



ESCUELA SECUNDARIA GENERAL "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO"
CLAVE C.T. 10DES0006R
OCTAVA SESIÓN DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR
CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

VIERNES 30 DE JUNIO DE 2023

Reunidos en el lugar que ocupa el Centro de maestros, el personal docente y directivo, con la finalidad de llevar a cabo la octava sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar bajo el siguiente orden del día:

1. Bienvenida por la maestra Martha Guadalupe Díaz Corral, encargada de la dirección de la escuela.
2. Propósitos y actividades a desarrollar en el CTE.
3. Retroalimentación de los Elementos del programa 2022 en su fase 6 por la Profa. Luz Elena Ríos Alvarado.
4. Resumen final de la Cronolectura llevada a cabo durante el ciclo escolar presente, a cargo del Prof. Enrique Arturo Salinas Leyva.
5. Introducción al programa analítico y el contexto educativo escolar, a cargo de la profa. Martha Guadalupe Díaz Corral.
6. Resultados del instrumento aplicado a la comunidad (padres de familia de los alumnos de nuevo ingreso) en la elaboración del Contexto Educativo Escolar.
7. Organización de la escuela.

Iniciamos con la participación de la maestra Martha, la cual nos da la bienvenida a dicho CTE y da continuidad a dicha sesión, la profesora Luz Elena Ríos Alvarado, con la finalidad de dar una retroalimentación acerca de los Ejes Articuladores, Campos formativos y Perfil de egreso. Tal actividad consistió en que, cada docente, debía relacionar en unas tablas el nombre de cada uno de los elementos con los conceptos o palabras clave. Una vez que cada docente hizo el registro, se analizó una a una las respuestas para luego comentar los aciertos. Se realizaron comentarios finales.

A continuación, el profesor Enrique Arturo Salinas Leyva dio a conocer un resumen general relacionado con los meses de aplicación de la Cronolectura, haciendo hincapié en los avances significativos de los estudiantes, así como las recomendaciones que los docentes pueden tener en consideración para los estudiantes el próximo ciclo escolar.

Para dar secuencia a la reunión, la profa. Martha Guadalupe Díaz Corral, expone a los presentes los conceptos del programa Analítico para hacer conexión con los planos propuestos por la SEP desde el análisis del contexto, hasta el codiseño basado en el diagnóstico educativo. Explica lo que es el Análisis socioeducativo de la escuela, su definición; da a conocer el concepto de comunidad y quiénes la conforman para conectar con las Dimensiones de Diagnóstico Educativo Comunitario (Dr. Tobón).

Acto seguido, el prof. Khristian Alba ofreció de manera detallada, información importante sobre el estudio socioeconómico realizado a los alumnos de nuevo ingreso. Mencionó paso a paso el cuestionario (instrumento empleado de Formulario de Google), las preguntas de cada una de las dimensiones y la manera en que las adecuó para que los padres de familia tuvieran la menor

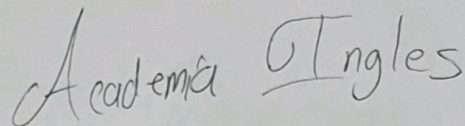
dificultad para la respuesta de las mismas. Posteriormente presentó las respuestas obtenidas y el análisis de tal resultado.

Una vez concluido con esto, la Profa. Martha Guadalupe proporcionó un formato en el que registramos las problemáticas detectadas en nuestra comunidad a través de los resultados del diagnóstico realizado por el prof. Khristian Alba. La maestra organizó el grupo de docentes en Academias, con la finalidad de que vayan integrando en una columna las problemáticas y en otra las particularidades o aspectos que los conforman. Al finalizar los socializamos para verificar las coincidencias o discrepancias, siendo algunas de ellas las siguientes:

- Falta de agua en la comunidad.
- Problemas económicos
- Familias disfuncionales
- Infraestructura de la comunidad (municipio)
- Personal incompleto en la escuela
- Poca participación de los padres de familia
- Dificultades en el acceso al internet
- Alcoholismo y Drogadicción
- Falta de espacios recreativos y culturales... entre otros.

Finalmente se da a conocer aspectos importantes sobre la organización de la escuela: Documentación de fin de ciclo, horarios para las próximas semanas, comisiones de ceremonia de graduación, entrega de aulas, etcétera.

Se da por terminada la reunión de la octava sesión de CTE a las 12:40 horas del mismo día.



ESC. SEC. GRAL. "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO"
OCTAVA SESIÓN ORDINARIA DE CTE
PROBLEMÁTICAS DETECTADAS EN NUESTRA COMUNIDAD

[illegible]

Ciencias.

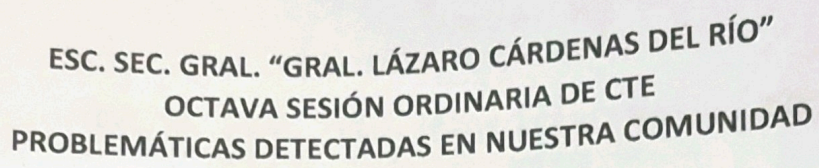


ESC. SEC. GRAL. "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO" OCTAVA SESIÓN ORDINARIA DE CTE PROBLEMÁTICAS DETECTADAS EN NUESTRA COMUNIDAD

PROBLEMÁTICAS	PARTICULARIDADES, ASPECTOS, ETC.
FALTA DE AGUA EN LA INSTITUCION Y LA COMUNIDAD	- SUSPENSIÓN DE CLASES - FALTA DE HIGIENE
ECONOMIA EN GENERAL	- DESCUIDO A LA ESCUELA - DESNUTRICION
FAMILIAS DISFUNCIONALES	- FALTA DE ATENCION - NULA COMUNICACION
CONDICIONES CLIMATICAS	- MALO AMBIENTE ESCOLAR - CANSANCIO - DESIDRATACION
INFRAESTRUCTURA DE LA CIUDAD	- DISTANCIA CASA - ESCUELA - PAVIMENTACION, INUNDACIONES
PERSONAL INCOMPLETO EN LA INSTITUCION	- TIEMPO Y ESPACIOS LIBRES - GRAN PROBLEMAS, INDISCIPLINAS
PANORAMA GEOGRAFICO	- DESCONOCIMIENTO DE LOS ALCANCES DISTANTES DE T.
POCA COMUNICACION PADRES - ESCUELA	- SE ENFOCAN A PROBLEMAS (NO IMPORT.) - MAL ENTENDIDOS, PROBLEMAS NECESARIOS
EL POCO ACCESO A INTERNET	- INFORMACION REDUCIDA, Y PROBLEMÁTICA EN LA COMUNICACION
DROGADICCION	- DISTRACCIONES - DELINCUENCIA - PROBLEMAS DE SALUD
ACTIVIDADES LUDICAS Y DISTRACCIONES	- CERO LUGARES DE ESPARAMIENTO - QUE PROVOCA DIVERSOS PROBLEMAS.

BAJO RENDIMIENTO

FALTA DE CONC.

[illegible]

Español



ESC. SEC. GRAL. "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO"
OCTAVA SESIÓN ORDINARIA DE CTE
PROBLEMÁTICAS DETECTADAS EN NUESTRA COMUNIDAD

[illegible]

A. Sociales



ESC. SEC. GRAL. "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO"
OCTAVA SESIÓN ORDINARIA DE CTE
PROBLEMÁTICAS DETECTADAS EN NUESTRA COMUNIDAD

PROBLEMÁTICAS	PARTICULARIDADES, ASPECTOS, ETC.
1. Padres que trabajan fuera, por ende no dan la importancia necesaria al alumno.	- Los dejan con los abuelos - Y no hay la misma autoridad.
2. Carencias económicas que impiden tener los recursos para el estudio.	- No pueden comprar los materiales escolares.
3. Situaciones de drogadicción y alcoholismo en el hogar.	- El padre es alcoholico - Hermanos mayores consumen drogas.
4. Falta de agua. (Hasta 3 días seguidos)	- Dejan de asistir a la escuela por mala higiene, que provoca la falta de agua.
5. Padres sin estudios (terminados o trancos)	- Falta de motivación para continuar sus estudios.
6. Problemas con la red - No cuentan con internet en casa.	- Las tareas se les dificultan - No pueden investigar.



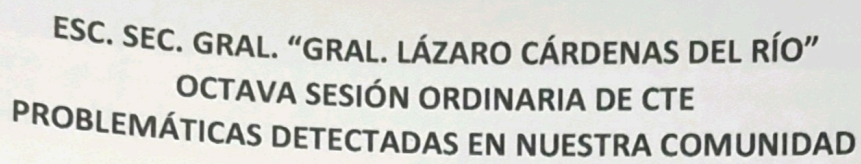
ESC. SEC. GRAL. "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO"
OCTAVA SESIÓN ORDINARIA DE CTE
PROBLEMÁTICAS DETECTADAS EN NUESTRA COMUNIDAD

PROBLEMÁTICAS	PARTICULARIDADES, ASPECTOS, ETC.
Falta de atención de los padres	La mayoría trabajan los 2 la mayor parte del día.
Falta de hábitos de lectura	No hay materiales, no hay apoyo en casa.
Drogas	Facilidad de adquirirlas, falta de supervisión en casa
Inasistencias	Por motivos de economía, laborales y personales.
Indisciplina	No tienen límites, no tienen valores.
Baja aspiración laboral	Falta de interés por superarse académicamente.
Falta de agua	Afecta salud, higiene, entre otras cosas.
Falta de espacios recreativos	El alumno no tiene donde gastar su energía y sentimiento
Mal implementación de recursos	No hay apoyo suficiente en pensar en los jóvenes.



ESC. SEC. GRAL. "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO"
OCTAVA SESIÓN ORDINARIA DE CTE
PROBLEMÁTICAS DETECTADAS EN NUESTRA COMUNIDAD

PROBLEMÁTICAS	PARTICULARIDADES, ASPECTOS, ETC.
- Falta de atención por trabajo	- Trabajo en ambos padres
Falta de apoyo en casa	estar con un solo padre o madre
Poca actividad Física.	Ausencia de los padres.
Poca atención a la lectura.	No tener cultura a la lectura.
Apatía por la E. Física.	Poca actividad Día/semana
Confundir la práctica en E.F.	No manipulan su cuerpo.
Los alumnos con altas calificaciones no participan	minimiza la clase por su alto coeficiente
instalaciones inadecuadas	poca apoyo de los padres para la infraestructura

[illegible]



ESC. SEC. GRAL. "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO"
TLAHUALILO, DGO.
OCTAVA SESIÓN DE CTE JUNIO 2023



FECHA: 29 Junio 23

NOMBRE DEL DOCENTE: [Redacted]

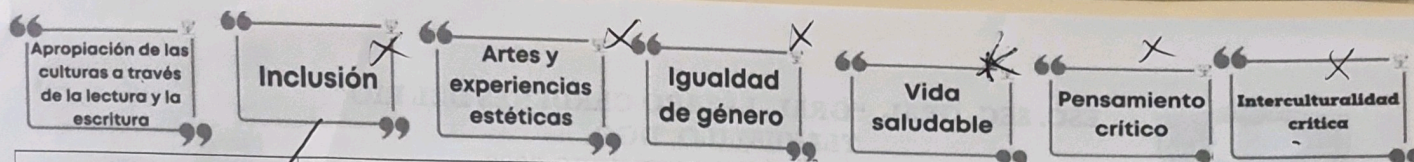
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD	LENGUAJES	DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO
------------------------------------	-----------	-------------------------------------	--

Ética, Naturaleza y Sociedad	Creación de principios éticos que garantizan la convivencia entre personas y pueblos
De lo humano a lo comunitario	Reconoce la vida humana como un proceso continuo de construcción personal
Saberes y Pensamiento Científico	Privilegia el desarrollo de una actitud científica, fundada en una forma de cuestionar e indagar
Lenguajes	Permite establecer vínculos que propicien la convivencia y la participación colaborativa

EJES ARTICULADORES	FASES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA	ESTRUCTURA CURRICULAR
-----------------------	---	--------------------------

CONTENIDOS	CAMPOS FORMATIVOS
------------	-------------------

Fases del Programa de Estudio de Educación Básica	1 - educación inicial impartida de 0 a tres años de edad 2 - la integrarán los tres años de preescolar 3, primero y segundo de primaria 4, tercero y cuarto de primaria 5 quinto y sexto de primaria 6 estará compuesta por los tres años de secundaria
Ejes Articuladores	Interculturalidad, pensamiento crítico, inclusión
Contenidos	Aprendizajes orientados a problemas sociales
Estructura Curricular	Fases, contenidos, campos formativos, ejes articuladores y perfil de egreso
Campos Formativos	Saberes y pensamiento científico, lenguajes, ética, naturaleza y sociedad, de lo humano a lo comunitario



Inclusión

Señala que es fundamental ir más allá de incorporar a los grupos de la sociedad a la escuela, implica que los niños, niñas y adolescentes se formen en espacios educativos en los que sean conscientes de que si falta una o uno por motivos de clase, sexo, género, etnia, lengua, cultura, capacidad, condición migratoria o religión, entonces no están incluidos todos ni todas.

Se entiende como la recuperación del otro desde la diversidad, es fundamental para la formación de una ciudadanía con valores democráticos y justicia social.

Interculturalidad crítica

Se entiende como la recuperación del otro desde la diversidad, es fundamental para la formación de una ciudadanía con valores democráticos y justicia social.

Igualdad de género

Supone una formación en la que niñas, niños y adolescentes cuestionen prácticas institucionalizadas desde donde se asigna a cada persona una identidad sexual, racial y un género que termina estableciendo desigualmente su condición laboral, social y educativa en la comunidad o fuera de ésta.

Vida Saludable

Procura introducir en la vida escolar la comprensión de que salud humana y medio ambiente son organismos vivos interdependientes; el cuidado de uno tiene efectos positivos en otras personas y viceversa.

Pensamiento crítico

Contribuyen a hacer de la escuela una comunidad que se acerca al mundo cotidiano, para conocer otros modos de vida, para descubrir otras formas de utilizar el lenguaje y darles nuevos sentidos o defender su propio pensamiento.

Artes y Experiencias estéticas

Busca valorar la exploración sensible del mundo al reconocer y recuperar el valor formativo a través de las manifestaciones culturales, las producciones del arte y la naturaleza, así como en el reconocimiento de las artes como expresión, cultura, comunicación y cognición, abriendo puentes con otras formas de conocimiento inalienables de la experiencia humana.

PUNTAJE:

14

CALIFICACIÓN:

8.75

ESCRIBE CUAL SERÍA TU RETROALIMENTACIÓN EN BASE A TU CALIFICACIÓN OBTENIDA:



Se necesita leer un poco mas sobre los ejes Articuladores y conocerlos un poco mas, saber hasta don de llegan y que es lo que buscan cada uno.



ESC. SEC. GRAL. "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO"
TLAHUALILO, DGO.

OCTAVA SESIÓN DE CTE JUNIO 2023



FECHA: 29 de junio 2023

NOMBRE DEL DOCENTE:

[Redacted Name]

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD	LENGUAJES	DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO
------------------------------	-----------	-------------------------------	----------------------------------

EJES ARTICULADORES	FASES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION BASICA	ESTRUCTURA CURRICULAR
--------------------	---	-----------------------

CONTENIDOS	CAMPOS FORMATIVOS
------------	-------------------

✓ Ética, Naturaleza y sociedad	Creacion de principios éticos que garantizan la convivencia entre personas y pueblos
✓ De lo humano a lo comunitario	Reconoce la vida humana como un proceso continuo de construccion personal
✓ Saberes y Pensamiento Científico	Privilegia el desarrollo de una actitud científica, fundada en una forma de cuestionar e indagar
✓ Lenguajes	Permite establecer vinculos que propicien la convivencia y la participacion colaborativa

✓ Fases del programa de estudio de educación básica.	1 - educación inicial impartida de 0 a tres años de edad 2 - la integrarán los tres años de preescolar 3, primero y segundo de primaria 4, tercero y cuarto de primaria 5 quinto y sexto de primaria 6 estará compuesta por los tres años de secundaria
✓ Ejes articuladores	Interculturalidad, pensamiento crítico, inclusión
✓ Contenidos	Aprendizajes orientados a problemas sociales
✓ Estructura curricular	Fases, contenidos, campos formativos, ejes articuladores y perfil de egreso
✓ Campos formativos	Saberes y pensamiento científico, lenguajes, ética, naturaleza y sociedad, de lo humano a lo comunitario

2
Apropiación de las
culturas a través
de la lectura y la
escritura

1
Inclusión

7
Artes y
experiencias
estéticas

4
Igualdad
de género

5
Vida
saludable

6
Pensamiento
crítico

3
Interculturalidad
crítica

✓ Inclusión

Señala que es fundamental ir más allá de incorporar a los grupos de la sociedad a la escuela, implica que los niños, niñas y adolescentes se formen en espacios educativos en los que sean conscientes de que si falta una o uno por motivos de clase, sexo, género, etnia, lengua, cultura, capacidad, condición migratoria o religión, entonces no están incluidos todos ni todas.

+ Apropiación de las cul-
turas a través de la lect-
Pensamiento crítico

Se entiende como la recuperación del otro desde la diversidad, es fundamental para la formación de una ciudadanía con valores democráticos y justicia social.

✓ Interculturalidad
Vida Saludable
crítica

parte de que las culturas son matrices, producción de imaginación, creencia, comprensión, interpretación y acción generan tipos específicos de subjetividad, formas originales de ser humano, que a su vez producen, crean y recrean esas mismas culturas.

✓ Igualdad de
género

Supone una formación en la que niñas, niños y adolescentes cuestionen prácticas institucionalizadas desde donde se asigna a cada persona una identidad sexual, racial y un género que termina estableciendo desigualmente su condición laboral, social y educativa en la comunidad o fuera de ésta.

✓ Vida saludable

Procura introducir en la vida escolar la comprensión de que salud humana y medio ambiente son organismos vivos interdependientes; el cuidado de uno tiene efectos positivos en otras personas y viceversa.

X Apropiación de las
Pensamiento crítico
culturas

Contribuyen a hacer de la escuela una comunidad que se acerca al mundo cotidiano, para conocer otros modos de vida, para descubrir otras formas de utilizar el lenguaje y darles nuevos sentidos o defender su propio pensamiento.

✓ Artes y experien-
cias estéticas.

Busca valorar la exploración sensible del mundo al reconocer y recuperar el valor formativo a través de las manifestaciones culturales, las producciones del arte y la naturaleza, así como en el reconocimiento de las artes como expresión, cultura, comunicación y cognición, abriendo puentes con otras formas de conocimiento inalienables de la experiencia humana.

PUNTAJE:

14

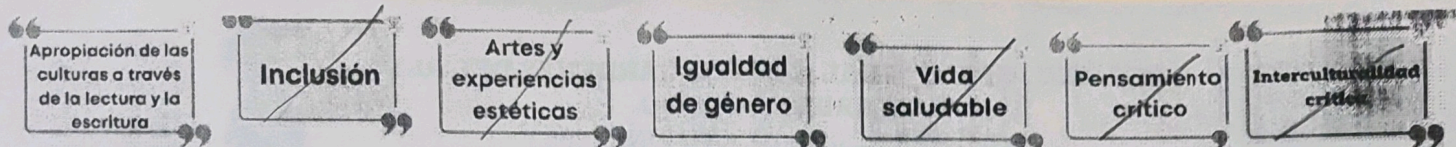
CALIFICACIÓN:

8.7

ESCRIBE CUAL SERÍA TU RETROALIMENTACIÓN EN BASE A TU CALIFICACIÓN OBTENIDA:

Leer más y conocer los materiales.





Inclusión	Señala que es fundamental ir más allá de incorporar a los grupos de la sociedad a la escuela, implica que los niños, niñas y adolescentes se formen en espacios educativos en los que sean conscientes de que si falta una o uno por motivos de clase, sexo, género, etnia, lengua, cultura, capacidad, condición migratoria o religión, entonces no están <u>incluidos</u> todos ni todas.
* Pensam. crítica	Se entiende como la recuperación del otro desde la diversidad, es fundamental para la formación de una ciudadanía con valores democráticos y justicia social.
Intercultur. Crítica	parte de que las culturas son matrices, producción de imaginación, creencia, comprensión, interpretación y acción generan tipos específicos de subjetividad, formas originales de ser humano, que a su vez producen, crean y recrean esas mismas culturas.
Igualdad de género	Supone una formación en la que niñas, niños y adolescentes cuestionen prácticas institucionalizadas desde donde se asigna a cada persona una identidad sexual, racial y un género que termina estableciendo desigualmente su condición laboral, social y educativa en la comunidad o fuera de ésta.
Vida Saludable	Procura introducir en la vida escolar la comprensión de que salud humana y medio ambiente son organismos vivos interdependientes; el cuidado de uno tiene efectos positivos en otras personas y viceversa.
Aprop. de las cult.	Contribuyen a hacer de la escuela una comunidad que se acerca al mundo cotidiano, para conocer otros modos de vida, para descubrir otras formas de utilizar el lenguaje y darles nuevos sentidos o defender su propio pensamiento.
Artes y experiencias artist.	Busca valorar la exploración sensible del mundo al reconocer y recuperar el valor formativo a través de las manifestaciones culturales, las producciones del arte y la naturaleza, así como en el reconocimiento de las artes como expresión, cultura, comunicación y cognición, abriendo puentes con otras formas de conocimiento inalienables de la experiencia humana.

PUNTAJE: 13 CALIFICACIÓN: 8.1



ESCRIBE CUAL SERÍA TU RETROALIMENTACIÓN EN BASE A TU CALIFICACIÓN OBTENIDA:

Leer los materiales de apoyo del nuevo
plan de estudio para seguir apropiándonos de
los nuevos conceptos, darnos el tiempo para
actualización.



ESC. SEC. GRAL. "GRAL. LAZARO CÁRDENAS DEL RÍO"
TLAHUALILO, DGO.
OCTAVA SESIÓN DE CTE JUNIO 2023



FECHA: 29 Julio 2023

NOMBRE DEL DOCENTE:

2	4	1	5
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD	LENGUAJES	DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Ética De lo humano a lo comunitario	Creación de principios éticos que garantizan la convivencia entre personas y pueblos
Ética, De lo humano Naturaleza y sociedad	Reconoce la vida humana como un proceso continuo de construcción personal
Saberes y Pensamiento Científico	Privilegia el desarrollo de una actitud científica, fundada en una forma de cuestionar e indagar
Lenguajes	Permite establecer vínculos que propicien la convivencia y la participación colaborativa

2	1	4
EJES ARTICULADORES	FASES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA	ESTRUCTURA CURRICULAR

3	5
CONTENIDOS	CAMPOS FORMATIVOS

Fases del Programa de Estudio de Educación Básica	1 - educación inicial impartida de 0 a tres años de edad 2 - la integrarán los tres años de preescolar 3, primero y segundo de primaria 4, tercero y cuarto de primaria 5 quinto y sexto de primaria 6 estará compuesta por los tres años de secundaria
Ejes articuladores	Interculturalidad, pensamiento crítico, inclusión
Contenidos	Aprendizajes orientados a problemas sociales
Estructura curricular	Fases, contenidos, campos formativos, ejes articuladores y perfil de egreso
Campos formativos	Saberes y pensamiento científico, lenguajes, ética, naturaleza y sociedad, de lo humano a lo comunitario



ESC. SEC. GRAL. "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO"
TLAHUALILO, DGO.
OCTAVA SESIÓN DE CTE JUNIO 2023



FECHA: 29 - Junio - 2023

NOMBRE DEL DOCENTE: [Redacted] s Ramírez.

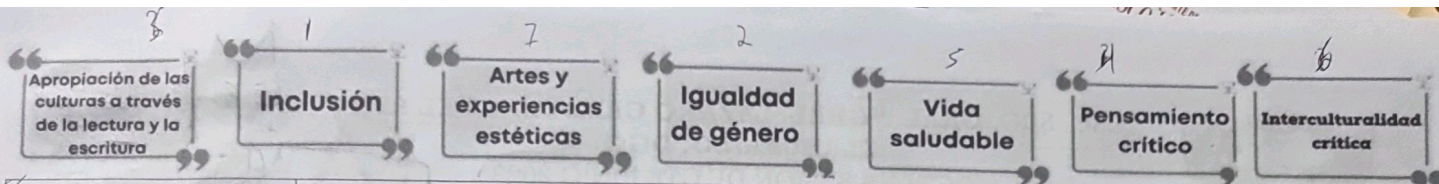
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD	LENGUAJES	DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO
------------------------------------	-----------	-------------------------------------	--

* Ética y Naturaleza y Sociedad	Creación de principios éticos que garantizan la convivencia entre personas y pueblos
* De lo humano a lo com.	Reconoce la vida humana como un proceso continuo de construcción personal
Saberes y Pensamiento Científico	Privilegia el desarrollo de una actitud científica, fundada en una forma de cuestionar e indagar
Lenguajes	Permite establecer vínculos que propicien la convivencia y la participación colaborativa

EJES ARTICULADORES	FASES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA	ESTRUCTURA CURRICULAR
-----------------------	---	--------------------------

CONTENIDOS	CAMPOS FORMATIVOS
------------	-------------------

Fases del programa de estudio de educación Básica	1 - educación inicial impartida de 0 a tres años de edad 2 - la integrarán los tres años de preescolar 3, primero y segundo de primaria 4, tercero y cuarto de primaria 5 quinto y sexto de primaria 6 estará compuesta por los tres años de secundaria
Ejes	Interculturalidad, pensamiento crítico, inclusión
Contenidos	Aprendizajes orientados a problemas sociales
Estruct. curricular	Fases, contenidos, campos formativos, ejes articuladores y perfil de egreso
Campos Formativos	Saberes y pensamiento científico, lenguajes, ética, naturaleza y sociedad, de lo humano a lo comunitario



Inclusión	Señala que es fundamental ir más allá de incorporar a los grupos de la sociedad a la escuela, implica que los niños, niñas y adolescentes se formen en espacios educativos en los que sean conscientes de que si falta una o uno por motivos de clase, sexo, género, etnia, lengua, cultura, capacidad, condición migratoria o religión, entonces no están incluidos todos ni todas.
Igualdad de género	Se entiende como la recuperación del otro desde la diversidad, es fundamental para la formación de una ciudadanía con valores democráticos y justicia social.
Apropiación de las culturas	parte de que las culturas son matrices, producción de imaginación, creencia, comprensión, interpretación y acción generan tipos específicos de subjetividad, formas originales de ser humano, que a su vez producen, crean y recrean esas mismas culturas.
Pensamiento crítico	Supone una formación en la que niñas, niños y adolescentes cuestionen prácticas institucionalizadas desde donde se asigna a cada persona una identidad sexual, racial y un género que termina estableciendo desigualmente su condición laboral, social y educativa en la comunidad o fuera de ésta.
Vida saludable	Procura introducir en la vida escolar la comprensión de que salud humana y medio ambiente son organismos vivos interdependientes; el cuidado de uno tiene efectos positivos en otras personas y viceversa.
Interculturalidad crítica	Contribuyen a hacer de la escuela una comunidad que se acerca al mundo cotidiano, para conocer otros modos de vida, para descubrir otras formas de utilizar el lenguaje y darles nuevos sentidos o defender su propio pensamiento.
Artes y experiencias	Busca valorar la exploración sensible del mundo al reconocer y recuperar el valor formativo a través de las manifestaciones culturales, las producciones del arte y la naturaleza, así como en el reconocimiento de las artes como expresión, cultura, comunicación y cognición, abriendo puentes con otras formas de conocimiento inalienables de la experiencia humana.

PUNTAJE: 12 CALIFICACIÓN: 7.5

ESCRIBE CUAL SERIA TU RETROALIMENTACIÓN EN BASE A TU CALIFICACIÓN OBTENIDA:



Repasar los contenidos
