnos que juguemos a la ronda de a lobo lobito, primero se les enseñara la canción y después saldremos al patio, recordar cuáles serán las reglas del juego https://www.youtube.com/watch?v=AyBc\_IeqmsM | | |
| Se retoma el cuento de los 3 cochinitos y el lobo feroz se puede volver a leer la historia, pueden volver a ver el video cuento o bien que los alumnos puedan recordar los sucesos de del cuento. | | En el pizarrón se pegarán las imágenes de los personajes los alumnos participaran en reconstruir el cuento, se puede utilizar alguna estrategia para que los alumnos pasen a participar, esta actividad se hace de manera grupal, el propósito es que los alumnos hagan la secuencia del cuento. | | | | | | Para finalizar se hace un ejercicio grafico en donde los alumnos tendrán que acomodar la secuencia del cuento para construir su propio cuento de los tres cerditos, deberán escribir el título del cuento y dar la oportunidad de que ellos escriban cuando sea necesario. | | |
| Previamente se les deja de tarea, que traigan palillos de madera pequeños, y paja  Recordar el cuento haciendo una sesión de preguntas sobre los tres cochinitos  Se les menciona a los alumnos que recuerden como eran las casas de los cerditos preguntar  ¿De qué estaba hecha la casa del primer cerdito?  ¿De qué estaba hecha la casa del Segundo cerdito?  ¿De qué estaba hecha la casa del tercer cerdito? | | Conforme los alumnos vayan mencionando se van poniendo las tarjetas de los cerditos y sus casas. Haré énfasis sobre la escritura de las palabras Paja, madera y ladrillo. Se les propone hacer un juego oral el cual consiste en gritar la palabra y atraparla con las palmas, alargar la palabra y separándola con palmadas ejemplo: LA-DRI-LLO Preguntar si es una palabra larga o corta, además de buscar palabras que empiecen con la letra L o en su caso con las dos iniciales LA, así se realizara con las demás palabras. Se escriben en el pizarrón | | | | | | Finalmente se invita a los alumnos a realizar y construir las casas de los tres cerditos con el material que trajeron en casa | | |
| **Visita a la Biblioteca escolar**  **Cuento La Gallinita Roja**  Mencionar a los alumnos que vamos a seguir conociendo nuevos cuentos, para ello visitaremos la biblioteca escolar, mencionaremos las normas que debemos respetar durante la estancia. Posteriormente les daré oportunidad de que exploren los materiales y los libros. Al finalizar les diré que leeremos el cuento titulado “La gallina roja”  Pregunta ¿Qué de crees que trate este cuento?  Se da un espacio para que los alumnos escuchen y observen el cuento  <https://www.youtube.com/watch?v=GbbKvoVKj9E&t=23s> | | Se les propone a los alumnos jugar a la gallinita ciega preguntar a los alumnos:  ¿Alguna vez han jugado este juego?  ¿Sabes cuáles son las reglas del juego?  Explicar a los alumnos que este juego trata de que se escogerá a uno de los alumnos y se les vendara los ojos con un pañuelo el alumno que tiene los ojos vendados deberá atrapar a uno de sus compañeros y tiene que adivinar quién es, este juego se hace en el patio.  Después de finalizar el juego invita a los alumnos a que respondan las siguientes preguntas:   * ¿Te gusto el juego? * ¿A quién te toco atrapar? * ¿Adivinaste su nombre? | | | | | | Como actividad final se pide a los alumnos que se pongan en semicírculo y van hacer el dibujo de los animales que recuerdan que participaron en el cuento de la gallinita roja.  Se hace la estrategia la hora del cuento donde los alumnos reconocen:  Personajes, lugar del cuento, problema, solución, nuevas palabras, hemos aprendido. | | |
| Se inicia recordando lo que se hizo la actividad anterior recordando lo que paso en el cuento de la gallinita roja | | Se les propone a los alumnos jugar a contar los huevos a la gallina roja, el cual se pueden hacer dos estrategias una donde se trabaje individual y que cada alumno tenga su gallina y sus huevos para contar, la maestra puede dictar la cantidad de huevos que debe ponerle a la gallina, otra opción puede ser que se hagan dos equipos y en el pizarrón se ponen dos gallinas y los huevos, se hace una competencia y el alumno que ponga más rápido los huevos de la gallina gana. | | | | | | Para finalizar se hace un ejercicio grafico donde los alumnos tengan que contar colecciones. Se hace una puesta en común donde se pregunta ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo le hiciste para poner el número de huevos correctos? | | |
| Invitaré a los alumnos a que se reúnan en un semicírculo. Se les solicitará a los alumnos que recuerden la historia de la gallinita roja.  Anotar los saberes previos de los alumnos | | Se les mencionará a los alumnos que vamos a recordar cuales animales participaron y ayudaron en el cuento de la gallinita roja. Coméntales que utilizaran una lectura de imágenes de algunos de los animales del cuento pedir a los alumnos que mencionen sus características principales:  ¿Cómo es?  ¿Cómo se llama?  ¿En dónde viven?  Este momento se hará de forma grupal y brindar el espacio para escuchar las descripciones de los alumnos | | | | | | como actividad final menciónales que realizaran una ficha de ejercicio en donde los alumnos tendrán que reconocer cuales son los animales que ayudaron en el cuento y clasificarlos en un cuadro de doble entrada. | | |
| Se inicia jugando la ronda juguemos en el bosque mientras el lobo no está, después preguntaremos a los alumnos si alguna vez han escuchado el cuento de caperucita roja y el lobo ¿De qué te imagines que trate? ¿Qué personajes salen en el cuento? Todas sus ideas serán anotadas proponer a los alumnos que escuchen el cuento | | Para narrar el cuento, de preferencia que sea en físico para hacer cambios en las estrategias de lectura de cuentos, otra opción es narrarles el cuento mostrado los personajes y pegándolos en el pizarrón, es necesario dejar claro cómo fueron la secuencia de los hechos del cuento. En caso de no tener los títeres o el cuento se sugiere ver el video <https://www.youtube.com/watch?v=ZKWX9qAS-Bg> Al finalizar el cuento, rescatar lo aprendido haciendo una sesión de preguntas. Y se hace un cuadro de tres entradas en el pizarrón para destacar que paso primero, después y al final. | | | | | | Se les propone a los alumnos hacer la secuencia del cuento, para poder reconstruirlo, además según el orden que ellos acomoden tendrán que leerles el cuento a 3 de sus compañeros.  Otra opción es que los alumnos realicen sus títeres y puedan dramatizar la historia. Se hace una plenaria para recatar lo aprendido de cuento y del día | | |
| **Personajes del cuento Caperucita roja**  Se inicia recordando y rescatando las ideas del cuento de caperucita roja. Cuestionarlos:  ¿Quiénes fueron los personajes del cuento?  ¿En dónde sucedió el cuento?  ¿Cuál fue el problema?  ¿Cómo se resolvió el problema?  Anotar las respuestas de los alumnos en el pizarrón | | Proponer a los alumnos que el día de hoy aprenderemos a reconocer el nombre de los personajes del cuento de caperucita roja y para ello se les menciona a los alumnos que saquen su alfabeto móvil, ya que construirán el nombre de los personajes del cuento de caperucita roja con sus letras, se da un espacio para que los alumnos puedan comparar sobre cuales letras lleva cada nombre, cuál es su inicial, cuantas letras tiene y quien tiene esas letras en su nombre. | | | | | | Finalmente se da un espacio para que los alumnos registren el nombre de los personajes y en plenaria o puesta en común compartir algunas características de ellos. | | |
| Previamente tener listo un cuento de la biblioteca del aula:  Mencionar a los alumnos que el día de hoy leeremos este cuento preguntar:  ¿De qué te imaginas que trate el cuento?  ¿Cuál será el título de este cuento?  ¿Qué personajes crees que puedan aparecer en la historia? | | Se les menciona a los alumnos que deben de tener su boquita chiquita como las hormiguitas, abrir bien sus ojos para que puedan observar el video, jalar un poco sus orejas para que puedan escuchar y cruzar sus brazos para que pongan atención, se continúa leyendo el cuento, hacer pausas cuando sea necesario. Hacer énfasis en las características del cuento (título, portada, contraportada, autor etc.)  Otra opción es previamente tener un gráfico de un libro donde se señale con flechas y etiquetas cuales son las partes del cuento. | | | | | | Finalmente se hace un juego donde se les entrega a los alumnos un cuento del rincón de lectura, se les pide que los exploren, y la docente va a ir mencionando las partes del cuento, los alumnos tienen que señalarlo de manera correcta. Como evidencia se les entrega un gráfico para reafirmar las partes del cuento | | |
| Para finalizar con la situación didáctica, se les pregunta a los alumnos ¿Qué hemos aprendido? Se pude usar la estrategia de la pelota preguntona o una tómbola para que los alumnos participen. | | Mencionar a los alumnos que para terminar nuestra situación y como vimos todo acerca de los cuentos, es el turno de ellos realizar su propio cuento, recordar cuales son las características de los cuentos (que tienen personajes, el escenario, el problema, la solución, el autor, la portada, la contraportada). Se puede hacer partícipes a los padres de familia en una mañana de trabajo en donde construyan su cuento o bien se puede encargar de tarea | | | | | | Para finalizar se puede organizar una plenaria donde se escogerán algunos cuentos, mismos que serán narrados por los alumnos y con los padres de familia. | | |
| **Recursos** | | | | | | | | | | |
| Cuento Personajes del cuento  Ejercicio grafico  Tijeras  Pegamento  Pizarrón | | | Plumón  Cartulina u hojas blancas  Paja  Palitos | | | | | | Cuento o video cuento  Pañuelo  Ficha de ejercicio | |
| **CIERRE:** Para finalizar se puede organizar una plenaria donde se escogerán algunos cuentos, mismos que serán narrados por los alumnos y con los padres de familia. | | | AJUSTES RAZONABLES   * Atención personalizada para los alumnos que presentan barreras para el aprendizaje * Pedir ayuda a sus compañeros satisfactorio para que ayuden a sus compañeros * Pedir que sean monitores | | | | | | | |
| * Evidencias * Instrumento de evaluación (Rúbrica) | | | * Atención personalizada para los alumnos que presentan barreras para el aprendizaje * Pedir ayuda a sus compañeros sobresalientes para que ayuden a sus compañeros * Pedir que sean monitores | | | | | | | |

Jefatura de sector No.4

Supervisión de zona de Educación Preescolar No. 3

Cuentos clásicos

Jardín de niños: Ixtlilxóchitl

Docente: Ivonne Amador Martínez Grado: 2° grupo: B

**Rúbrica**

Alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Lenguaje y comunicación | Organizador curricular 1  Participación social | Organizador curricular 2  Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Objetivo del aprendizaje | * Expresa gráficamente ideas a partir de lo que observa en videos o cuentos de la biblioteca * Identifica algunas características de textos informativos y lo comparte con sus compañeros * Cuenta elementos no mayores a 10 elementos | | |
|  | Nivel de logro | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO | SATISFACTORIO | SUFICIENTE | INSUFICIENTE |
| Expresa gráficamente narraciones con recursos personales | Conoce el concepto de cuento | Con apoyo conoce el concepto de cuento | No conoce el concepto de cuento |
| Expresa gráficamente narraciones con recursos personales sin dificultad | Con apoyo, expresa gráficamente narraciones con recursos personales | Aun no expresa gráficamente narraciones ni oralmente |
| Escucha con atención la participación de los compañeros | Con dificultad presta atención durante la participación de sus compañeros. | No escucha con atención las participaciones de sus compañeros |
| Comenta e identifica algunas características de textos informativos | Conoce que son los textos informativos | Con dificultad conoce qué son los textos informativos | No sabe que son los textos informativos |
| Produce textos para informar algo de interés a la comunidad o padres de familia (carteles, mensajes, letreros, etc.) | Empieza a participar en actividades de producción de textos | No se interesa por participar en actividades de producción de textos |
| Participa mostrando iniciativa | Se le dificulta participar con iniciativa | No participa |
| Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | Sabe que es contar elementos | Con apoyo sabe que es contar | No conoce el concepto de conteo |
| Cuenta colecciones de 10 elementos | Cuenta colecciones de 5 elementos | Cuenta colecciones de 1 a 3 elementos |
| Con facilidad sigue indicaciones | Requiere de apoyo para seguir indicaciones | No sigue indicaciones |

ORNANIZADOR CURRICULAR 1

|  |  |
| --- | --- |
| Aprendizajes esperados | ORNANIZADOR CURRICULAR 1 |
| Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se le dice en interacciones con otras personas  Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.  Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa | Oralidad |