Planeación

**Campo o área de formación:** Lenguaje y comunicación

Pensamiento matemático

Exploración y comprensión mundo natural y social.

Artes

**Organizador curricular 1:** Oralidad

Número, Álgebra y Variación

Mundo natural

Expresión artística

**Organizador curricular 2:** Explicación

Número

Exploración de la naturaleza

Familiarización con los elementos básicos de las artes

**Fecha:** Del 22 de mayo al 01 de junio

**Aprendizaje esperado:** Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Reproduce esculturas y pinturas que haya observado

**Recursos:** hojas de trabajo, hojas de máquina, plastilina, pintura, recortes, revistas, cañón, cartulinas, crayolas, plumones.

**Evaluación:** Logran realizar explicaciones? Mencionan características principales? Cuentan colecciones hasta el 20? Se les facilita hacer registros? De manera ora, describen lo que conocen acerca de la información obtenida? Diario y registros

|  |  |
| --- | --- |
| Lunes | Inicio: El día de hoy se iniciará cuestionando a los alumnos sobre que saben acerca de los animales y de su habitad donde viven, con apoyo de imágenes ellos mencionaran ciertas características de esos animales.Desarrollo: con hojas de trabajo, los niños seleccionaran un animal el de su preferencia para pintarlo y con ese animal realizaremos una breve investigación.Cierre: Los niños mencionaran algunas características de los dibujos que realizaron sus compañeros.Tarea: encargar una revista |
| Martes  | Inicio: Con el dibujo que realizaron un día antes, los niños lo colocaran sobre el pizarrón donde van de decir ciertas características.Desarrollo: Después de tener su dibujo a la vista realizaremos representaciones de los animales por medio de plastilina.Cierre: Con sus representaciones realizaremos una exposición dentro del salón |
| Miércoles  | Inicio: Hoy se iniciará trabajando con las revistas, donde los niños recortaran todos los tipos de animales que encuentren en ellas.Desarrollo: juntaremos todos los animales recortados para realizar colecciones y hacer conteos hasta el número 20.Cierre: Con los recortes que estuvimos trabajando, se los compartirán y haremos un collage en las libretas con todos los recortes. |
| Jueves  | Inicio: El día de hoy iniciaremos trabajando con las esculturas que hicimos el día martes, cada niño buscará la suya para así hacer una exposición sobre lo que saben de ese animalito y todas sus características.Desarrollo: Después van a escoger uno de algún compañero el que más les haya gustado y lo dibujaran en una hoja de maquina para luego pintar con acuarelas.Cierre: Haremos una galería fuera del salón para que la comunidad estudiantil lo pueda apreciar. |
| viernes |  C.T.E. |
| Lunes | Inicio: Hoy iniciaremos contando cuantos animalitos son los que tienen cada uno de los niños, para así ver quien tiene más o menos de 20 elementos, después de que realizamos conteo de animalitos, vamos hacer colecciones, con esos animalitos los vamos a clasificar en marítimos, de granja, de selva y domésticos. Desarrollo: Después de tener esa clasificación de animalitos, se colocarán unas cartulinas donde los niños pegarán los animalitos según la clasificación que le corresponda. Ahí se les cuestionara sobre lo que ellos conocen sobre cada clasificación de ellos como qué es lo que comen, porque viven en esos lugares, etc. Luego con unas hojas de trabajo, los niños realizarán registros de cuantos animalitos son los que se encuentran para después colorear los que correspondan.Cierre: Con la información que obtuvieron sobre los animales, los niños seleccionaran el que más les gusto, lo van a dibujar en una hoja de máquina, así como le lugar donde vive y sus características para después pasar a exponer su trabajo realizado y decir porque escogieron ese animalito. |
| Martes | Inicio: Hoy iniciaremos viendo un video “los animales que existen” con la finalidad de ampliar su conocimiento sobre lo que ya saben y lo que podemos aprender aún más.Desarrollo: Haremos registros sobre la alimentación y donde viven acerca de ciertos alimentos.Cierre: contaremos acerca de esos registros que elaboramos  |
| Miércoles  | Inicio: para iniciar nuestras actividades, los niños harán una clasificación de los animales basándose en el entorno donde habitan, después haremos un conteo de cuantos animales viven en su lugar de habitad.Desarrollo: Trabajaremos en equipo donde a os niños les daré una cartulina y ellos le preguntaran a sus compañeros que animal seleccionaron para luego por medio de pintura representarlo. Después con la misma pintura que se esta trabajando los niños en una hoja de maquina pintaran al animal que han ido seleccionado para ese exponerlo dentro del salón de clase.Con hojas de trabajo los niños van a colorear ciertos animales para después recortar y con ellos primero los mezclaremos para luego realizar conteo y representar cantidad y numero.Cierre: los niños realizaran una gráfica matematica de representación de animales  |
| Jueves | Inicio: cerraremos el tema con una lluvia de ideas sobre lo que aprendieron del tema, que fue lo que más les gusto acerca de los animales.Desarrollo: los niños realizaran una pecera apoyándose de su mano para formar un pez y la dibujaran.Cierre: en la exposición que formamos días antes, los niños colocaran sus trabajos más representativos para así explicar cómo es, cómo es su entorno, qué come, qué los distingue y así acerca de todo su aprendizaje. |