

PROYECTO MEJORA DE LOS APRENDIZAJES
CICLO ESCOLAR 2022-2023
“SI QUIERES AVENTURA, LÁNZATE A LA LECTURA”



Responsable: Cecilia Álvarez Sánchez

CURP: AASC740831MDGLNCo3

Correo electrónico: ceciliaalsan@gmail.com

Tel. Cel. 6188028467

Entidad: Durango

Nivel: Primaria estatal.

Función que desempeña: Docente frente a grupo

Centro de trabajo: Escuela Primaria No 16 “Rafael Herrera”

Zona escolar: 15

Sector educativo: 01

DIAGNÓSTICO

Nuestra Constitución Mexicana en el artículo 3° sustenta normativamente que toda persona tiene derecho a recibir educación; obligatoria, laica, gratuita, democrática, nacional, de equidad y excelencia; desarrollará armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él: el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia, se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios, contribuirá a la mejor convivencia humana.

En la capital se encuentra ubicada la Escuela Primaria No. 16 Rafael Herrera en el centro histórico, con domicilio en la calle Aquiles Serdán No. 934 poniente, entre las calles de Zaragoza e Hidalgo, con código postal 34,000, zona urbana. Pertenece al Sistema Estatal, del Sector Educativo 01, Zona Escolar No. 15, con clave 10EPR0046Y, es una institución educativa de organización completa, que ofrece un horario de 8:30 a 13:13 conformada por un total de 17 personas distribuidos de la siguiente manera: 1 Directivo, 1 administrativo, 6 docentes, 6 docentes de apoyo (red escolar, biblioteca, educación especial, educación física, educación artística, inglés), 2 intendentes y 1 velador, atendiendo alumnos de primero a sexto grado con una matrícula de 132 alumnos: 61 hombres y 71 mujeres, con una edad de 5 a 12 años, no hay alumnos repetidores de grado, así como tampoco se cuenta con estudiantes indígenas. la institución educativa cuenta con 11 aulas seis destinadas a cada uno de los grados, uno que ocupa la dirección, una biblioteca, un salón para red escolar, otro donde se atienden los alumnos de necesidades educativas especiales y uno más que funge como bodega. Es un edificio histórico reconocido por el INAH, tiene una placa de bronce donde dice que, siendo Gobernador del Edo. C. José Ramón Valdez entrega este plantel como patrimonio de la Escuela Anexa a la Normal en febrero de 1948, después, el 22 de enero de 1985 se otorga la Cédula de identificación ya con el nombre de "Num.16 Rafael Herrera".

Características de los programas y comités establecidos en la institución: Comités de Participación Social, Red ILCE (Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa), Programa Nacional de inglés en Educación Básica.

Se organiza en Consejo Técnico escolar donde se distribuyen comisiones como presidente, secretaria, tesorera, sociales, asesor de sociedad de alumnos, sociedad de padres de familia, deportes, himno nacional, asistencia, puntualidad, higiene, uniforme, periódico mural, distribución de vigilancia y guardias, símbolos patrios, obras materiales,

botiquín, administración, etc. La asociación de padres de familia, la asociación de alumnos en donde se nombra: un presidente, vicepresidente, una secretaria, un tesorero, y seis vocales representantes de cada grupo. Los comités de participación social: es organizado por un presidente, consejeros, y 11 comités: lectura, contraloría social, vialidad, activación física, recreación, establecimiento de consumo escolar, cuidado al medio ambiente y limpieza, infraestructura, protección civil y seguridad, integración, etc. Éste servicio implica que la escuela se convierta en el centro de la tarea educativa y que ejerza su función teniendo como objetivo que se constituya una comunidad con un proyecto de trabajo donde prevalezca una visión común, comunicación, coordinación, y colaboración efectiva entre directivo, docentes, alumnos, padres de familia y autoridades; por lo tanto el Consejo Técnico Escolar cuenta con el sustento que le permite tomar decisiones conjuntas para promover la mejora de la escuela; fortalecer los aprendizajes de los alumnos, construir ambientes de convivencia escolar sana, pacífica y libre de violencia; abatir el rezago educativo y la deserción escolar.

Por la localización de la escuela favorece para considerarse en invitaciones a eventos de gobierno, museos, teatro, visitas guiadas a parques, centros comerciales, relaciones con otras escuelas primarias, actos cívicos, prevaleciendo muy buena comunicación con autoridades, padres de familia, otras escuelas, la comunidad, etc. Esta zona cuenta con todos los servicios públicos como lo son: la luz eléctrica, el agua potable, drenaje, teléfono, alcantarillado, pavimentación, transporte, alumbrado, recolección de basura, en la mayoría de los hogares cuenta con televisión por cable e internet. La mayoría de las casas y los edificios de este sector están construidas de ladrillo, cantera, de materiales de construcción, se caracterizan por ser casas modernas y antiguas, pero con mantenimiento por la ubicación. En cuanto a la Infraestructura del edificio escolar la fachada es de cantera así como parte de la entrada y pilares, con puertas y ventanas de madera antigua, techos de vigas, herrería en ventanas exteriores la entrada y en el pórtico, constantemente se tiene que dar mantenimiento a paredes que son de adobe, por lo que en tiempo de calor es mucho lo que sube la temperatura y las aulas se vuelven muy calurosas, actualmente han sido renovados los sanitarios de los niños, pisos de aulas y del primer patio por vitropiso, solo cuenta con una entrada tiene en el segundo patio árboles frutales (durazno, aguacate, lima, naranja) y el mismo edificio comparte instalaciones con el jardín de niños María Montessori. Existe buena ventilación, iluminación, en la parte de atrás existe un edificio de dos pisos de construcción de

concreto que ocupan dos aulas, además se realizó la instalación del domo en el patio de la escuela.

Es muy importante comprender el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de cuarto grado que conforman el grado educativo que se atiende en el presente ciclo escolar, entender su mentalidad en cada etapa para así favorecer y enriquecer su aprendizaje, son alumnos de entre 9 y 10 años de edad.

El grupo está conformado por 21 alumnos (9 niños y 12 niñas) cuenta con niños 2 con rezago y problemática de disciplina.

Intereses

Generalmente se caracterizan por poseer la habilidad del deseo de aprender, pues aun muestran curiosidad por descubrir situaciones de su medio inmediato; son sociables en su mayoría, muestran respeto entre ellos y hacia personas de su medio, son participativos, aunque se les debe delimitar el tema abordado, ello derivado de la motivación que el docente fomente.

Necesidades

La mayoría de los alumnos son hijos de padres y madres trabajadoras por lo que carecen de tiempo de calidad para la consolidación de actividades extraescolares, además de contar con tiempo perdido dedicado a dispositivos electrónicos sin supervisión de algún adulto, lo que provoca falta de atención afectiva y afecta su rendimiento académico.

Características (etapas de desarrollo)

Según Piaget los niños empiezan a utilizar un pensamiento lógico sólo en situaciones concretas, es la etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.

Uno de los síntomas típicos de que un niño o niña ha accedido a la etapa de las operaciones concretas es que sea capaz de inferir que la cantidad de líquido contenido en

un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen.

En este periodo pueden realizar tareas en un nivel más complejo utilizando la lógica, así como realizar operaciones de matemáticas. Sin embargo, aunque hayan hecho un gran avance con respecto al periodo pre-lógico, en este periodo del desarrollo cognitivo pueden aplicar la lógica con ciertas limitaciones: Aquí y ahora, siempre les resulta más fácil. Todavía no utilizan el pensamiento abstracto, es decir, el aplicar conocimientos sobre algún tema que desconocen, aún es complicado para los niños de esta edad.

En su mayoría los alumnos pertenecen a un nivel socioeconómico medio- bajo, además de ser niñas y niños “golondrinos”, a pesar de ello asisten de manera regular a la escuela, existiendo un grupo marcado que suelen llegar tarde debido a lo alejado que se encuentra su hogar de la institución educativa.

Aprendizaje

Es un grupo heterogéneos, pues muestran una diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, lo que determinará el planteamiento y desarrollo de las actividades que sean diseñadas para el logro del perfil de egreso.

13 alumnos predominan con el estilo de aprendizaje visual, 3 auditivos y 5 kinestésicos, lo que conlleva a que se realice el diseño y aplicación de estrategias didácticas que permitan atender de manera diferenciada al grupo, además cuando se trabaja por equipo se cuida que se conformen por alumnos con los tres estilos de aprendizaje para enriquecer la experiencia en el conocimiento.

A los alumnos visuales se les brindan materiales preferentemente que sean llamativos y los motiven a realizar las actividades, a los auditivos se les motiva a través del uso de audios de diversa índole y, a los kinestésicos en su mayoría se les diseñan actividades que les permitan tener un contacto directo con una diversidad de materiales a su alcance, lo anterior ha permitido que se vean avances en el aprendizaje de los educandos.

Logros

La mayor parte del grupo lograron la consolidación del proceso de lectoescritura, así como desarrollo de habilidades matemáticas propias al nivel educativo cursado (manejo de operaciones básicas), lo que permitirá trabajar de manera dinámica.

Fortalezas y áreas de oportunidad

Como docentes se tienen grandes expectativas en el logro del perfil de egreso de los alumnos del grado escolar mencionado, atendiendo las necesidades específicas de cada uno de los niños y las niñas, cuidando en todo momento la inclusión, así como la igualdad y la excelencia educativa.

Una de las principales fortalezas es la integración y dinámica que prevalece en el grupo lo cual permite el diseño y aplicación de una diversidad de actividades, la principal área de oportunidad radica en el hecho de que, al ser alumnos que cursaron parte del primer grado a distancia, debido a la pandemia, no se consolidaron las habilidades lectoras.

PROBLEMÁTICA DETECTADA AL INCIO ESCOLAR: “Fluidez, dicción y velocidad lectora como habilidades fundamentales”

JUSTIFICACIÓN

El diagnóstico permite presentar un panorama general del medio en que se desarrolla la práctica educativa, así como de las características particulares del grupo escolar al que se le presta el servicio educativo, los estilos de aprendizaje, fortalezas, áreas de oportunidad y necesidades predominantes, dando el punto de partida para el diseño de estrategias que permitan atender de manera directa a cada uno de los estudiantes y con ello atender las necesidades que se presentan en la mejora de los aprendizajes, sin olvidar también la atención a la diversidad.

El proyecto “Si quieres aventura, lánzate a la lectura” a aplicar en el grupo de 4º grado sección “A” de la Escuela Primaria No 16 “Rafael Herrera” surge a partir del interés de atender las necesidades fundamentales detectadas en la elaboración del diagnóstico grupal, considerando además que es un tema de relevancia escolar manifestado en las reuniones de Consejo Técnico y basado en los resultados obtenidos de la evaluación MEJOREDU, mismas que recaen en la atención a las habilidades lectoras de los estudiantes.

Es importante señalar que es un proyecto relevante porque se pretende que, a partir de la sistematización de actividades de lectura y complementando con acciones lúdicas, los alumnos fortalezcan y pongan en juego las habilidades de lectura, teniendo la

posibilidad de comprender lo que leen, además de propiciar el interés de la lectura con motivo para establecer la funcionalidad de la misma, aplicándola a su contexto inmediato.

Cabe señalar que, dentro del diagnóstico se realiza el planteamiento del problema que predomina dentro del grupo escolar, por lo que se permite diseñar de manera directa y precisa un plan estratégico que atienda la problemática con base a las características de los alumnos que se atienden.

OBJETIVO

Lograr que los alumnos de 4º grado de la Escuela Primaria No 16 “Rafael Herrera” fortalezcan las habilidades lectoras a través del diseño e implementación de actividades sistemáticas, lúdicas y contextualizadas para favorecer la lectura en voz alta logrando dar significado al contenido que se aborda y con ello comprender lo que se lee.

METAS:

- ✚ Que el 100% de los alumnos hagan uso del préstamo de libros a domicilio, tanto de la biblioteca del aula, como de la escuela, a través del uso de su credencial, involucrando a los padres de familia con la lectura en el hogar y que brinden apoyo de acuerdo a las necesidades en las que se encuentra el alumno.
- ✚ Que el 100% de los alumnos consoliden sus habilidades lectoras, mostrando interés en ella a través de su uso en diferentes eventos en los que deberán poner en juego fluidez, dicción y velocidad para transmitir el sentido de un texto a la audiencia.
- ✚ Que el 100% de los alumnos identifique la función de un texto, informativo y literario, de acuerdo a las necesidades que se le presenten y así poder gestionar su propio aprendizaje.

ACCIONES:

1. Solicitar a los padres de familia una fotografía tamaño infantil de su niño para elaborar las credenciales de cada uno de los alumnos.

2. Determinar un horario fijo para el préstamo de libros, tanto del aula como de la escuela y llevar un registro.
3. Hacer uso de herramientas tecnológicas para proyectar narraciones de textos en donde se enfatice la modulación de la voz, de acuerdo a la situación que se genera en la historia.
4. Incorporar una vez por semana la participación de los padres en la lectura de cuentos al inicio de clases, agendando con los papás para ajustar los tiempos a sus espacios.
5. Hacer uso de organizadores gráficos donde el alumno plasme el significado de un texto a través del análisis que se realizará de forma grupal.
6. Solicitar a los padres de familia el apoyo con libros para la biblioteca del aula y con base en sus donaciones seleccionar y clasificar el material bibliográfico en textos literarios e informativos para clarificar la función que cumple cada uno.
7. En casa, realizar lecturas en voz alta los fines de semana, haciendo uso de su libro de lecturas, para grabar audios y analizarlos en clase, generando debate sobre la interpretación de cada uno de los alumnos.
8. Leer ante una audiencia con un fin específico (hombres a la bandera, festivales, lectura dirigida a alumnos de grados inferiores, etc.).
9. Utilizar el internet para trabajar su lectura con diferentes aplicaciones y procesadores de textos
10. Participar en el 1er. encuentro de lectura en voz alta que se organiza en el último mes del ciclo escolar, donde se otorga el reconocimiento al avance y puesta en juego de las habilidades lectoras de cada alumno, ante autoridades educativas de nuestra zona.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

-  Entrega de credenciales a cada uno de los alumnos del grupo.

- ✚ Registrar sistemáticamente el préstamo de libros a domicilio, logrando obtener el porcentaje real de aquellos alumnos que realizan esta actividad (proyectar una gráfica mensual).
- ✚ Organizar el horario para que padres de familia sean informados sobre los días y horario en el que deberán presentarse al salón de su hijo para llevar a cabo la lectura de un cuento (tomar fotografías de los papás cuando se realiza la actividad).
- ✚ Elaborar un anecdotario, por parte de los alumnos, donde se expresen de forma escrita y libre sobre la experiencia que le resulta cada participación de los padres.
- ✚ En un cuaderno que los alumnos tendrán destinado al registro de lectura se elaborarán organizadores gráficos que contengan las ideas principales de las lecturas realizadas en el aula.
- ✚ Trabajar en el aula de medios con diferentes textos observando el desempeño de cada uno de los alumnos, valorando su avance y focalizando las áreas de oportunidad.
- ✚ Analizar los audios que se empezarán a obtener de los alumnos, elaborando una rúbrica para determinar el proceso por el que irán transitando los alumnos hasta fortalecer sus habilidades lectoras.
- ✚ Entrega de reconocimientos a aquellos alumnos que participen en el 1er. encuentro de lectura en voz alta, ante autoridades, docentes y padres de familia

Atentamente

Victoria de Durango, Dgo. Febrero del 2023

Maestra de grupo

Mtra. Cecilia Álvarez Sánchez

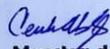
Vo Bo Directora Técnica

Dra. Gloria Manuela Luna Ruvalcaba.

- ✚ Registrar sistemáticamente el préstamo de libros a domicilio, logrando obtener el porcentaje real de aquellos alumnos que realizan esta actividad (proyectar una gráfica mensual).
- ✚ Organizar el horario para que padres de familia sean informados sobre los días y horario en el que deberán presentarse al salón de su hijo para llevar a cabo la lectura de un cuento (tomar fotografías de los papás cuando se realiza la actividad).
- ✚ Elaborar un anecdotario, por parte de los alumnos, donde se expresen de forma escrita y libre sobre la experiencia que le resulta cada participación de los padres.
- ✚ En un cuaderno que los alumnos tendrán destinado al registro de lectura se elaborarán organizadores gráficos que contengan las ideas principales de las lecturas realizadas en el aula.
- ✚ Trabajar en el aula de medios con diferentes textos observando el desempeño de cada uno de los alumnos, valorando su avance y focalizando las áreas de oportunidad.
- ✚ Analizar los audios que se empezarán a obtener de los alumnos, elaborando una rúbrica para determinar el proceso por el que irán transitando los alumnos hasta fortalecer sus habilidades lectoras.
- ✚ Entrega de reconocimientos a aquellos alumnos que participen en el 1er. encuentro de lectura en voz alta, ante autoridades, docentes y padres de familia

Atentamente

Victoria de Durango, Dgo. Febrero del 2023


Maestra de grupo

Mtra. Cecilia Álvarez Sánchez


Vo Bo Directora Técnica

Dra. Gloria Manuela Luna Ruvalcaba.



GOBIERNO DEL ESTADO DE DURANGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA PRIMARIA No. 16
"MIGUEL HERRERA"
CLAVE 10EPR0046-Y
DURANGO, DGO

REFERENCIAS

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>