**Nombre de la experiencia:**

El sistema solar.

**Experiencia:**

En el presente escrito, se detallará la experiencia de trabajar el sistema solar en el nivel primario, específicamente con alumnos de tercer grado. Se analizará la problemática a enfrentar, los objetivos de la práctica, en qué consiste la actividad, quiénes son los protagonistas, cómo se desarrolla, los logros alcanzados y los procesos de evaluación utilizados.

**Problemática a enfrentar:**

En el nivel primario, los estudiantes a menudo tienen dificultades para comprender conceptos científicos abstractos, como el sistema solar. La falta de experiencias prácticas y recursos didácticos adecuados puede limitar su comprensión y generar desinterés en el tema. Por lo tanto, es fundamental abordar este desafío de manera efectiva para fomentar el aprendizaje significativo.

**Objetivos de la práctica:**

* Comprender la estructura básica del sistema solar y los cuerpos celestes que lo componen.
* Reconocer y describir las características de los planetas, incluyendo su posición, tamaño y características distintivas.
* Familiarizarse con los conceptos de órbita, rotación y traslación.
* Desarrollar habilidades de investigación y trabajo en equipo.
* Promover el interés y la curiosidad por la ciencia y el espacio.

**Descripción de la actividad:**

La práctica consiste en una serie de actividades interactivas y participativas que permiten a los estudiantes explorar el sistema solar de manera práctica y divertida. Se utilizan recursos visuales, como maquetas y vídeos explicativos, así como actividades prácticas, como la creación de modelos a escala y la observación del cielo nocturno, y los conocimientos previos con los que cuenta cada uno de los alumnos.

**Protagonistas:**

Los protagonistas de esta experiencia son los alumnos de tercer grado, quienes se decidirán en exploradores espaciales y científicos durante el proceso de aprendizaje. Además, el docente desempeña un papel fundamental al guiar y facilitar las actividades, así como al proporcionar los recursos y el apoyo necesario.

**Desarrollo de la experiencia:**

La experiencia se desarrolló en varias etapas: a) Introducción: Se presenta el tema del sistema solar y se discuten las ideas previas de los estudiantes. b) Exploración: Los alumnos participan en actividades prácticas, como la construcción de maquetas a escala, la observación del cielo nocturno y la investigación en libros y recursos en línea. c) Clases magisteriales: el docente ofrece explicaciones teóricas y brinda información adicional sobre los planetas, el sol y otros elementos del sistema solar. d) Presentación de proyectos: Los alumnos presentan su proyecto, en este caso una maqueta del sistema solar, donde los estudiantes demuestran su comprensión y creatividad. e) Evaluación: Se utiliza una variedad de métodos de evaluación, como preguntas orales, pruebas escritas, observación de la participación y la presentación de la maqueta.

**Logros logrados:**

* Comprender la estructura básica del sistema solar y las características de los planetas.
* Desarrollo de habilidades de investigación y trabajo en equipo.
* Despertar en ellos el interés por conocer y aprender nuevas cosas.
* Desarrollo de habilidades artísticas, como el manejo del pincel, creatividad.
* Conocer la creación de colores mediante la mezcla de otros colores.

**Procesos de evaluación:**

La evaluación del aprendizaje es un componente fundamental en el proceso educativo, especialmente cuando se trabaja con niños de tercer grado de primaria. En el tema del sistema solar, este va centrado en brindar una evaluación integral que tenga en cuenta tanto el conocimiento adquirido como las habilidades desarrolladas, es importante utilizar métodos y estrategias adecuadas que permitan medir el conocimiento adquirido por los estudiantes de una manera precisa y justa. A continuación, se describen los procesos que se utilizaron para evaluar los aprendizajes de los niños en este tema:

1. Preguntas orales: Durante las clases o después de explicar un concepto, el docente puede realizar orales a los niños para evaluar su comprensión. Estas preguntas pueden ser abiertas o cerradas y se adaptan al nivel de los estudiantes. Por ejemplo, se podría preguntar "¿Cuál es el planeta más cercano al Sol?" o "¿Qué es un asteroide?".

2. Listas de cotejo. Esta con los principales aprendizajes que se esperan, además de evaluar en ellas el trabajo en equipo.

3. Observación y participación en clase: La observación directa de los niños durante las clases permite evaluar su grado de participación, interés y comprensión del tema. Los docentes pueden tomar nota de las respuestas que dan durante las discusiones, su nivel de participación en las actividades prácticas y su actitud hacia el aprendizaje.