|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escuela:** | **“Francisco Villa”** | **Fase/Grado:** | 2, 3, 4, 5 y 6 |
| **Docente:** | Saida Araceli Luna Guerrero | **Periodo:** | Febrero - Marzo |
| **Metodología:** | Aprendizaje basado en indagación STEAM | **Campo Formativo:** | Saberes y pensamiento científico, lenguajes. |
| **Tema:** | “El Universo” | | |
| **Contenidos:** | **Fase 2**  **Fase 3**  **Fase 4**   * Sistema Tierra-Luna-Sol: interacciones, cambios y regularidades; diversas explicaciones acerca del movimiento de estos astros y su relación con algunos fenómenos naturales.   **fase 5**   * Sistema Solar y Universo: características de sus componentes, y aportaciones culturales, científicas y tecnológicas que han favorecido su conocimiento.   **Fase 6**   * Composición del Universo y Sistema Solar. | | |
| **Aprendizaje esperado:** | **Fase 2**  **Fase 3**  **Fase 4**   * explica y representa con modelos la sucesión del día y la noche con base en los movimientos de la tierra. * Describe y representa con modelos, la formación de eclipses solares y lunares, en los que considera los movimientos de la tierra y la luna con respecto al sol, los tamaños de los cuerpos celestes las distancias a las que se encuentran, las propiedades de la luz, en particular su propagación rectilínea, así como el punto de referencia del observador.   **Fase 5**   * Describe características de forma, ubicación, tamaño. Distancia, color y temperatura de algunos componentes del universo: galaxias y estrellas. * Reconoce el sistema solar como parte de una de las galaxias que conforman el universo: la vía láctea. La cual tiene forma de disco, y que el sol es una estrella de tamaño mediano ubicada cerca de su borde.   **Fase 6**   * Relaciona e interpreta las características y dinámica del sistema solar con la gravitación y el movimiento de los planetas, en particular el caso de la tierra y la luna. | | |
| **Actividades** | | | |
| **Actividades diarias de lunes a viernes.**   * Realizar honores a la bandera * Realizar lectura durante 10 minutos. * Realizar sopa de letras | | | |
| **Fase 2 y 3**   * Explicar teoría del big bang y realizar dibujo. * Entregar dibujo del sistema solar y pintar con acuarelas. * Formar los nombres de los planetas con letras de libros recortables. * Realizar un traje de astronauta para ver las películas. * Inventar un cuento hablado con los planetas. * Entregar dibujo de una estrella para que la remarquen y la decoren con papel crepe. * entregar imágenes punteadas de algunas constelaciones para que las unan y decorar con diamantina. * Pegar en el pizarrón las imágenes de los planetas y pasar a poner con letreros su nombre. * Cantar la canción de “sol solecito” para repasar los días de la semana. * Entregar dibujo de las fases de la luna para que lo coloren. * Cantar canción “luna lunera” * Jugar al ahorcado con el nombre de los planetas. * Contar leyendas sobre la luna y el sol con títeres. * Clasificar el nombre de los planetas por palabras cortas y palabras cortas. * Hacer una pijamada por la noche y observar el cielo durante un rato, contar las estrellas y mirar las constelaciones con la aplicación star walk. * Entregar imágenes de todos los planetas y ordenar del más grande al más chico. * Entregar sopas de letras del tema. * Trabajar con el libro de mis Paty preescolar. | | | |
| **Fase 4, 5 y 6**  **“EL UNIVERSO”**   1. Presentando el universo  * Leer la pág. 4 del libro del rincón “presentando el universo” * Explicar teoría del big bang y realizar dibujo.  1. Las galaxias  * Leer pág. 147 y 148 de 6° ciencias naturales. * Hacer un tríptico sobre los tipos de galaxias. * Ver como se conforma nuestro sistema solar. * Investigar sobre la pirámide de la luna. * Realizar dibujo del sistema solar. * Realizar espacio en el salón del sistema solar. * Investigar sobre el filósofo Aristarco y cuál fue su aportación sobre el sistema solar. * Contestar la pregunta ¿qué es una teoría?  1. Fuerzas universales  * Definición de: átomos, moléculas, radiación. * Investigar como es la gravedad de los planetas y su diferencia con la de la tierra. * Intentar ver la película de gravedad o interestellar.  1. Las estrellas  * Cuestionar ¿qué es una estrella? ¿por qué brillan las estrellas? ¿de qué están formadas las estrellas? ¿de qué color son las estrellas? ¿qué tan lejos están las estrellas? ¿cuánta vida tienen las estrellas? ¿qué es una supernova? ¿qué es el cinturón de Orión? * Dar lectura pág. 149-152 libro 6° ciencias naturales. * Ver video ¿por qué brillan las estrellas? * Realizar experimento contador de estrellas pág.151, 6°, ciencias naturales. * ¿Qué son las constelaciones? ¿para que servían o como las utilizaban? * Buscar la historia de las constelaciones desde la antigua cultura Mesopotamia. * Como llamaban las culturas antiguas a ciertas constelaciones o planetas. * Descargar aplicación star walk para observar algunas constelaciones y realizar dibujos.  1. Los planetas  * Cuestionar ¿sabes cuántos planetas conforman nuestro sistema solar?, ¿Cuáles son? * Dar lectura a la pág. 153 y 154 de ciencias naturales 6°. * Realizar representación de los planetas para esto los alumnos en equipo tendrán que buscar información adicional de los planetas que les toquen; darán una pequeña explicación y los describirá. (planetas rocosos y gaseosos). * Observar video ¿cuáles son los planetas del sistema solar? Y comentar en grupo. * Entregar sopa de letras del tema. * Realizar el juego del ahorcado con el nombre de los planetas.  1. Los cometas  * Cuestionar: ¿qué son los cometas? Dejar que los alumnos se expresen y hacer lluvia de ideas. * Dar lectura al libro de ciencias 6° pág.157 y 158. y realizar la actividad que ahí se menciona. * Trabajar con el tema del instructivo del libro de español de tercero pág. 80 para realizar un cometa. * Ver video “los cometas” de Mario Carreón  1. evaluación  * Realizar una historieta desde la creación del universo y el descubrimiento de nuestro sistema solar. * Realizar juego tiro al blanco con globos pequeños pegados al pizarrón con una pregunta sobre el tema dentro de ellos para que los alumnos puedan ser cuestionados.   **“MOVIMIENTOS DE LA LUNA Y LA TIERRA”**   1. Movimientos de la luna  * Transcribir en el cuaderno y explicar los movimientos de la luna. * Realizar un dibujo de cada movimiento. * Explicar cuánto dura cada movimiento. * Realizar una maqueta. * Realizar actividades impresas entregadas por el docente. * Cuestionar porque ocurre el día y la noche. Dar explicación. * Ver video “efectos del día y la noche” de camaleón. * Realizar experimento pág. 136 libro de 4° ciencias naturales. * Realizar una investigación de quienes fueron los primeros en visitar la luna. * Investigar como otras civilizaciones se referían a la luna. * Investigar sobre algunas leyendas sobre la luna.  1. Fases de la luna  * Definir cada una de las fases. * Realizar dibujo de las fases. * Observar la luna durante un mes, cada semana tomar una fotografía a esta para realizar un collage. * Realizar experimento de las fases del libro de tercero de la pág. 135, de ciencias naturales.  1. Los movimientos de la tierra  * Utilizar el libro “la tierra y el sol para los más curiosos” (libros del rincón) * Definir cada movimiento y realizar explicación. * Hacer dibujo de cada movimiento. * Entregar actividades impresas de cada movimiento. * Explicar cuánto dura cada movimiento. * Explicar las estaciones del año y su relación con los movimientos de la tierra. * Realizar un tríptico sobre las estaciones del año. (¿cuáles son?, ¿cuánto duran?, ¿en qué meses ocurren?). * Hacer experimento pág. 138 del libro de ciencias de 4°. * Investigar sobre las teorías de Eudoxo, Aristóteles, Ptolomeo, Copérnico, Kepler. * Realizar actividad del libro de geografía pág. 45 de 6° (los componentes naturales de la tierra), reconocer cada trópico, hacer resumen y realizar el dibujo).   Actividades de lectoescritura   * Definición de palabras: * Luna * Universo * Tierra * Polos * Ecuador * Satélite * Astronauta * Ecuador * Entregar sopas de letras y crucigramas de los temas. * Buscar lecturas sobre la luna y la tierra y leer en voz alta. * Inventar un poema a la luna.   Evaluación   * Realizar juego de voy en un barco cargado de… para que el niño que pierda pueda ser cuestionado sobre lo que vimos días anteriores. * Jugar al stop con las fases de la luna y de igual manera cuestionar al alumno que pierda. * Realizar exposición sobre los productos que realizaron y explicar que aprendieron, que se les dificultó y como le hicieron para resolver esas dificultades y de dónde sacaron toda la información investigada. * Usar lista de cotejo.   **“LOS ECLIPSES”**   1. Los eclipses  * Definir los tipos de eclipse y realizar dibujo de cada uno. * Realizar experimento pág. 144, libro ciencias naturales 4° * Entregar crucigrama del tema. * Entregar actividades impresas por el docente.   **“AVENTURA EN EL ESPACIO”**   * Trabajar con el libro de David Glover. (en equipos). * Trabajar el libro de mis Paty. (cada fase). | | | |