

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE DURANGO**

Sector educativo núm**. 21**

Zona escolar núm**. 74**

Escuela **“Melchor Ocampo”**

Clave: **10DPR0149V**

|  |
| --- |
| **Experiencia de evaluación formativa** |
| **Maestro:** Miguel Ángel Muñoz Castañeda. |
| **Escuela:** unitaria. | **Localidad:** La CofradíaTamazula Dgo. |

Mi nombre es Miguel Ángel Muñoz Castañeda actualmente trabajo en la escuela primaria “Melchor Ocampo” ubicada en el municipio de Tamazula Durango, la escuela es multigrado de organización unitaria, desde mi experiencia en ocasiones la evaluación se vive como un proceso riguroso y complejo que como docentes debemos de realizar en diferentes momentos para sí, determinar los aprendizajes de los alumnos y a partir de esto emitir un juicio, sin embargo la evaluación es más que un número, la evaluación debe considerar el proceso de cada estudiante en el que incluso aquello que sea considerado como un error se convierta en una oportunidad para aprender y enfrentar las dificultades, desde esta perspectiva la evaluación implica a los estudiantes como agentes activos de su proceso de aprendizaje valorando y reflexionando ¿Qué quiero aprender?, ¿Qué dificultades se me presentaron?, ¿Cómo puedo mejorar?. Todo esto contextualizado al entorno y los materiales con que se cuenta.

Durante el ciclo escolar se implementaron distintas estrategias las cuales algunas se basan en una metodología a base de proyectos. Al principio del tercer trimestre se aplicó un proyecto llamado “La tiendita de Don Rafa” el cual consiste en desarrollar el pensamiento matemático a través de la resolución de problemas complejos de la vida real, para ello se planificó tomando en cuenta y vinculando el contexto. Con ayuda de distintos materiales reciclables y material didáctico los propios alumnos crearon La tiendita de Don Rafa, después de la creación los alumnos tendrían que resolver un conjunto de operaciones en las que se implicaba el sentido numérico, pensamiento algebraico, forma espacio y medida, donde se combinó el ingenio y destreza para poder desarrollar habilidades como pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones, manejo de la información, la imaginación, la atención y la concentración.

Analizando lo aprendido los alumnos reflexionaron lo que aprendieron con esta estrategia, razonando se dieron cuenta donde habían destacado y cuáles eran sus fortalezas y áreas de oportunidad. Durante el desarrollo del proyecto los alumnos mostraron un avance con relación al pensamiento matemático, además que hubo una transversalidad con otras materias, por ejemplo, español y ciencias naturales.

La evaluación formativa debe ser un proceso continuo en el quehacer docente y se puede evaluar de distintas maneras, por ejemplo: trabajos escritos, ensayos, demostraciones, rubricas, fichas de observación, registro de avance de actividades, portafolio de evidencias etc.

Durante el ciclo escolar se dio el uso de rubricas, listas de cotejo, muestras de trabajo, presentaciones orales, portafolio de evidencias, retroalimentación escrita, autoevaluación y coevaluación. Como docentes nos enfrentamos a intentar cambiar la mentalidad de los estudiantes sobre la evaluación. El objetivo de la evaluación formativa es brindar información valiosa para ajustar la enseñanza, adaptar las estrategias de aprendizaje y apoyar el desarrollo integral de los estudiantes, brindándoles oportunidades para auto reflexionar, establecer metas de aprendizaje, evaluar su propio trabajo y brindar retroalimentación a sus compañeros. Permitiendo acompañar a nuestros estudiantes en su proceso de aprendizaje, de conocimiento habilidades y aptitudes así mismo reflexionando sobre el proceso de enseñanza diseñando estrategias de acuerdo al contexto adaptando proyectos y metodologías para generar un impacto el cual nos lleva a cumplir nuestros objetivos.