**PLANEACION MATEMATICAS CICLO ESCOLAR 2022-2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ASIGNATURA: MATEMATICAS | PERIODO: 17 AL 19 DE OCTUBRE | MODALIDAD: MULTIGRADO | GRADOS: 1º, 2º Y 3º | NUMERO DE ALUMNOS: 11 |
| TEMA/PROYECTO: El conteo de una colección numerosa (hacer agrupamientos de 10 en 10 o de 20 en 20). Y del 1 al 15 | | AMBITO: Números y sistemas de numeración | | |
| PROPOSITO: **Que los alumnos**:  Agrupen elementos para realizar el conteo de una colección numerosa y que descubran agrupamientos con un número igual de elementos, que son prácticos para determinar un total. | | MATERIALES: Ejercicios, semillas. | | |
| APRENDIZAJES ESPERADOS: Elaboración de estrategias para facilitar el conteo de una colección | | COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Resolver problemas de manera autónoma Identificar, plantear y resolver diferentes tipos de problemas o situaciones. | | |
|  | |
| PRODUCTOS: Conclusiones en el cuaderno. | | EVALUACION: **RECURSOS.-** Preguntas **CRITERIOS.**-Agrupa elementos para realizar el conteo de una colección numerosa. | | |

|  |
| --- |
| ACTIVIDADES |
| **SESION 1**  **PRIMER CICLO**  **INICIO**  Formar un círculo con los alumnos.  Pedir que cuenten los números del 1 al 15 y luego del número 15 hacia atrás hasta el 1. Cada uno debe decir un número y cuando lleguen al 1 comenzarán nuevamente del 15. Comentar: ¿Fue fácil?, ¿En cuál número se equivocaron más?  **DESARROLLO**  En una hoja cuadriculada con números del 1 al 15 pegaran figuras de sopa según el número que se indica.  Al finalizar, deben recortarlos y pegarlos en su libreta en el orden correcto del 1 hasta el 15.  **CIERRE**  Resuelven de manera individual el trayecto 1; la decena, pagina 12 y el trayecto 3 hasta 15.pagina 30. Verificar que las respuestas sean correctas.  **SEGUNDO CICLO**  **INICIO**  Pedir como tarea previa que lleven 2 tipos de semillas (frijoles, habas, lentejas, maíz, etc.) Organizar al grupo en equipos y pedir que preparen las semillas que se les encargaron. Pedir que reúnan **100** semillas de un solo tipo.  **DESARROLLO**  Indicar que dividan ese conjunto en grupos de 20 elementos. Preguntar ¿Cuántos grupos de 20 formaron? (Comentar las respuestas) Pedir que vuelvan a reunirlas (grupo de 100) y formen ahora grupos de 10 elementos.  Preguntar ¿Cuántos grupos de 10 se forman? (Comentar las respuestas) Indicar que reúnan un grupo de **140** semillas.  Pedir que dividan ese conjunto en grupos de 20 elementos.  Preguntar ¿Cuántos conjuntos de 20 formaron? y ¿Cuántos conjuntos de 10 se pueden formar con la misma cantidad?  Indicar que reúnan un grupo de **310** semillas. Pedir que dividan ese conjunto en grupos de 20 elementos.  Preguntar ¿Cuántos conjuntos de 20 formaron?, ¿Cuántas semillas les faltaron para formar otro conjunto de 20?, ¿Cuántas semillas les sobraron? y ¿Cuántos conjuntos de 10 se pueden formar con la misma cantidad?  Indicar que anoten en la tabla sus respuestas. Comentar que en la siguiente sesión continuarán trabajando con las semillas.  **CIERRE**  Resolver el trayecto 2. La centena. Página 16, 2º  Resolver la consigna1 Los chocolates de Don Justino. Página 10 3º |

|  |
| --- |
| ACTIVIDADES |
| **SESION 2**  **PRIMER CICLO**  **INICIO**  Organizar al grupo en equipos.  **DESARROLLO**  Pedir resuelvan los siguientes problemas: ¿Cuántos grupos de 20 semillas se puede formar con 280 semillas?, ¿Cuántos montones de 10 frijoles se pueden formar con 420 frijoles?, Si tienes 560 habas y las quieres repartir en bolsas que contengan 20 habas ¿Cuántas bolsas necesitas?, Armando tiene 410 dulces y los quiere repartir en cajas que contengan 10 dulces cada una ¿Cuántas cajas necesita para que quepan todos los dulces y no sobren?  **CIERRE**  Invitar a que comenten sus procedimientos y resultados.  Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.  **SEGUNDO CICLO**  **INICIO**  Organizar al grupo en equipos y pedir que preparen nuevamente las semillas que utilizaron durante la sesión anterior.  Pedir que organicen las semillas en grupos de 10 y que cuenten cuántos grupos formaron. Comentar las respuestas en grupo.  **DESARROLLO**  Pedir que con el otro tipo de semillas, formen grupos de 20 elementos y los cuenten.  Preguntar cuántos grupos de cada uno formaron.  Pedir que cuenten los grupos que formaron (cuántos grupos de 10 tienen y cuántos de 20).  Preguntar: ¿A cuántos elementos equivalen 6 grupos de 10?, ¿A cuántos elementos equivalen 3 grupos de 20?, ¿Cuál de los dos grupos tiene más elementos?, ¿Cuántos elementos tienes si reúnes 8 grupos de 10 y 6 de 20?,  ¿Cuántos grupos de 10 elementos necesitas para reunir uno de 100?, ¿Y cuántos de 20 para completar la misma cantidad?, ¿Cuántos grupos de 10 puedes formar con 720 elementos?, ¿Y cuántos de 20 se forman con la misma cantidad?, ¿Cuántos elementos necesitas para formar 8 grupos de 10 y 9 de 20?, ¿Cuántos elementos son necesarios para formar 12 grupos de 10 y 11 de 20?  **CIERRE**  Explicar que una forma rápida de contar elementos de una colección, es formar grupos de menor cantidad, por ejemplo:  *10+10+10+10=40*  *También con elementos que se pueden establecer con la unión de dos grupos de diez.*  *20+20=40*  **INICIO**  Indicar que escriban los siguientes ejercicios en el cuaderno y los resuelvan:  *¿Cuántos grupos de 10 necesitas para completar las siguientes cantidades?*  *120: \_\_\_\_ 230: \_\_\_\_ 340: \_\_\_\_ 470: \_\_\_\_ 550: \_\_\_\_ 610: \_\_\_\_ 760: \_\_\_\_ 890: \_\_\_\_ 980: \_\_\_\_*  *¿Cuántos grupos de 20 necesitas para completar las siguientes cantidades:*  *100: \_\_\_\_ 240: \_\_\_\_ 320: \_\_\_\_ 480: \_\_\_\_ 500: \_\_\_\_ 640: \_\_\_\_ 700: \_\_\_\_ 820: \_\_\_\_ 900: \_\_\_\_*  **DESARROLLO**  Contestar las siguientes cuestiones:  *¿Con cuántos grupos de 10 y 20 se pueden formar las siguientes cantidades?*  *Ejemplo:*  *650:*  *Se puede formar con 65 grupos de 10 ó 32 de 20 y 1 de 10.*  *230:*  *Grupos de 10: \_\_\_\_\_ ó \_\_\_\_\_ de 20 y \_\_\_\_\_ de 10.*  *350:*  *Grupos de 10: \_\_\_\_\_ ó \_\_\_\_\_ de 20 y \_\_\_\_\_ de 10.*  *470:*  *Grupos de 10: \_\_\_\_\_ ó \_\_\_\_\_ de 20 y \_\_\_\_\_ de 10.*  *560:*  *Grupos de 10: \_\_\_\_\_ ó \_\_\_\_\_ de 20 y \_\_\_\_\_ de 10.*  *710:*  *Grupos de 10: \_\_\_\_\_ ó \_\_\_\_\_ de 20 y \_\_\_\_\_ de 10.*  *Grupos de 10: \_\_\_\_\_ ó \_\_\_\_\_ de 20 y \_\_\_\_\_ de 10.*  *760:*  *Grupos de 10: \_\_\_\_\_ ó \_\_\_\_\_ de 20 y \_\_\_\_\_ de 10.*  *530:*  *Grupos de 10: \_\_\_\_\_ ó \_\_\_\_\_ de 20 y \_\_\_\_\_ de 10.*  *480:*  *Grupos de 10: \_\_\_\_\_ ó \_\_\_\_\_ de 20 y \_\_\_\_\_ de 10.*  *390:*  *Grupos de 10: \_\_\_\_\_ ó \_\_\_\_\_ de 20 y \_\_\_\_\_ de 10.*  *620:*  *Grupos de 10: \_\_\_\_\_ ó \_\_\_\_\_ de 20 y \_\_\_\_\_ de 10.*  *910:*  *Grupos de 10: \_\_\_\_\_ ó \_\_\_\_\_ de 20 y \_\_\_\_\_ de 10.*  *340:*  *Grupos de 10: \_\_\_\_\_ ó \_\_\_\_\_ de 20 y \_\_\_\_\_ de 10.*  *650:*  *Grupos de 10: \_\_\_\_\_ ó \_\_\_\_\_ de 20 y \_\_\_\_\_ de 10.*  *430:*  *Grupos de 10: \_\_\_\_\_ ó \_\_\_\_\_ de 20 y \_\_\_\_\_ de 10.*  **CIERRE**  Invitar a que comparen sus resultados y realicen las correcciones necesarias. |