

LA EVALUACIÓN

Mi experiencia

Mtra. América
Samaniego Vázquez



B

¿QUE ES LA EVALUACIÓN?

A^BC

La evaluación es una parte fundamental durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que nos permite mantener un control de aquello que ha funcionado, aquellas cosas que debemos cambiar, modificar y/o adaptar, así mismo permite tener identificado el alcance que estamos logrando con las actividades que han sido implementadas, así sabremos que vamos por el camino correcto o bien si hay que modificar nuestras actividades para obtener mejores resultados.



¿QUE ES LA EVALUACIÓN?

A^BC

La evaluación formativa nos permite a nosotros los docentes a tener referentes y saber si es necesario rediseñar nuestras estrategias pedagógicas o bien si es necesario eliminarlas y cambiarlas por otras.



De manera personal, al impartir clases multigrado, la evaluación me permite obtener un mejor control sobre los alcances que estoy logrando pues al adaptar mis actividades a las necesidades logré de esta manera saber si son las adecuadas.

CENTRO DE TRABAJO

El centro de trabajo en el cual estoy es la escuela primaria Emiliano Zapata ubicada en la comunidad de las Lajas, Tamazula, Dgo.

Imparto clases a primero, segundo y tercer grado.



¿CÓMO EVALÚE?

Estrategias

Evidencias

Dificultades



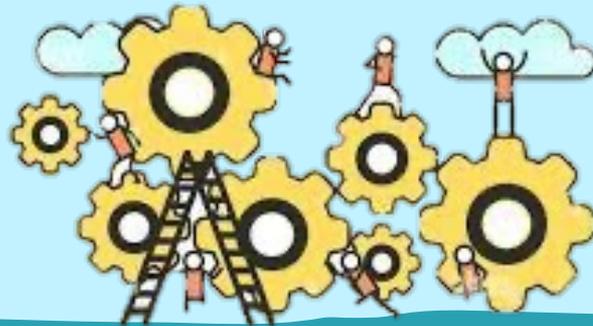
Resultados

Criterios

Participación

POR UN BIEN COMÚN..

El trabajar por un bien común me ha resultado ser una buena estrategia, pues el alcanzar objetivos que sean benéficos para todos y en donde puedan involucrarse en actividades extraescolares alumnos y padres de familia ha permitido además de lograr aprendizajes escolares, también permiten el Desarrollo en sociedad de las y los alumnos.





La implementación de actividades didácticas que realicé tienen la finalidad de ir más allá de solo aprender un contenido memorizable sino de permitir la participación, fomentar la discusión, la oposición, la aportación de ideas, la democracia, la libre elección, etc.

INTERVENCIÓN EN LA EVALUACIÓN

Mi papel como docente va más allá de ser una transportadora de contenidos y de asignar un número de calificación, sino de ser una líder la cual permita realizar diversas formas de evaluar (coevaluación, autoevaluación) a través de diversos métodos que pueden ser utilizados los cuales se explican a continuación...



Estrategias de evaluación

01

COEVALUACIÓN

Alumnos y alumnas evalúan el desempeño de sus compañeros

02

AUTOEVALUACIÓN

Cada alumno designa su propia calificación y la justifica

03

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Trabajos realizados durante el ciclo

04

RETROALIMENTACIÓN ESCRITA

Elaboración de escritos en diferentes momentos



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE OBTENIDAS



Se ha logrado obtener:

- una mejora en la comunicación y relación dentro del grupo
- Elaboración de trabajos
- Actividades lúdicas fomentando el pensamiento matemático
- Elaboración y explicación de carteles
- Presentaciones de obras teatrales en donde se involucran las materias como español, ed. Artística, FCyE, etc.
- Implementación de alumnos tutores
- Registros de seguimiento individual (aspectos de aprendizaje y conductuales dentro de la institución)

A continuación se anexa una de las actividades como evidencia...



ACTIVIDAD COMO EVIDENCIA DE EVALUACIÓN FORMATIVA



Nombre de la actividad: La tiendita

Objetivo: la finalidad de esta actividad es a través de actividades cotidianas como lo es ir a la tienda fomentar el uso del pensamiento matemático y la relación con los demás, el principal objetivo es desarrollar el cálculo mental para la realización de operaciones básicas a través del uso de productos y de billetes que son actividades que preparan a los alumnos para su desarrollo en un contexto externo a la escuela.

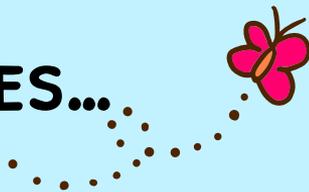
CRITERIOS PARA EVALUAR

¿Qué evalúo?

Para poder establecer mis criterios de evaluación mis referencias son aquellas necesidades de aprendizaje que presentan las y los alumnos, es decir, los establezco desde una perspectiva en la cual tenga un conocimiento claro del punto del que voy a partir (situación actual en el aprendizaje de mis alumnos, contexto y recursos) y los niveles de desempeño que se esperan (por grado específicamente)



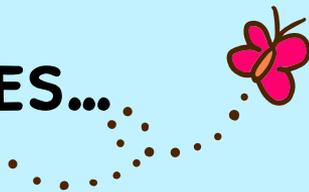
DIFICULTADES...



Existen dificultades debido a que los alumnos están acostumbrados a que les digan que su trabajo está bien o está mal, y se quedan con esa idea y no reflexionan sobre esto.

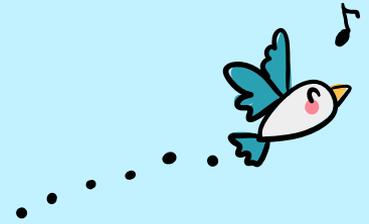
Lo principal es cambiar el pensamiento que se tiene sobre lo negativo que se le ve a los que tienen bajas calificaciones, además de abandonar la idea de que solo existe lo correcto y lo incorrecto sino fomentar la indagación y exploración en buscar ideas alternativas, otro aspecto fundamental es el de permitirle al alumno ser consciente de su proceso de aprendizaje y reflexione sobre sus acciones, que ellos mismos identifiquen lo que deben mejorar

DIFICULTADES...



La falta de reflexión de los alumnos hacia sus resultados es un gran motivo que frustra este proceso pues su idea está centrada en que se les dice lo que está bien y lo que no pero no tratan de indagar sobre el porqué de esos resultados.

Estas dificultades a nosotros como docentes nos invita a buscar estrategias en las que los alumnos se interesen por conocer sus resultados y la raíz de éstos.



RETROALIMENTACIÓN

¿Cuál ha resultado más adecuada para el logro de los aprendizajes?





Para cualquier persona la motivación siempre es factor importante para poder desarrollar las actividades de una mejor manera, los alumnos no son la excepción, personalmente, ha funcionado demasiado bien el elogiar los trabajos de los alumnos, el permitir las críticas constructivas de entre pares, el permitirles reflexionar sobre los contenidos, permitir las opiniones, el intercambio de ideas, los debates sobre temas específicos, la realización de juegos con fines educativos, etc.



PARTICIPACIÓN DE LAS Y LOS ALUMNOS EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN

Para lograr una participación activa de todos se implementó el uso de la autoevaluación y la coevaluación con la finalidad de que los alumnos se involucren y tengan una idea de cómo es que se realiza la evaluación y qué criterios son los que se evalúan, además de que permite que ellos por sí solos analicen su nivel de desempeño, lo que logró desarrollar y aquellas cosas que aún se le dificultan.

