**PROGRAMA ANALÌTICO**

JARDIN DE NIÑOS “PROF.RAFAEL VALENZUELA”

**PINOS ALTOS, NUEVO IDEAL DGO.**

**EDUCADORA: YESICA ANAI RIBOTA HERNANDEZ**

# **DIAGNOSTICO:**

En el jardín de niños “Rafael Valenzuela está ubicado en pinos altos Nuevo ideal Durango, con calve: pertenece a la zona:30. Es un jardín unitario que cuenta con muy pocos alumnos 17 en total de 2 y 3.Los niños se integran con facilidad a las actividades que se les proponen, muestran interés por el juego, la lectura de cuentos y las actividades al aire libre. Los niños y niñas del grupo expresan sus ideas de manera clara y coherente su vocabulario es amplio y fluido se interesan por la lectura de cuentos o narraciones de historias infantiles describen personajes de manera concreta y hablan sobre los cuentos que han escuchado menciona lo que les gusta y lo que no les gusta del cuento. Algunos identifican su nombre y lo escribe otro se encuentran en proceso de escribirlo identifican en objetos personales con trabajos que se les dejan en casa algunos de los niños saben utilizar herramientas tecnológicas como el celular o la computadora y expresan cómo es que hacen uso de ellos. Los niños dicen los números que conocen el rango de conteo del grupo es entre el 1 al 10 y el 1 al 15 de acuerdo a sus posibilidades y conocimientos, algunos hacen correspondencia uno a uno y otro se encuentra en proceso de lograrlo, reconocen en donde hay más o menos objetos a través de la percepción o el conteo en pequeñas cantidades identificar figuras geométricas y las nombran también las relaciona con elementos de la vida cotidiana mencionando que tiene forma parecida a alguna de ellas identifican aspectos de ubicación como lejos cerca arriba abajo a un lado y se encuentran en proceso de reconocer identificar derecha izquierda. Los niños se interesan por temas del mundo natural como las plantas y los animales les agrada platicar sobre esos temas. Identifican de manera concreta características de plantas y animales de los cuales tienen algún conocimiento. Se interesan por actividades de experimentación y se encuentran en proceso de mencionar que es lo que creen que pueda suceder en estos casos. La mayoría reconoce qué acciones deben de llevar a cabo en casa con apoyo de su familia para mantenerse sanos tanto en la alimentación como en medidas de higiene y cuidado personal. Los niños hablan acerca de cómo se sienten en casa ante situaciones que están viviendo en la actualidad, mencionan cosas que les gustan y las cosas que no les agrada, hacen preguntas sobre las cosas que les causan curiosidad. Expresan algunas emociones principalmente cuando se sienten felices o cuando tienen miedo, también acerca de cosas que los hacen sentir tristes, otros se encuentran en proceso de lograr expresar sus emociones Entre algunas de las áreas de oportunidad que tiene el grupo es que deben de poner en práctica las reglas y acuerdos en casa, así como que los padres establezcan con ellos responsabilidades pequeñas para que ellos puedan involucrarse en las actividades familiares. Los niños bailan de manera libre cuando escuchan música principalmente ritmos rápidos y canciones que conocen y les agradan, también bailan los ritmos lentos de una forma más sencilla y simple. Identifican sonidos que escuchan en casa y saben de qué fuentes sonoras son las que provienen esos sonidos. Producen movimientos con sus manos y pies apoyándose de la música que están escuchando. Se interesan por la experimentación con materiales de la expresión plástica como pinturas, acuarelas, gises entre otros, conocen algunas técnicas plásticas herramientas y materiales que se utilizan para trabajarlas. Observan obras de pintores famosos y se encuentran en proceso de reproducirlas de acuerdo a sus posibilidades. Los niños se han involucrado en actividades físicas y pausas activas que se les proponen en los programas de televisión y en la planeación docente, se involucran de manera activa mostrando habilidad por realizar ese tipo de actividades, caminan, corren, reptan, lanzan objetos y los atrapan. Saben cuáles son las partes de su cuerpo y para qué sirven algunas de ellas, entre sus principales áreas de mejora se encuentran que puedan desvestirse sin ayuda, trepar, saltar en un pie lanzar y cachar y reforzar algunas habilidades de movimientos particulares de cada uno. Se encuentran en proceso de mantener el equilibrio de su cuerpo y articular movimientos a la izquierda y a la derecha y coordinar algunos movimientos en juegos y actividades física.

**CONTEXTO:**

Este jardín cuenta con los servicios básicos, el jardín de niños es muy amplio con arias verdes y espacios propicios para construcciones futuras. Las condiciones físicas del jardín son buenas siempre dándole mantenimiento. La comunidad cuenta con servicios escolares que van desde la primaria hasta la secundaria es una comunidad rural los padres de familia trabajan en nuevo ideal o otros se dedican a la ganadería y otros en usa. El entorno social y económico y cultural es un nivel socio económico medio se puede ver en las madres de familia y en los niños las madres de familia la mayoría son amas de casa.

**CAMPO: LENGUAJES**

**OBJETIVO**: Los lenguajes son herramientas para satisfacer diversas necesidades e intereses; son construcciones sociales dinámicas que contribuyen al desarrollo cognitivo, emocional y valorar al utilizarlos las personas entre sí; es decir, para relacionarse consigo mismos y con el mundo. Contribuyen a diversos cometidos, tales como expresar, informar, apelar, crear vínculos, nombrar al mundo, generar identidades personales y grupales, desarrollar conceptos, dialogar, pensar, reflexionar sobre el propio pensamiento y recrearse con los diversos lenguajes. Entre los lenguajes, algunos son propiamente lenguas o idiomas y en ellos predomina la convencionalidad; pero hay otros lenguajes, entre ellos los artísticos y las experiencias estéticas.

**DIAGNOSTICO:** Las niñas y los niños usan los lenguajes en su vida diaria, al tiempo que desarrollan una perspectiva cultural del lugar donde se desenvuelven, dando significado a su propia cultura, lo que fomenta un sentido de pertenencia y de inclusión. Es necesario que niñas y niños se expresen en su lengua materna ya sea el español, alguna indígena, de señas, o extranjera y que, al interactuar entre sí, conozcan la diversidad lingüística, étnica cultural o de capacidades, favoreciendo con ello el aprecio de su propia lengua e incluso que lleguen a aprender otra distinta, como es el caso de niñas y niños de los pueblos originarios, quienes emplean el español como segunda lengua. Con respecto al inglés, se pretende que usen y entiendan frases de uso cotidiano**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO:** Lenguajes | | |
| **CONTENIDO:** Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales con personas en distintas culturas**.** | | |
| **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE:**  Produce textos o mensajes de interés, con formas gráficas personales, copiando textos o dictando a alguien, con distintos propósitos y destinatarios.  Asocia los recursos naturales de donde provienen algunos alimentos y explica en su lengua materna y con sus palabras, cómo cambia la naturaleza al producirlos y los riesgos de contaminar el medio ambiente. | | |
| **EJE ARTICULADOR:**  Narren experiencias y acontecimientos; describen objetos, lugares, fenómenos, personas y otros seres vivos; expresen sentimientos, sensaciones y pensamientos de forma respetuosa y reflexiva; sigan instrucciones o las formulen para realizar distintos procesos y actividades; expongan información y pensamientos propios, y argumenten sobre formas de entender algo y sobre opciones de actuación. | | |
| **PROBLEMÁTICAS O INTERES**  Las niñas y los niños usan los lenguajes en su vida diaria, al tiempo que desarrollan una perspectiva cultural del lugar donde se desenvuelven, dando significado a su propia cultura, lo que fomenta un sentido de pertenencia y de inclusión. | | |
| **METODOLOGIA DE APRENDIZAJE**  • Aprendizaje basado en proyectos  • Aprendizaje basado en la indagación | | |
| **PROPUESTA DIDACTICA:**  café literario  cuentos con madres de familia  biblioteca con madres de familia.  obra de teatro | | |
| **EVALUACION**  • observación  • listas de cotejo  • exposiciones  • entrevistas  • rubricas | RECURSOS  audio cuentos  cuentos  textos diversos  carteles  materiales diversos (bocina, cañón, hojas, cartulinas, plumines, etc.) | TIEMPO:  2 semanas |

## **CAMPO: Saberes y pensamiento científico**

**OBJETIVO:** Este campo está orientado a que niñas, niños y adolescentes adquieran y desarrollen de manera gradual, razonada, vivencial y consciente, desde preescolar hasta el término de la educación secundaria, saberes en relación con los fenómenos naturales, las matemáticas y su vinculación con lo social.

**DIAGNOSTICO:**

Comprendan y expliquen procesos y fenómenos naturales en su relación con lo social a partir de la indagación; interpretación; experimentación; sistematización; identificación de regularidades; modelación de procesos y fenómenos; argumentación; formulación y resolución de problemas; comunicación de hallazgos; razonamiento y; formulación, comparación y ejercitación de procedimientos y algoritmos. Tomen decisiones libres, responsables y conscientes orientadas al bienestar personal, familiar y comunitario relacionadas con el cuidado de sí, de los otros y del medio ambiente, una vida saludable y la transformación sustentable de su comunidad. Establezcan relaciones sociales equitativas, igualitarias e interculturales que posibiliten el diálogo de saberes y el desarrollo conjunto de conocimientos a favor de una mayor y más amplia comprensión del mundo natural.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO:** Saberes y pensamiento científico | | |
| **CONTENIDO:**  Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.  Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.  Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas. | | |
| **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE:**  Usa números con distintos propósitos, a partir de los conocimientos informales que construye con sus pares, en distintas situaciones cotidianas y que reflejan los saberes de su comunidad**.**  Resuelve de manera colaborativa situaciones sencillas que involucran números y que implican juntar, agregar, separar o quitar elementos.  Formula, en su lengua materna y con sus palabras, explicaciones sencillas acerca de cómo y por qué  suceden algunos procesos naturales, en la medida de lo posible, experimenta y pone a prueba sus supuestos;  recurre a fuentes de consulta digitales para profundizar lo que sabe o intuye.  Expresa en su lengua materna ideas acerca de por qué se producen algunos fenómenos naturales  como el calor, el frío, un huracán o el rocío e indaga en diferentes fuentes de consulta. | | |
| **EJE ARTICULADOR:**  Pensamiento critico  Interculturalidad critica | | |
| **PROBLEMÁTICAS O INTERES:**  Comprendan y expliquen procesos y fenómenos naturales en su relación con lo social a partir de la indagación; interpretación; experimentación; sistematización; identificación de regularidades; modelación de procesos y fenómenos; argumentación; formulación y resolución de problemas; comunicación de hallazgos;  razonamiento y; formulación, comparación y ejercitación de procedimientos y algoritmos. | | |
| **METODOLOGIA DE APRENDIZAJE:**  Situación didáctica  Proyectos | | |
| **PROPUESTA DIDACTICA:**  Comparaciones de los números en su vida cotidiana casa escuela etc.  Platica sobre lo que hay en su comunidad  Investigación  Actividades de principio de conteo sopa piedras etcc.  Tendedero de quitar y poner según los números  Experimentos con al ayuda de la educadora  Experimento del volcán  Dibujos y explicación  Preguntas  Elementos de la naturaleza  Investigación  Imágenes con los elementos  Video | | |
| **EVALUACION:**  Por medio de rubricas | **RECURSOS:** computadora pintura cuadernos, hojas de maquina . | **TIEMPO:**  **2 semanas** |

**CAMPO: Ética naturaleza y sociedad**

**OBJETIVO:** Este campo aborda la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza desde la comprensión crítica de los procesos sociales, políticos, naturales y culturales en diversas comunidades situadas histórica y geográficamente; ofreciendo experiencias de aprendizaje para la construcción de una postura ética que impulse el desarrollo de una ciudadanía participativa, comunitaria, responsable y democrática. De igual manera, el campo formativo se orienta a que niñas, niños y adolescentes entiendan y expliquen las relaciones sociales y culturales de las que forman parte y que constituyen su entorno, las describan, las analicen y las interpreten aprovechando diversas formas de observación y registro y establezcan nexos con ámbitos más amplios de pertenencia como su región, el país, América Latina y el mundo

**DIAGNOSTICO:** Se reconoce que niñas y niños, a partir de sus vivencias diarias en los distintos contextos donde se desenvuelven, se relacionan con personas, seres vivos y con la naturaleza y, es en este sentido que el campo Ética, Naturaleza y Sociedades, fomenta que perciban su entorno de manera integrada, que reconozcan las distintas interacciones que se dan entre las personas, lo social y lo natural, así como la huella que dejan en su entorno, para que paulatinamente tomen conciencia de que sus acciones modifican su forma de vida, su cultura, la naturaleza y, por tanto, su comunidad.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo Formativo:** Ética naturaleza y sociedad | |  | |
| **Contenido:**  Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental. | | **Procesos del desarrollo del aprendizaje:**  Aprecia la diversidad de características de los seres vivos y no vivos que hay en la naturaleza y sugiere formas de cuidarlos y preservarlos  Interactúa con respeto y empatía en la naturaleza e identifica los elementos y cuidados que necesitan los seres vivos | |
| **EJES ARTICULADORES:**  Lectura y escritura en el acercamiento a las culturas  Pensamiento critico  Vida saludable | | **PROBLEMÁTICAS O INTERES:** | |
| **Metodología de aprendizaje:**Situación didáctica  Proyectos. | |
|
| **PROPUESTA DIDACTICA:**  Rescatar los saberes previos sobre los animales que conocen ya sea en su comunidad o en otra parte.  Video sobre el zoológico  Platicaremos sobre lo que vieron en el video y la importancia de proteger a otros animales que están en peligro de extinción  Dar una breve explicación sobre el cuidado de los animales resaltando que son seres vivos  Dinámica para asignar el animal que le va a tocar a cada alumno  Exponer algún animal de su agrado diciendo las características donde vive que come etc.  Animales domésticos y otros animales salvajes, que los niños entiendan que algunos animales se tienen que tener en casa y otros no por lo peligros que son.  Animales lentos y animales rápidos  Habitad de los animales  Búsqueda y clasificación de animales  Uso de máscaras de animales  Sonidos de animales  Memorama  Loteria  Cuidar a mascota diariamente  Visita alguna casa donde tengan animales  Canción sobre los animales  Juego adivinar los animales  Adivinanzas  Clasificación de los animales desierto, mar, selva, etc. | | | |
| **EVALUACIÒN:**  Con juegos  Exposiciones  Diario de trabajo  Observación diaria  Rubricas | **RECURSOS:**  Lotería  Memorama  Rompecabezas  Bocina  Fichas de trabajo  Audiocuentos  Videos  Prever las exposiciones de los padres | **TIEMPO:** 2 semanas |  |
|  | | | |

**~~Campo: DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO~~**

**Objetivos:** su objeto de aprendizaje son las experiencias cognitivas, motrices socio afectivas y creativas que permitan a niña, niños y adolescentes favorecer, progresivamente, la construcción de su identidad, el sentido de pertenecía a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión, emocional, y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas.

**Diagnostico:**

Reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad, mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social; de participación auténtica en un espacio donde toda persona en colectividad, desde sus primeros años, accede a una vida digna, justa y solidaria, contribuyendo así al goce de un mayor bienestar. Por ello, su objeto de aprendizaje son las experiencias cognitivas, motrices, socio afectivas y creativas que permitan a niñas, niños y adolescentes favorecer, progresivamente, la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional, y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas.

|  |  |
| --- | --- |
| **CAMPO:** De lo humano a lo comunitario | |
| **CONTENIDOS:**  Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica. | |
| **PROCESOS DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:**   * . Reconoce algunos factores determinantes que permiten conservar la salud y los que la perjudican * Indaga diversas formas que favorecen al cuidado de la salud desde la visión de otras culturas, por ejemplo, narrativas, testimonios orales, y pláticas con las personas mayores de su comunidad relacionadas con la medicina tradicional. * Practica hábitos de higiene y limpieza en sus actividades cotidianas al usar objetos y espacios físicos, así como de cuidado personal, como medidas de conservación de la salud y de prevención de enfermedades | |
| **EJE ARTICULADOR:** vida saludable | |
| **PROBLEMATICAS O INTERES:**  Experimenten la importancia de cuidar, mejorar y preservar la salud, el entorno natural y social, como una responsabilidad individual y colectiva que se presenta ante una vida caracterizada por la incertidumbre | |
| **METODOLOGIA DE APRENDIZAJE**: situación didáctica, Proyecto | |
| **PROPUESTA DIDACTICA:**  Rescatar saberes previos sobre los temas abordados el cuidado de la salud.  Causas por las cuales nos enfermamos.  Prevención de enfermedades  Video  Actividades para dar a conocer los factores de cuando se enferman  Video  Investigar sobre los remedios caseros para evitar algunas enfermedades o curarlas.  Formamos un Recetario con material reciclado pegamos hojas, palitos etc.  Hábitos de higiene investigar en su cuaderno  Compartir la tarea al grupo  Video de los hábitos de higiene  Cuento  Actividad sobre los hábitos de higiene relacionar  Platicar con los niños sobre la importancia de mantener la escuela limpia salones, áreas verdes baños etc. | |
| **EVALUACION:** Rubricas | |
| **RECURSOS:**  Hojas, computadora, marcadores, impresiones etc. | **TIEMPO:**  2 semanas |

RECOMENDACIONES Y OBSERVACIONES

AL APARECER LAS PLANEACIONES ESTAN MUY COMPLETAS Y ENTENDIBLES PARA PODER LLEVARLAS A CABO EN EL JARDIN, RECOMIENDO UN DIAGNOSTICO GRUPAL DONDE ESPECIFIQUE LAS CARACTERISTICAS DE SUS ALUMNOS DE ACUERDO AL CAMPO FORMATIVO (AREAS DE OPORTUNIDAD