

**J.N.. INDEPENDENCIA DE MEXICO**

**PLANEACION “ JUGUEMOS A SER CAJEROS ”**

**GRUPO: 3ER GRADO**

**EDUCADORA: GLORIA ZUÑIGA**

**ALUMNOS: 23**

**H:17**

**M:16**

|  |
| --- |
| JUGUEMOS A SER CAJEROS |
| CAMPO O AREA | ORGANIZADOR 1 | ORGANIZADOR 2 | APRENDIZAJE ESPERADO |
| Lenguaje y comunicación \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Pensamiento matemático\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Educación socioemocional |  Organizador curricular 1:Literatura.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Numeración, álgebra y Variación \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Colaboración. | Organizador curricular 2:Producción, interpretación eintercambio de narracionesnumero\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Inclusión | Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Comunica de manera oral y escritanúmeros del 1 al 10 en diversassituaciones.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Convive, juega y trabaja con distintoscompañeros |
| INICIO | DESARROLLO | CIERRRE |
| * Iniciar dando la bienvenida a los alumnos y cuestionar acerca de los números ¿Quién conoce los números? ¿Dónde se usan los números? ¿para qué son necesarios los números? Se irán registrando las respuestas de cada alumno, con el nombre de cada menor, Les mostrare un video acerca de los números. Les diré que en estos días vamos a jugar a la tiendita en donde jugaremos a vender productos.

https://youtu.be/L0EiSqF7LNE | 1. Como primera actividad los menores traerán envases de su casa para poner en venta
2. Elaboraremos los carteles de ventas- caja- nombre de las diferentes áreas.
3. Se harán las monedas y billetes de papel.
4. Platicar con los alumnos que estas semanas tendremos la misión de divertirnos y aprender cosas nuevas donde todos trabajaremos en equipo.
5. Se hará un reglamento de la tienda la cual lo escribirá Camila con ayuda de los demás menores y así motivándolos a seguir escribiendo. Y se leerá a todos en general.
6. Día a día les leeré un cuento que prefieran de manera grupal a todos los alumnos
7. Usando el cañón del salón veremos un cuento en el aula
8. Después cada uno elegirá un cuento a leer en su lugar. Al finalizar compartirán sobre que es su cuento.
9. Jugaremos a la tiendita, donde se irán haciendo diferentes roles para ser cajeros.
 | Enfatizar en los alumnos el uso de los diferentes números en la vida cotidiana, así como rescatar la importancia del uso de los libros, así como su cuidado y uso. Los menores nos platicaran libremente que fue lo que aprendieron en estas dos semanas de trabajo. |
| * RECURSOS: monedas de plástico y billetes, envases y envolturas solas, cuentos, cañón, caja cobradora
 |
| FECHA: 1 – 11 de marzo EVALUACION: diario de trabajo Rubrica |

Rubrica de evaluación

LENGUAJE Y COMUNICACION

1. Requiere apoyo 2. Básico 3. Satisfactorio 4. Destacado / sobresaliente
2. Se encuentra en proceso de identificar las vocales en los diferentes textos. Identifica los números del 1 al 5. No logra ser comprensible a otros
3. Sabe que las letras dicen algo y hace el intento por descifrar lo que allí dice. Sabe escribir de manera propia los números del 1 al 5. Es tolerante con sus compañeros y muestra ayuda mutua.
4. Fácilmente identifica las vocales en los textos, de manera independiente escribe los números y representa cantidades del 1 al 5. Muestra ayuda mutua a sus compañeros sin mostrar preferencias entre ellos.
5. Ya diferencia y nombra correctamente las vocales en los textos. Cuenta y representa cantidades del 1 al 10. muestra ayuda mutua y convive con sus compañeros.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre del alumno | LENGUAJE Y COMUNICACION | PENSAMIENTO MATEMATICO | EDUCACION SOCIOEMOCIONAL |
| **1** | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CALEB |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALEXA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SAMUEL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| BRITZA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SONIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MANUEL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CAMILA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ALVARO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EMILIO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| JOHAN |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DENISE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LUPITA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DALEYZA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DILAN |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SAHORI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| KAHORI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| KEVIN |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VALERIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| AXEL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NICOLE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MARICRUZ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MANUEL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |