|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADO: | 3° | | **GRUPO:** |  | | | **NO. ALUMNOS:** | | | 5 | **MATERIA:** | | Ciencias naturales | |
| **FECHA:** | **30 ENERO 2023** | | | | **Trimestre:** | 3 | **PROYECTO:** | Vivero | | | | | | |
| **BLOQUE** | | Mundo natural | | | | | **TEMA** | | Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural | | | | | |
| **CONTENIDO ESPECIFICO:** | | | | | | | **APRENDIZAJES ESPERADOS:** | | | | | | | |
| ¿Cuáles son las acciones de cuidado de la riqueza natural que se pueden llevar a la práctica de manera cotidiana en el lugar donde vivo? | | | | | | | Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un Proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso. | | | | | | | |
| **PROBLEMÁTICA DEL GRUPO** | | | | | | | | | | | | | |
| Mediante la observación, encontré que en el grupo teníamos algunos problemas los cuales son los siguientes: no interactuaban entre ellos mismos, no tenían referencias directas sobre las plantas y sus cuidados, no existía la constancia en sus actividades; por lo cual se decidió iniciar el proyecto del vivero con todos los niños del salón, el cual su propósito es que nos ayude con dichas problemáticas | | | | | | | | | | | | | |
| **DEESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO** | | | | | | | | | | | | | |
| **INICIO:**  Después de elegir el tema del proyecto, indagaremos sobre el conocimiento previo que tienen los alumnos del grupo, para así poderlo tomar como parámetro de inicio para la actividad, haciendo un listado de las fuetes de obtención de información con el fin de saber la confiabilidad de la misma.  **DESARROLLO:**  Después de obtener la información, se deberá analizar los recursos con los cuales contamos, es decir, el lugar/terreno donde daremos inicio a la actividad, así como las condiciones naturales para saber si en tal caso no son las óptimas para la viabilidad del proyecto, así como las herramientas y materiales necesarios para lograrlo, los niños deberán elaborar un probatorio de avances diarios del proceso, el cual llamaremos “diario del vivero”.  **CIERRE**  Se revisara el diario del vivero para observar las conclusiones diarias obtenidas dell análisis contaste del proceso que efectuaron los alumnos, el cual tendrá un método de evaluación rubrica con los siguientes indicadores:  Menciona sus conocimientos previos.  Obtención de datos  Identifica los datos.  Realiza correctamente las preguntas.  Realiza correctamente las observaciones.  Realiza correctamente las conclusiones | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTEXTO DEL AULA** | | | | | | | | | | | | | |
| El grupo está formado por 2 niños y tres niñas, de los cueles encontramos dos alumnas con aprendizaje mayor al esperado, un alumno y una alumna con aprendizaje esperado y un alumno con problema de aprendizaje debido a una condición física e intelectual, el grupo en general sabe trabajar y ser participativo para todas las actividades | | | | | | | | | | | | | |
| **SECUENCIA DIDACTICA** | | | | | | | | | | | | **RECURSOS** | | |
| **SESION 1**  **INICIO**   * Buscar información sobre el cuidado de las plantas * Identificar lo que es un vivero * Acondicionar el salón para entablar una mesa redonda   **DESARROLLO**   * Presentar la información que cada alumno obtuvo * Llegar a una conclusión general * Ir al patio de la escuela y analizar el terreno * Comenzar a mojar la tierra y hacer surcos * Ablandar tierra * Regar la tierra y sembrar las semillas   **CIERRE**   * Ir al aula y comentar la actividad * Comenzar un diario de proceso del vivero   **TAREA**: Comentar la actividad con su familia | | | | | | | | | | | | * Cuaderno * Lápiz * Pluma * Diario del vivero * Pala * Semillas | | |
| **EVALUACION** | | | | | | | | | | | | **BIBLIOGRAFIA** | | |
| **Instrumentos de evaluación:** Participación individual y colectiva dentro de los grupos colaborativos, productos de las actividades realizadas, cuaderno de los alumnos y listas de cotejo.  **Criterios de evaluación:** Comprensión de los contenidos, participación activa en clase, relación del conocimiento con el entorno, menciona sus conocimientos previos, | | | | | | | | | | | |  | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | | | | | | | | | | | | |
| La actividad del vivero se ha llevado a cabo en el ciclo escolar, se sembraron epazote, cilantro, calabaza, papa, acelga y rábano; logramos obtener una pequeña cosecha, los alumnos son los que han llevado el proceso día a día, tenemos como evidencia el diario del proyecto el cual llamamos diario del vivero el cual lo redactamos día a día, esto nos ayudó con el problema inicial que era la constancia en las actividades de los alumnos, el trabajo en equipo y la organización que ellos mismos presentaron en el cuidado mejoro la convivencia y la relación entre los alumnos, también fue un aprendizaje y descubrimiento diario del el cómo se fueron desallorrando y creciendo las plantas. | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **EVALUACION POR RUBRICAS** | **INDICADORES** | | **PARÁMETROS DE VALORACIÓN POR RUBRICAS**   |  |  | | --- | --- | | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | **CALIFICACIÓN** | | 1 Deficiente  2 Bajo  3 Aceptable  4 Destacado  5 Excelente | 6.0  7.0  8.0  9.0  10.0 | | Menciona sus conocimientos previos.  Obtención de datos  Identifica los datos.  Realiza correctamente las preguntas.  Realiza correctamente las observaciones.  Realiza correctamente las conclusiones. |  |  |  | | --- | --- | | **RUBRICA** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | | Menciona sus conocimientos previos. | 70 | | Obtención de datos | 80 | | Diario del vivero | 90 | | Identifica los datos | 80 | | Realiza correctamente las preguntas sobre el proceso diario del vivero | 80 | | Realiza correctamente las observaciones. | 90 | | Realiza correctamente las conclusiones. | 80 | | | | | | | | | | | | | | | |