



ESCUELA SECUNDARIA GENERAL "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO"
CLAVE C.T. 10DES0006R
OCTAVA SESIÓN DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR
CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

VIERNES 30 DE JUNIO DE 2023

Reunidos en el lugar que ocupa el Centro de maestros, el personal docente y directivo, con la finalidad de llevar a cabo la octava sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar bajo el siguiente orden del día:

1. Bienvenida por la maestra Martha Guadalupe Díaz Corral, encargada de la dirección de la escuela.
2. Propósitos y actividades a desarrollar en el CTE.
3. Retroalimentación de los Elementos del programa 2022 en su fase 6 por la Profa. Luz Elena Ríos Alvarado.
4. Resumen final de la Cronolectura llevada a cabo durante el ciclo escolar presente, a cargo del Prof. Enrique Arturo Salinas Leyva.
5. Introducción al programa analítico y el contexto educativo escolar, a cargo de la profa. Martha Guadalupe Díaz Corral.
6. Resultados del instrumento aplicado a la comunidad (padres de familia de los alumnos de nuevo ingreso) en la elaboración del Contexto Educativo Escolar.
7. Organización de la escuela.

Iniciamos con la participación de la maestra Martha, la cual nos da la bienvenida a dicho CTE y da continuidad a dicha sesión, la profesora Luz Elena Ríos Alvarado, con la finalidad de dar una retroalimentación acerca de los Ejes Articuladores, Campos formativos y Perfil de egreso. Tal actividad consistió en que, cada docente, debía relacionar en unas tablas el nombre de cada uno de los elementos con los conceptos o palabras clave. Una vez que cada docente hizo el registro, se analizó una a una las respuestas para luego comentar los aciertos. Se realizaron comentarios finales.

A continuación, el profesor Enrique Arturo Salinas Leyva dio a conocer un resumen general relacionado con los meses de aplicación de la Cronolectura, haciendo hincapié en los avances significativos de los estudiantes, así como las recomendaciones que los docentes pueden tener en consideración para los estudiantes el próximo ciclo escolar.

Para dar secuencia a la reunión, la profa. Martha Guadalupe Díaz Corral, expone a los presentes los conceptos del programa Analítico para hacer conexión con los planes propuestos por la SEP desde el análisis del contexto, hasta el codiseño basado en el diagnóstico educativo. Explica lo que es el Análisis socioeducativo de la escuela, su definición; da a conocer el concepto de comunidad y quiénes la conforman para conectar con las Dimensiones de Diagnóstico Educativo Comunitario (Dr. Tobón).

Acto seguido, el prof. Khristian Alba ofreció de manera detallada, información importante sobre el estudio socioeconómico realizado a los alumnos de nuevo ingreso. Mencionó paso a paso el cuestionario (instrumento empleado de Formulario de Google), las preguntas de cada una de las dimensiones y la manera en que las adecuó para que los padres de familia tuvieran la menor

dificultad para la respuesta de las mismas. Posteriormente presentó las respuestas obtenidas y el análisis de tal resultado.

Una vez concluido con esto, la Profa. Martha Guadalupe proporcionó un formato en el que registramos las problemáticas detectadas en nuestra comunidad a través de los resultados del diagnóstico realizado por el prof. Khristian Alba. La maestra organizó el grupo de docentes en Academias, con la finalidad de que vayan integrando en una columna las problemáticas y en otra las particularidades o aspectos que los conforman. Al finalizar los socializamos para verificar las coincidencias o discrepancias, siendo algunas de ellas las siguientes:

- Falta de agua en la comunidad.
- Problemas económicos
- Familias disfuncionales
- Infraestructura de la comunidad (municipio)
- Personal incompleto en la escuela
- Poca participación de los padres de familia
- Dificultades en el acceso al internet
- Alcoholismo y Drogadicción
- Falta de espacios recreativos y culturales... entre otros.

Finalmente se da a conocer aspectos importantes sobre la organización de la escuela: Documentación de fin de ciclo, horarios para las próximas semanas, comisiones de ceremonia de graduación, entrega de aulas, etcétera.

Se da por terminada la reunión de la octava sesión de CTE a las 12:40 horas del mismo día.



ESC. SEC. GRAL. "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO"
OCTAVA SESIÓN ORDINARIA DE CTE
PROBLEMÁTICAS DETECTADAS EN NUESTRA COMUNIDAD

Academia Inglés

PROBLEMÁTICAS	PARTICULARIDADES, ASPECTOS, ETC.
Familias disfuncionales	→ Separaciones, divorcios, etc. → Abuelos o familiares a cargo.
Nivel Socioeconómico	→ Escasez de trabajo → Nivel Medio-Bajo → Pocas oportunidades de empleo
Tiempo familiar de calidad	→ Padres ausentes
Adicciones	→ Vulnerabilidad → Fácil de conseguir
Desinterés	→ No le dan importancia a la educación → Incosistencias → Trabajo a temprana edad.
Nutrición	→ Falta de energía → Problemas de salud → Desnutrición

Ciencias.



ESC. SEC. GRAL. "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO"
 OCTAVA SESIÓN ORDINARIA DE CTE
 PROBLEMÁTICAS DETECTADAS EN NUESTRA COMUNIDAD

PROBLEMÁTICAS	PARTICULARIDADES, ASPECTOS, ETC.
FALTA DE AGUA EN LA INSTITUCIÓN Y LA COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - SUSPENSIÓN DE CLASES - FALTA DE HIGIENE
ECONOMÍA EN GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> - DESCUIDO A LA ESCUELA - DESNUTRICIÓN
FAMILIAS DISFUNCIONALES	<ul style="list-style-type: none"> - FALTA DE ATENCIÓN - NULA COMUNICACIÓN <p>BAJO RENDIMIENTO</p>
CONDICIONES CLIMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> - MALO AMBIENTE ESCOLAR - CANSANCIO - DESIDRATACIÓN - MAL HUMOR <p>- FALTA DE CONC.</p>
INFRAESTRUCTURA DE LA CIUDAD	<ul style="list-style-type: none"> - DISTANCIA CASA - ESCUELA - PAVIMENTACIÓN, INUNDACIONES
PERSONAL INCOMPLETO EN LA INSTITUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - TIEMPO Y ESPACIOS LIBRES GERAN PROBLEMAS, INDISCIPLINAS
PANORAMA GEOGRÁFICO	<ul style="list-style-type: none"> - DESCONOCIMIENTO DE LOS ALCANCES DISTANTES DE T.
POCA COMUNICACIÓN PARES - ESCUELA	<ul style="list-style-type: none"> - SE ENFOCAN A PROBLEMAS (NO IMPORTA) - MAL ENTENDIDOS, PROBLEMAS INNECESARIOS
EL POCO ACCESO A INTERNET	<ul style="list-style-type: none"> - INFORMACIÓN REDUCIDA, Y PROBLEMÁTICA EN LA COMUNICACIÓN
PROADICCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - DISTRACCIONES - DELINCUENCIA - PROBLEMAS DE SALUD
ACTIVIDADES LUDICAS Y DISTRACCIONES	<ul style="list-style-type: none"> - CERO LUGARES DE ESPARCIMIENTO QUE PROVOCA DIVERSOS PROBLEMAS



ESC. SEC. GRAL. "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO"
OCTAVA SESIÓN ORDINARIA DE CTE
PROBLEMÁTICAS DETECTADAS EN NUESTRA COMUNIDAD

PROBLEMÁTICAS	PARTICULARIDADES, ASPECTOS, ETC.
Falta hábitos de lectura	No hay material, ni seguimiento en casa
Alcoholismo y (Padres drogadicción y alum)	-Facilidad de adquirir -No hay supervisión de padres de familia
Inasistencia	- Empleo de alumnos - Asignan responsabilidades de adultos.
Indisciplina	- Falta de valores y límites en casa.
Falta de interés en Superación	- Padres y hermanos con nivel de educ. bajo
Falta de espacios recreativos y culturales	

Español



ESC. SEC. GRAL. "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO"
OCTAVA SESIÓN ORDINARIA DE CTE
PROBLEMÁTICAS DETECTADAS EN NUESTRA COMUNIDAD

PROBLEMÁTICAS	PARTICULARIDADES, ASPECTOS, ETC.
Falta de hábito lector	<ul style="list-style-type: none"> - inexistencia de espacios para lectura (comunidad y escuela) - Expresión oral y comprensión limitada
Fallas en los servicios públicos	<ul style="list-style-type: none"> - Al presentarse fallos en luz, internet y agua los estudiantes se ven imposibilitados para asistir a la escuela o realizar sus tareas.
Falta de oportunidades de empleo a la región, mismas que obligan a los habitantes a trasladarse a la ciudad	<ul style="list-style-type: none"> - Poca atención a los alumnos por parte de los padres de familia - Afecta la formación de hábitos y la salud emocional
Bajas expectativas	<ul style="list-style-type: none"> - No cuentan con un proyecto de vida - Pocos modelos a seguir - Poco o nulo interés por aspectos académicos.

A. Sociales



ESC. SEC. GRAL. "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO" OCTAVA SESIÓN ORDINARIA DE CTE PROBLEMÁTICAS DETECTADAS EN NUESTRA COMUNIDAD

PROBLEMÁTICAS	PARTICULARIDADES, ASPECTOS, ETC.
1: Padres que trabajan fuera, por ende no dan la importancia necesaria al alumno.	- Los dejan con los abuelos y no hay la misma autoridad.
2: Carencias económicas que impiden tener los recursos para el estudio.	- No pueden comprar los materiales escolares.
3: Situaciones de drogadicción y alcoholismo en el hogar.	- El padre es alcoholico - Hermanos mayores consumen drogas.
4: Falta de agua. (Hasta 3 días seguidos)	- Dejan de asistir a la escuela por mala higiene, que provoca la falta de agua.
5: Padres sin estudios (terminados o truncos)	- Falta de motivación para continuar sus estudios.
6: Problemas con la red - No cuentan con internet en casa.	- Las tareas se les dificultan - No pueden investigar.

Tecnologías



ESC. SEC. GRAL. "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO" OCTAVA SESIÓN ORDINARIA DE CTE PROBLEMÁTICAS DETECTADAS EN NUESTRA COMUNIDAD

PROBLEMÁTICAS	PARTICULARIDADES, ASPECTOS, ETC.
Falta de agua en la institución y en la comunidad.	Escasez de agua en la región
Falta de apoyo por parte de los padres de familia.	No asisten a reuniones y no hay seguimiento en casa.
Economía.	Falta de empleos en la comunidad
Drogadicción	Falta de comunicación con sus padres, pérdida de valores, falta de atención.
Familias disfuncionales.	Los alumnos estan a cargo de abuelos. Alumnos con embarazos a temprana edad.
Infraestructura y tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> * Falta de internet en toda la escuela * Falta de equipo * Falta de aire.



ESC. SEC. GRAL. "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO"
OCTAVA SESIÓN ORDINARIA DE CTE
PROBLEMÁTICAS DETECTADAS EN NUESTRA COMUNIDAD

PROBLEMÁTICAS	PARTICULARIDADES, ASPECTOS, ETC.
Falta de atención de los padres	La mayoría trabajan los 24 horas de la mayor parte del día.
Falta de hábitos de lectura	No hay materiales, no hay apoyo en casa.
Drogas	Facilidad de adquirirlas, falta de supervisión en casa.
Inasistencias	Por motivos de economía, laborales y personales.
Indisciplina	No tienen límites, no tienen valores.
Baja aspiración laboral	Falta de interés por superarse académicamente.
Falta de agua	Afecta salud, higiene, entre otras cosas.
Falta de espacios recreativos	El alumno no tiene donde gastar su energía y simiente.
Mal implementación de recursos	No hay apoyo suficiente en pensar en los jóvenes.



ESC. SEC. GRAL. "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO"
OCTAVA SESIÓN ORDINARIA DE CTE
PROBLEMÁTICAS DETECTADAS EN NUESTRA COMUNIDAD

PROBLEMÁTICAS	PARTICULARIDADES, ASPECTOS, ETC.
-Falta de atención por trabajo	-Trabajo en ambos padres
Falta de apoyo en casa	estar con un solo parente o madre
Poca actividad física.	Asencia de los padres.
Poca atención a la lectura	No tener cultura a la lectura
Apatía por la E. Física.	Poca actividad dia/semana
Confundir la práctica en E-F	No manipulan su cuerpo.
Los alumnos con altas calificaciones no participan	minimiza la clase por su alto coeficiente
instalaciones inadecuadas	poca apoyo de los padres para la infraestructura



ESC. SEC. GRAL. "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO"
OCTAVA SESIÓN ORDINARIA DE CTE
PROBLEMÁTICAS DETECTADAS EN NUESTRA COMUNIDAD

PROBLEMÁTICAS	PARTICULARIDADES, ASPECTOS, ETC.
Falta de hábitos de lectura.	No existe apoyo para la generación del hábito y falta de seguimiento. - El fácil acceso y la falta de supervisión en casa.
Uso de drogas	- Trabajan y situaciones familiares.
Inasistencias en el T.V.	- Falta de límites y valores, no saben seguir reglas.
Indisciplina.	- No existen aspiraciones de superación
Falta de interés por el estudio	- Falta de apoyo por padres de familia y comunidad.
Falta de recurso económico a la escuela	- Falta de visión de las autoridades.
Falta de espacios recreativos.	



ESC. SEC. GRAL. "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO"

TLAHUALILO, DGO.

OCTAVA SESIÓN DE CTE JUNIO 2023

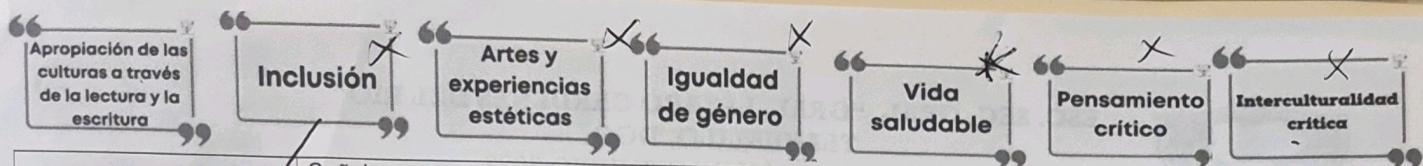


FECHA: 29 Junio 23

NOMBRE DEL DOCENTE: J

ez

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD	LENGUAJES	DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	EJES ARTICULADORES	FASES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA	ESTRUCTURA CURRICULAR
Etica, Naturaleza y Sociedad		Creacion de principios éticos que garantizan la convivencia entre personas y pueblos				
De lo humano a lo comunitario		Reconoce la vida humana como un proceso continuo de construccion personal				
Saberes y Pensamiento científico		Privilegia el desarrollo de una actitud científica, fundada en una forma de cuestionar e indagar				
Lenguajes		Permite establecer vinculos que propicien la convivencia y la participacion colaborativa				
CONTENIDOS		CAMPOS FORMATIVOS		Fases del Programa de Estudio de Educación Básica		
ejes Articuladores		1 - educación inicial impartida de 0 a tres años de edad		1 - educación inicial impartida de 0 a tres años de edad		
		2 - la integrarán los tres años de preescolar		2 - la integrarán los tres años de preescolar		
		3, primero y segundo de primaria		3, primero y segundo de primaria		
		4, tercero y cuarto de primaria		4, tercero y cuarto de primaria		
		5 quinto y sexto de primaria		5 quinto y sexto de primaria		
		6 estará compuesta por los tres años de secundaria		6 estará compuesta por los tres años de secundaria		
		Interculturalidad, pensamiento crítico, inclusión		Interculturalidad, pensamiento crítico, inclusión		
		Aprendizajes orientados a problemas sociales		Aprendizajes orientados a problemas sociales		
Estructura Curricular		Fases, contenidos, campos formativos, ejes articuladores y perfil de egreso		Fases, contenidos, campos formativos, ejes articuladores y perfil de egreso		
Campos Formativos		Saberes y pensamiento científico, lenguajes, ética, naturaleza y sociedad, de lo humano a lo comunitario		Saberes y pensamiento científico, lenguajes, ética, naturaleza y sociedad, de lo humano a lo comunitario		



Inclusión

Señala que es fundamental ir más allá de incorporar a los grupos de la sociedad a la escuela, implica que los niños, niñas y adolescentes se formen en espacios educativos en los que sean conscientes de que si falta una o uno por motivos de clase, sexo, género, etnia, lengua, cultura, capacidad, condición migratoria o religión, entonces no están incluidos todos ni todas.

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Se entiende como la recuperación del otro desde la diversidad, es fundamental para la formación de una ciudadanía con valores democráticos y justicia social.

Interculturalidad crítica

parte de que las culturas son matrices, producción de imaginación, creencia, comprensión, interpretación y acción generan tipos específicos de subjetividad, formas originales de ser humano, que a su vez producen, crean y recrean esas mismas culturas.

Igualdad de género

Supone una formación en la que niñas, niños y adolescentes cuestionen prácticas institucionalizadas desde donde se asigna a cada persona una identidad sexual, racial y un género que termina estableciendo desigualmente su condición laboral, social y educativa en la comunidad o fuera de ésta.

Vida Saludable

Procura introducir en la vida escolar la comprensión de que salud humana y medio ambiente son organismos vivos interdependientes; el cuidado de uno tiene efectos positivos en otras personas y viceversa.

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Contribuyen a hacer de la escuela una comunidad que se acerca al mundo cotidiano, para conocer otros modos de vida, para descubrir otras formas de utilizar el lenguaje y darles nuevos sentidos o defender su propio pensamiento.

Pensamiento crítico

Busca valorar la exploración sensible del mundo al reconocer y recuperar el valor formativo a través de las manifestaciones culturales, las producciones del arte y la naturaleza, así como en el reconocimiento de las artes como expresión, cultura, comunicación y cognición, abriendo puentes con otras formas de conocimiento inalienables de la experiencia humana.

Artes y Experiencias estéticas

PUNTAJE:

19

CALIFICACIÓN:

8.75

ESCRIBE CUAL SERÍA TU RETROALIMENTACIÓN EN BASE A TU CALIFICACIÓN OBTENIDA:



Se necesita leer un poco más, sobre los ejes Anticlidadores, conocerlos un poco más, saber hasta dónde llegan y que es lo que buscan cada uno.



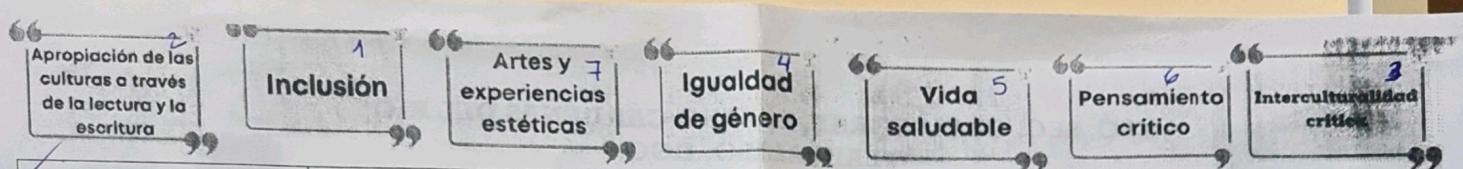
ESC. SEC. GRAL. "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO"
TLAHUALILLO, DGO.
OCTAVA SESIÓN DE CTE JUNIO 2023



FECHA: 29 de junio 2023

NOMBRE DEL DOCENTE:

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD	LENGUAJES	DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	EJES ARTICULADORES	FASES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA	ESTRUCTURA CURRICULAR
				CONTENIDOS	CAMPOS FORMATIVOS	
✓ Ética, Naturaleza y sociedad		Creación de principios éticos que garantizan la convivencia entre personas y pueblos		✓ Fases del programa de estudio de educación básica.	1 - educación inicial impartida de 0 a tres años de edad	
✓ De lo humano a lo comunitario		Reconoce la vida humana como un proceso continuo de construcción personal		✓ Ejes articuladores	2 - la integrarán los tres años de preescolar	
✓ Saberes y Pensamiento Científico		Privilegia el desarrollo de una actitud científica, fundada en una forma de cuestionar e indagar		✓ Contenidos	3, primero y segundo de primaria	
✓ Lenguajes		Permite establecer vínculos que propicien la convivencia y la participación colaborativa		✓ Estructura curricular	4, tercero y cuarto de primaria	
				✓ Campos formativos	5 quinto y sexto de primaria	
					6 estará compuesta por los tres años de secundaria	



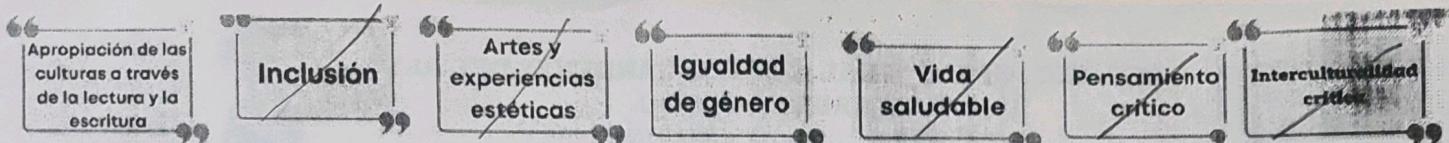
<input checked="" type="checkbox"/> Inclusión	Señala que es fundamental ir más allá de incorporar a los grupos de la sociedad a la escuela, implica que los niños, niñas y adolescentes se formen en espacios educativos en los que sean conscientes de que si falta una o uno por motivos de clase, sexo, género, etnia, lengua, cultura, capacidad, condición migratoria o religión, entonces no están incluidos todos ni todas.
<input checked="" type="checkbox"/> Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Se entiende como la recuperación del otro desde la diversidad, es fundamental para la formación de una ciudadanía con valores democráticos y justicia social.
<input checked="" type="checkbox"/> Interculturalidad crítica	parte de que las culturas son matrices, producción de imaginación, creencia, comprensión, interpretación y acción generan tipos específicos de subjetividad, formas originales de ser humano, que a su vez producen, crean y recrean esas mismas culturas.
<input checked="" type="checkbox"/> Igualdad de género	Supone una formación en la que niñas, niños y adolescentes cuestionen prácticas institucionalizadas desde donde se asigna a cada persona una identidad sexual, racial y un género que termina estableciendo desigualmente su condición laboral, social y educativa en la comunidad o fuera de ésta.
<input checked="" type="checkbox"/> Vida Saludable	Procura introducir en la vida escolar la comprensión de que salud humana y medio ambiente son organismos vivos interdependientes; el cuidado de uno tiene efectos positivos en otras personas y viceversa.
<input checked="" type="checkbox"/> Pensamiento crítico	Contribuyen a hacer de la escuela una comunidad que se acerca al mundo cotidiano, para conocer otros modos de vida, para descubrir otras formas de utilizar el lenguaje y darles nuevos sentidos o defender su propio pensamiento.
<input checked="" type="checkbox"/> Artes y experiencias estéticas.	Busca valorar la exploración sensible del mundo al reconocer y recuperar el valor formativo a través de las manifestaciones culturales, las producciones del arte y la naturaleza, así como en el reconocimiento de las artes como expresión, cultura, comunicación y cognición, abriendo puentes con otras formas de conocimiento inalienables de la experiencia humana.

PUNTAJE: 14 CALIFICACIÓN: 8.7

ESCRIBE CUAL SERÍA TU RETROALIMENTACIÓN EN BASE A TU CALIFICACIÓN OBTENIDA:

Ler más y conocer los materiales.





<i>Inclusión</i>	Señala que es fundamental ir más allá de incorporar a los grupos de la sociedad a la escuela, implica que los niños, niñas y adolescentes se formen en espacios educativos en los que sean conscientes de que si falta una o uno por motivos de clase, sexo, género, etnia, lengua, cultura, capacidad, condición migratoria o religión, entonces no están incluidos todos ni todas.
<i>Pensamiento crítico</i>	Se entiende como la recuperación del otro desde la diversidad, es fundamental para la formación de una ciudadanía con valores democráticos y justicia social.
<i>Intercultural Crítica</i>	parte de que las culturas son matrices, producción de imaginación, creencia, comprensión, interpretación y acción generan tipos específicos de subjetividad, formas originales de ser humano, que a su vez producen, crean y recrean esas mismas culturas.
<i>Igualdad de género</i>	Supone una formación en la que niñas, niños y adolescentes cuestionen prácticas institucionalizadas desde donde se asigna a cada persona una identidad sexual, racial y un género que termina estableciendo desigualmente su condición laboral, social y educativa en la comunidad o fuera de ésta.
<i>Vida Saludable</i>	Procura introducir en la vida escolar la comprensión de que salud humana y medio ambiente son organismos vivos interdependientes; el cuidado de uno tiene efectos positivos en otras personas y viceversa.
<i>Aprop. de las cult.</i>	Contribuyen a hacer de la escuela una comunidad que se acerca al mundo cotidiano, para conocer otros modos de vida, para descubrir otras formas de utilizar el lenguaje y darles nuevos sentidos o defender su propio pensamiento.
<i>Artes y experiencias artíst.</i>	Busca valorar la exploración sensible del mundo al reconocer y recuperar el valor formativo a través de las manifestaciones culturales, las producciones del arte y la naturaleza, así como en el reconocimiento de las artes como expresión, cultura, comunicación y cognición, abriendo puentes con otras formas de conocimiento inalienables de la experiencia humana.

PUNTAJE: 13

CALIFICACIÓN: 8.1



ESCRIBE CUAL SERÍA TU RETROALIMENTACIÓN EN BASE A TU CALIFICACIÓN OBTENIDA:

Leer los materiales de apoyo del nuevo plan de estudio para seguir apropiandonos de los nuevos conceptos, darnos el tiempo para actualización.



ESC. SEC. GRAL. "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO"
TLAHUALILO, DGO.
OCTAVA SESIÓN DE CTE JUNIO 2023



FECHA: 29 Julio 2023

NOMBRE DEL DOCENTE: _____

2 ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD	4 LENGUAJES	1 DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO	5 SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO
---	----------------	--	---

2 EJES ARTICULADORES	1 FASES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA	4 ESTRUCTURA CURRICULAR
----------------------------	--	-------------------------------

<i>De lo humano a lo comunitario</i>	Creación de principios éticos que garantizan la convivencia entre personas y pueblos
<i>Ética, de lo humano y sociedad</i>	Reconoce la vida humana como un proceso continuo de construcción personal
<i>Saberes y pensamiento científico</i>	Privilegia el desarrollo de una actitud científica, fundada en una forma de cuestionar e indagar
<i>Lenguajes</i>	Permite establecer vínculos que propician la convivencia y la participación colaborativa

3 CONTENIDOS	5 CAMPOS FORMATIVOS
<i>Fases del programa de Estudio de Educación Básica</i>	1 - educación inicial impartida de 0 a tres años de edad 2 - la integrarán los tres años de preescolar 3, primero y segundo de primaria 4, tercero y cuarto de primaria 5 quinto y sexto de primaria 6 estará compuesta por los tres años de secundaria
<i>Ejes articuladores</i>	Interculturalidad, pensamiento crítico, inclusión
<i>Contenidos</i>	Aprendizajes orientados a problemas sociales
<i>Estructura curricular</i>	Fases, contenidos, campos formativos, ejes articuladores y perfil de egreso
<i>Campos formativos</i>	Saberes y pensamiento científico, lenguajes, ética, naturaleza y sociedad, de lo humano a lo comunitario



**ESC. SEC. GRAL. "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO"
TLAHUALILLO, DGO.**

OCTAVA SESIÓN DE CTE JUNIO 2023



FECHA: 29 - Junio - 2023

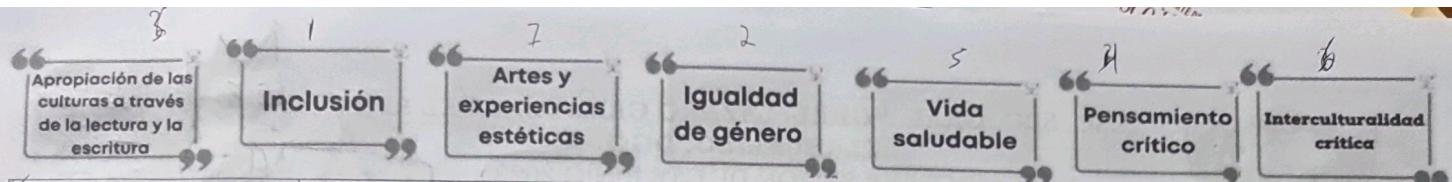
NOMBRE DEL DOCENTE: José Ramirez

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD	LENGUAJES	DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO
------------------------------------	-----------	-------------------------------------	--

EJES ARTICULADORES	FASES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA	ESTRUCTURA CURRICULAR
-----------------------	---	--------------------------

<i>Etilcalum Naturaleza y Sociedad</i>	Creacion de principios éticos que garantizan la convivencia entre personas y pueblos
<i>De lo humano a lo com.</i>	Reconoce la vida humana como un proceso continuo de construccion personal
<i>Saberes y Pensam Científico</i>	Privilegia el desarrollo de una actitud científica, fundada en una forma de cuestionar e indagar
<i>Lenguajes</i>	Permite establecer vinculos que propicien la convivencia y la participacion colaborativa

CONTENIDOS	CAMPOS FORMATIVOS
<i>Fases del programa de estudio de educ. Básica</i>	1 - educación inicial impartida de 0 a tres años de edad 2 - la integrarán los tres años de preescolar 3, primero y segundo de primaria 4, tercero y cuarto de primaria 5 quinto y sexto de primaria 6 estará compuesta por los tres años de secundaria
<i>Ejes</i>	Interculturalidad, pensamiento crítico, inclusión
<i>Contenidos</i>	Aprendizajes orientados a problemas sociales
<i>Estruct. curric</i>	Fases, contenidos, campos formativos, ejes articuladores y perfil de egreso
<i>Campos Format.</i>	Saberes y pensamiento científico, lenguajes, ética, naturaleza y sociedad, de lo humano a lo comunitario



Inclusión	Señala que es fundamental ir más allá de incorporar a los grupos de la sociedad a la escuela, implica que los niños, niñas y adolescentes se formen en espacios educativos en los que sean conscientes de que si falta una o uno por motivos de clase, sexo, género, etnia, lengua, cultura, capacidad, condición migratoria o religión, entonces no están incluidos todos ni todas.
Igualdad de género	Se entiende como la recuperación del otro desde la diversidad, es fundamental para la formación de una ciudadanía con valores democráticos y justicia social.
Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	parte de que las culturas son matrices, producción de imaginación, creencia, comprensión, interpretación y acción generan tipos específicos de subjetividad, formas originales de ser humano, que a su vez producen, crean y recrean esas mismas culturas.
Pensamiento crítico y Igualdad de género	Supone una formación en la que niñas, niños y adolescentes cuestionen prácticas institucionalizadas desde donde se asigna a cada persona una identidad sexual, racial y un género que termina estableciendo desigualmente su condición laboral, social y educativa en la comunidad o fuera de ésta.
Vida saludable	Procura introducir en la vida escolar la comprensión de que salud humana y medio ambiente son organismos vivos interdependientes; el cuidado de uno tiene efectos positivos en otras personas y viceversa.
Interculturalidad crítica	Contribuyen a hacer de la escuela una comunidad que se acerca al mundo cotidiano, para conocer otros modos de vida, para descubrir otras formas de utilizar el lenguaje y darles nuevos sentidos o defender su propio pensamiento.
Artes y experiencias estéticas	Busca valorar la exploración sensible del mundo al reconocer y recuperar el valor formativo a través de las manifestaciones culturales, las producciones del arte y la naturaleza, así como en el reconocimiento de las artes como expresión, cultura, comunicación y cognición, abriendo puentes con otras formas de conocimiento inalienables de la experiencia humana.

PUNTAJE: 12

CALIFICACIÓN: 7.5

ESCRIBE CUAL SERÍA TU RETROALIMENTACIÓN EN BASE A TU CALIFICACIÓN OBTENIDA:

Reparar los errores

