**EXPERIENCIA EXITOSA**

**Lectura y escritura**

**Nombre de la experiencia:** Aprendo mi nombre

**Contexto, problemática que afronta**: Los alumnos de 2° B no conocían la escritura de su nombre

**Objetivos de la practica y/o experiencia:** iniciar en el reconocimiento y escritura del nombre propio y de los compañeros.

**En que consiste:** en la realización de actividades prácticas de reconocimiento del nombre, en diferentes espacios como las sillas, identificar su nombre en la lista de y registrar la asistencia, leer cuentos e identificar las letras iniciales de sus nombres, trazar las iniciales de sus nombres con diferentes materiales como plastilina, harina, masa, boleado. Identificar en tarjetas diversas las iniciales de sus nombres, identificar entre todos los nombres del grupo la tarjeta que es suya. Escribir en el pizarrón su nombre, en el registro de la fecha y en todas la escrituras que se hacen el pizarrón, identificar las letras iniciales de los nombres de cada uno, remarcar con su huella dactilar y pintura su nombre en una tarjeta, marcar con color rojo la inicial en mayúscula. Anotar en el pizarrón con mayúsculas el nombre de cada cuento que se lean y encerrar las letras iniciales de los nombres, clasificar los nombres de los integrantes del grupo en largos y cortos, armar rompecabezas de nombre, uso de tarjeta de nombre propio para escribirlo.

**Quienes son los protagonistas:** los integrantes del grupo de 2° B y la educadora**.**

**Cómo se desarrolla:** durante las mañanas de trabajo programadas, se llevaron a cabo las actividades planeadas previamente por la educadora, los alumnos tuvieron mucho interés en las actividades y realizaron con entusiasmo cada ejercicio que se les indicó, el uso de materiales visibles como la lista de asistencia, los nombres en las sillas, la manipulación de cuentos e identificación de letras en los textos, fueron de mucha ayuda para lograr el objetivo.

**Logros alcanzados:** al termino de la situación didáctica la mayoría de los alumnos (as) podía identificar la silla con su nombre, también identificaban en las palabras las letras iniciales de su nombre y de algunos de sus compañeros, la mayoría podían trazar la inicial de su nombre, encontraban fácilmente las iniciales de sus nombres en cualquier letrero que veían, empezaron a identificar con más facilidad las inicales de los compañero y a identificar las sillas de otros, también identificaban su casillero con el nombre.

**Procesos de evaluación:**

Se utilizó la rubrica usando niveles de logro, La observación directa durante las actividades y las evidencias recabadas durante las actividades para determinar los avances que se obtuvieron en el proceso de trabajo.



