|  |
| --- |
| En nuestra escuela primaria, Francisco Zarco, con clave 10DPR0888Q, de la comunidad de El Palmar, Tamazula, Dgo., se nos ha presentado con frecuencia la dificultad para poner en practica estrategias de evaluación que permitan emitir un juicio al desempeño de los alumnos dentro y fuera del aula, en cada una de las asignaturas y actividades realizadas de acuerdo a los proyectos de trabajo escolar, mismo que nos ha llevado a desarrollar la presente estrategia. En la cual nos planteamos como objetivo lo siguiente:   * Poner en practica estrategias de evaluación formativa para las actividades desarrolladas dentro y fuera del aula. * Utilizar los insumos disponibles para emitir un juicio valorativo a cada alumno y grupo, a partir de las actividades realizadas.   Y que consisten en la indagación y fortalecimiento de conceptos básicos de evaluación, puesta en práctica de un proyecto educativo y su evaluación a través de una manera formativa.  Dentro de la presente estrategia, los principales protagonistas son los NNA y el maestro de grupo a través de la obtención de evidencias de manera continua que permita brindar retroalimentación oportuna de forma individual y colectiva, además de participar en prácticas de autoevaluación y coevaluación.  Gracias a la presente se logró la recopilación de insumos del trabajo individual y colectivo de los NNA, aplicación de estrategias de evaluación formativa y la comprensión de los alumnos de la importancia de la evaluación, así como puesta en práctica de procesos como la coevaluación y autoevaluación; tomando como procesos de evaluación la observación, el análisis del desempeño de los alumnos y la interrogación. |

**NOMBRE DEL PROYECTO:** NO TODO LO QUE SE TIRA ES BASURA

**DIAGNOSTICO:** A través de la observación de nuestra comunidad realizada en un recorrido por la misma, la convivencia con las personas y una autocrítica, se llegó a la conclusión de que existe un grave problema de contaminación de diversos tipos en la localidad; producto de una falta de consciencia de los habitantes de las consecuencias que puede traer esta cuestión, para la tierra, el aire, el agua, los animales y las mismas personas. Lo que nos llevo a diseñar y aplicar distintas medidas y acciones con el fin de disminuir el problema, crear consciencia en las personas de nuestro pueblo y dar un segundo uso a distintos objetos que la gente considera basura. Esto favorecerá en los alumnos la adquisición de los aprendizajes de este tema en la asignatura de ciencias naturales, español, educación artística, formación cívica y ética, geografía, etc.

**PROBLEMÁTICA DETECTADA:** Contaminación del suelo, el aire y el agua en la comunidad.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | MODALIDAD | ESCUELA | | |
| Primaria | Multigrado |  | | |
| DOCENTE | | | **Grados** | **Asignatura** |
|  | | | 1° a 6° | CIENCIAS NATURALES |
| ENFOQUE | | | | |
| La enseñanza promueve la percepción de la ciencia en un contexto histórico orientado a la solución de situaciones problemáticas derivadas de la interacción humana con su entorno, así como en las formas de aproximación a la construcción del conocimiento, más que a la adquisición de conocimientos específicos o a la resolución de ejercicios.  Es indispensable acercar a los estudiantes al estudio de los temas mediante actividades contextualizadas y accesibles, pero que sean cognitivamente retadoras, que favorezcan la colaboración y el intercambio de ideas, generen motivación,  propicien la autonomía y orienten la construcción y movilización de sus saberes. | | | | |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | | | | |
| * Relaciona las propiedades de los materiales con el uso que se les da y su reciclaje. * Argumenta la importancia de evitar la contaminación y el deterioro de los ecosistemas. | | | | |

|  |
| --- |
| SECUENCIA DIDÁCTICA |
| TEMA COMÚN: La contaminación |
| ACTIVIDAD DE INICIO |
| 1. Recorrido por la comunidad en el que observarán el estado en el que se encuentra el ambiente. 2. Rescate de conocimientos previos, a partir de la dinámica “el cartero”. Realizar preguntas como: ¿Qué es la contaminación? ¿Qué observaste en el recorrido? ¿Cuántos tipos de contaminación hay? ¿Qué consecuencias trae la contaminación del agua? ¿Qué consecuencias trae la contaminación de la tierra |
| ACTIVIDADES DE DESARROLLO |
| 1. Proyectar un video en el que se describa el tema, para el rescate de información. 2. Formar equipos de trabajo, para investigar en diversas fuentes (libros de texto, libros del rincón, internet) los siguientes temas y realizar una exposición:   - Contaminación del aire.  - Contaminación del agua.  - Contaminación del suelo.  - Tipos de residuos.  - Regla de las 3R.   1. Diseñar, elaborar, aplicar y analizar los datos de una entrevista a los integrantes de la comunidad para conocer los tipos de residuos mas comunes, que hacen en casa con ellos, que lugares tienen en casa para la basura, etc. 2. Formar equipos de trabajo para recorrer la comunidad y recolectar la basura, clasificándola de los diferentes tipos que se investigaron anteriormente. 3. Formar tres equipos de trabajo para la elaboración trípticos informativos, carteles para crear consciencia de las consecuencias de la contaminación y elaborar depósitos para cada tipo de residuo. 4. Salir a la comunidad en los lugares más concurridos a pegar y colocar los depósitos elaborados y entregar los trípticos a las personas. 5. Recolectar de los depósitos anteriores, las botellas de plástico y reunirlas en la escuela para la elaboración de los siguientes productos. 6. Fabricar una jardinera a las plantas y/o arboles de la escuela a partir de las indicaciones del maestro. 7. Elaborar entre alumnos y padres de familia el techo de botellas de plástico para un jardín escolar. |
| ACTIVIDAD DE CIERRE / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| 1. Realizar un periódico mural con las evidencias y análisis de resultados. 2. Invitar a los padres de familia y personas de la comunidad para observar los productos elaborados. |
| MATERIALES |
| Lirbros de texto, libros del rincón, internet, material reciclado, hojas blancas, marcadores, Resistol, papel lustre, alambre cocido, plantas, botes, bolsas, cinta, lápiz, libros viejos. |

**EVIDENCIAS**





