Rescatando a Toby

10PPR0083H

**Nivel Educativo:**PRIMARIA  
**Sector Educativo:**01  
**Zona Escolar:**048

**Nombre:**COLEGIO �COLE KIDS  
**Domicilio:**CALLE PASEO DE LAS �GUILAS  
**Localidad:**VICTORIA DE DURANGO  
**Municipio:**DURANGO

**SELECCIONE LA OPCION QUE TIENE RELACION CON SU EXPERIENCIA**

INCLUSION

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:**

RESCATANDO A TOBY

**OJETIVOS**

LOGRAR QUE TOBY ENTRE EN EL MUNDO AUDITIVO Y PUEDA COMUNICARSE Y EXPRESARSE DE MANERA ORAL

QUE ADEMAS DE LA ORALIDAD CONOZCA Y USE LA LENGUA DE SEÑAS POR SI EN UN FUTURO LO LLEGA A NECESITAR

QUE SE INTEGRE A LA SOCIEDAD LO MAS CONVENCIONALMENTE POSIBLE PARA QUE SE CONVIERTA EN UN ADULTO FUNCIONAL Y NORMALMENTE INCLUIDO E INTEGRADO

**CONTEXTO PROBLEMÁTICA QUE AFRONTA**

ANGEL ES UN NIÑO QUE LLEGO A NUESTRA ESCUELA CON UNA PROBLEMATICA SERIA, PADECE DE HIPOACUSIA, CUANDO LLEGO NO CONTABA CON ABSOLUTAMENTE NADA DE VOCABULARIO Y AUNQUE TRAIA SUS APARATOS AUDITIVOS NO PARECIAN SERVIRLE DE MUCHO, EN LA INSTITUCION CONTAMOS CONAPOYO DE LENGUAJE LA MAESTRA NOS COMENTABA QUE ERA UN CASO DIFICIL YA QUE LOS CANALES DEL LENGUAJE EN EL CEREBRO SE CIERRAN A LOS 5 AÑOS SIN EMBARGO TRABAJARIAMOS CON EL PARA APOYARLO, ADICIONALMENTE LES IMPARTIMOS A LOS CHICOS LENGUA DE SEÑAS ACTIVIDAD QUE TAMBIEN LE OFRECIMOS A ANGEL YA QUE NO SABEMOS SI SU DISCAPACIDAD IRA EN AUMENTO Y CIN EL PASO DEL TIEMPO LOS DECIBELES QUE ALCANZA SU CANAL AUDITIVO PUEDAN IR EN DETRIMENTO SIN EMBARGO TRATAMOS DE PRIVILGIAR EL RECATAR SU LENGUAJE LO MAS QUE SE PUEDA PARA QUE LE PERMITA INCORPORARSE DE MANERA CONVENCIONAL A LA SOCIEDAD

**DESARROLLO PROTAGONISTAS Y LOGRO DE LA PRACTICA O EXPERIENCIA**

**EN QUE CONSISTE**

EN EXIGIRNOS TODOS LOS COMPAÑEROS Y MAESTROS DE TOBY LA POSIBILIDAD DE INVOLUCRARLO EN TODO LO QUE HAGAMOS PARA MOTIVARLO A QUE SE EXIJA Y LOGRE COMUNICARSE DE MANERA ORAL

**QUIENES SON LOS PROTAGONSTAS**

TOBY, SUS COMPAÑEROS Y SUS MAESTROS EN LA ESCUELA Y EN CASA SUS PADRES Y HERMANOS

**COMO SE DESARROLLA**

CON LA MAESTRA DE LENGUAJE LLEVA SUS TERAPIAS QUE LE PERMITEN ABRIR Y/O ESTIMULAR LOS CAMPOS DEL CEREBRO QUE AUN ESTAN CERRADOS, CON SUS COMPAÑEROS Y MAESTROS MOTIVANDOLO PARA QUE SE FORCE A PARTICIPAR Y PREGUNTANDOLE MUCHO DURANTE TODO EL DIA Y EXPLICANDOLE COMO SE DICEN LAS COSAS

**LOGROS ALCANZADOS**

TOBY YA EMITE CONJUNTOS DE FONEMAS Y ARTICULA PALABRAS QUE EXPRESN LO QUE EL QUIERE DECIR

YA ES MAS SUELTO Y DESINHIBIDO PORQUE AL INICIO ERA MUY INTROVERTIDO

DISFRUTA MAS LA ESTANCIA EN EL COLEGIO Y COMPRTIR TIEMPO Y ACTIVIDADES CON SUS COMPAÑEROS

**PROCESOS DE EVALUACION**

DURANTE TODO EL CICLO ESCOLAR HEMOS BUSCADO APOYARLO CON LA EVALUACION FORMATIVA Y CUALITATIVA MISMA QUE NO HUBIERA SIDO POSIBLE DE NO TENER LOS ELEMENTOS HUMANOS QUE NOS APOYAN EN EL DESARROLLO DE NUESTRAS ACTIVIDADES

HA MEJORADO LA FLUIDEZ ORAL DE TOBY CON RESPECTO AL INICIO DE CICLO ESCOLAR