

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE DURANGO**  
**SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**SECTOR EDUCATIVO No.15**  
**ZONA ESCOLAR N° 02**  
**SESIÓN 4**

**PROBLEMÁTICA:** En la escuela primaria Héroes de la Revolución existe un gran porcentaje de alumnos que no cuenta con una alimentación saludable, consumiendo en su gran mayoría los productos procesados y comida chatarra; afectando su desarrollo físico y cognitivo. Derivado de los malos hábitos alimenticios inculcados dentro de la familia, desinformación de los padres sobre las consecuencias que esto conlleva.

**FASE:** 3      **GRADO:** 1° y 2°

**FASE:** 4      **GRADO:** 3° Y 4°

**FASE:** 5      **GRADO:** 5° Y 6°

**PERFIL DE EGRESO:**

Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.

**CAMPO FORMATIVO:** De lo humano y lo comunitario

**EJES ARTICULADORES:** vida saludable, fomento a la lectura y la escritura, pensamiento crítico, interculturalidad crítico.

**CONTENIDOS DEL PROGRAMA SINTÉTICO, AFI Y CCI**

GRADO	CONTENIDOS DEL PROGRAMA SINTÉTICO	AFI Y CCI
1°	- ESTILOS DE VIDA ACTIVOS Y SALUDABLES.	-Explora los acervos disponibles y reconoce algunas de sus características.



	<p>-PARTICIPAR EN DIVERSOS JUEGOS PARA EXPLICAR ALTERNATIVAS QUE LE PERMITAN MANTENER UNA VIDA ACTIVA Y SALUDABLE.</p> <p>-RECONOCE PROPUESTAS LÚDICAS O EXPRESIVAS QUE FOMENTAN SU DISFRUTE Y PRÁCTICA COTIDIANA PARA FAVORECER UNA VIDA ACTIVA Y SALUDABLE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social</li> <li>- Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.</li> <li>- Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.</li> <li>- configuraciones utilizando figuras geométricas.</li> </ul>
2°		<ul style="list-style-type: none"> <li>-INTERCAMBIO ORAL DE EXPERIENCIAS Y NUEVOS CONOCIMIENTOS.</li> <li>-LECTURA Y ELABORACIÓN DE INSTRUCTIVOS (SENCILLOS)</li> </ul>
3°	ESTILOS DE VIDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.</li> <li>- Usa mayúsculas al inicio de las oraciones y de los nombres propios.</li> <li>-Localiza información específica a partir de carteles.</li> <li>-Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.</li> <li>-Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.</li> <li>-Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.</li> <li>-Crea imágenes usando los colores primarios y secundarios</li> </ul>
4°		<ul style="list-style-type: none"> <li>-LOCALIZA INFORMACIÓN ESPECÍFICA A PARTIR DE LA</li> </ul>



		<p>LECTURA DE DIVERSOS TEXTOS DE UN TEMA.</p> <p>-EXPLORACIÓN DE LOS DISTINTOS SIGNIFICADOS DE LA MULTIPLICACIÓN (RELACIÓN PROPORCIONAL ENTRE MEDIDAS, COMBINATORIAS) Y DESARROLLO DE PROCEDIMIENTOS PARA EL CÁLCULO MENTAL O ESCRITO)</p>
5°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre los conflictos que tiene en la escuela y la familia, para valorar las posibles alternativas de solución.</li> <li>• Experimenta diferentes tipos de organización, medios, recursos y procesos, para contribuir en el desarrollo sustentable de su comunidad.</li> <li>• Construye alternativas saludables y sostenibles asociadas con hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios, para promover la toma de conciencia sobre su impacto en el bienestar personal y social.</li> </ul>	<p>-BUSCAR INFORMACION EN DIFERENTES FUENTES PARA ESCRIBIR UN TEXTO EXPOSITIVO.</p> <p>-ELABORAR UN TRIPTICO SOBRE LA PREVENCION DEL BULLYNG EN LA COMUNIDAD ESCOLAR.</p> <p>.</p> <p>-CONSTRUCCION Y USO DE UNA FORMULA PARA CALCULAR EL AREA DE PARALELOGRAMOS (ROMBO Y ROMBOIDE)</p> <p>-CONSTRUCCION Y USO DE UNA FORMULA PARA CALCULAR EL AREA DEL TRIANGULO Y TRAPECIO.</p> <p>-PROPONE Y PARTICIPA EN ALGUNAS ACCIONES PARA EL CUIDADO DE LA DIVERSIDAD BIOLOGICA DEL LUGAR DONDE VIVE, A PARTIR DE RECONOCER ALGUNAS CAUSAS DE SU PERIDA</p> <p>-DISTINGUE PROBLEMAS AMBIENTALES EN LOS CONTINENTES Y LAS ACCIONES QUE CONTRIBUYEN A SU MITIGACION.</p>



6°		<ul style="list-style-type: none"> <li>-ESCRIBIR UN RALATO HISTÓRICO PARA EL ACERVO DE BIBLIOTECA DE AULA.</li> <li>-ESCRIBIR CARTAS DE OPINIÓN PARA SU PUBLICACIÓN.</li> <li>-CALCULA PORCENTAJES E IDENTIFICA DISTINTAS FORMAS DE REPRESENTACIÓN</li> <li>-RESOLUCIÓN, MEDIANTE DIFERENTES PROCEDIMIENTOS DE PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN LA NOCIÓN DE PORCENTAJES, DETERMINACIÓN EN CASOS SENCILLOS, DEL PORCENTAJE QUE REPRESENTA UNA CANTIDAD.</li> <li>-RESUELVE PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN CONVERSIONES DEL SISTEMA INTERNACIONAL (SI) Y EL SISTEMA INGLÉS DE MEDIDAS.</li> <li>-RESUELVE PROBLEMAS QUE INDICAN EL USO DE MEDIDAS DE (MEDIA, MEDIANA Y MODA).</li> <li>-POR QUÉ SOY PARTE DEL AMBIENTE Y CÓMO LO CUIDO?</li> <li>-RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LAS TECNOLOGÍAS APLICADAS AL MANEJO DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA.</li> <li>-LAS CIVILIZACIONES AGRICOLAS DE ORIENTE Y LAS CIVILIZACIONES DEL MEDITERRANEO.</li> <li>-RECONOCE SUS RESPONSABILIDADES Y PONE EN PRÁCTICA SU LIBERTAD.</li> </ul>
----	--	--

**ESTRATEGIAS GENERALES:**

kermes del plato del buen comer y la jarra del buen beber, escuela para padres, pláticas con especialistas.



**PROGRAMA DOCENTE O PLANO DIDÁCTICO:** SERÁ A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DE PROYECTOS Y DE MANERA AUTÓNOMA ELLOS PLASMARAN LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR CON SUS ALUMNOS, SIN PERDER DE VISTA LOS ASPECTOS DEL PROYECTO.

**ESCUELA PRIMARIA “HEROES DE LA REVOLUCION”**

**CLAVE: 10DPR0083C**

**SECTOR EDUCATIVO N° 15**

**ZONA ESCOLAR N° 02**

**Ciclo escolar: 2022-2023**

**Grado/grupo: 5° A**

**Profesor: JUAN MIGUEL PASTRANA RIOS.**

**Semana del 9 al 14 de enero de 2023.**

**PRIMER PLANO: ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO DE LA ESCUELA** (Elementos del diagnóstico del grupo, la escuela, condiciones de la comunidad)

En la escuela primaria “Héroes de la Revolución” existe un gran porcentaje de alumnos que no cuentan con una alimentación saludable, consumiendo en su gran mayoría los productos procesados y comida chatarra; afectando su desarrollo físico y cognitivo. Derivado de los malos hábitos alimenticios inculcados dentro de la familia, desinformación de los padres sobre las consecuencias que esto conlleva.

**SEGUNDO PLANO: CONTEXTUALIZACIÓN** (Los contenidos del “Programa Sintético” que le corresponden a la fase educativa) ¿Qué contenidos nos permiten atender esos aprendizajes?

**CAMPO FORMATIVO:** De lo humano y lo comunitario.

**FASE: 5**

**CONTENIDOS:** Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse; Estilos de vida activa y saludable; Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.

**TERCER PLANO: CODISEÑO** (Los contenidos que pudieran incorporarse según las necesidades y características del grupo que no necesariamente se encuentren en los Programas Sintéticos)

organizar información en textos expositivos.

Reportar una encuesta.

Difundir acontecimientos o través de un boletín informativo.

Conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso; el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y la tonelada.

Resuelve problemas que implican leer o representar información en grafica de barras.

Valoración del consumo de alimentos nutritivos, de agua simple potable y la actividad física para prevenir el sobrepeso y la obesidad.

Factores de la calidad de vida en los continentes (ingresos, empleo, salud, educación y ambiente).

Cuáles son algunas causas por las que las personas tienen problemas de obesidad, bulimia, anorexia o adicción a las drogas o al alcohol.

**PLANO DIDÁCTICO** (Propuesta didáctica, planeación, secuencia didáctica, puede agregarse uno de los 4 tipos de Proyectos Comunitario, STEAM, ABP o Servicio) ¿Cómo lograr los aprendizajes?:

LUNES 9 DE ENERO.

- Dar la bienvenida al grupo y solicitar que desarrollen la dinámica “La carta arrugada”
- Presentar al grupo el proyecto que se va a trabajar que se llama “Mi recetario saludable”. Comentar las actividades de manera general que se van a trabajar. (elaborar un texto expositivo, elaborar un boletín informativo y una encuesta).
- Solicitar que elaboren una lista de los alimentos que más consumieron durante las fiestas decembrinas y la den a conocer al grupo.
- Preguntar ¿Sabes qué alimentos son buenos para tu salud y cuáles no? ¿Cómo crees que sería una comida saludable? Pedir que copien y contesten en su cuaderno las preguntas.
- Mencionar que lo primero que se va a realizar es escribir un texto expositivo, en donde buscarán información en diferentes fuentes para escribirlo, analizando sus características, elementos y forma en que se usa el lenguaje.
- Encargar de tarea revistas, enciclopedias, diccionarios, etc.
- Leer a los alumnos el siguiente problema: La mamá de Panchito lo mandó a la tienda a comprar leche. Al llegar a la tienda Panchito pidió 1 kg de leche, ¿es correcto?
- Pedir que discutan en el grupo si es correcto medir la leche con kilogramos y por qué. Invitar a concluir de manera grupal que algunos objetos se miden con kilogramos y otros más con litros.
- De manera grupal mencionar los ingredientes que se utilizaron para la preparación de los alimentos que consumieron en las fiestas decembrinas mencionados anteriormente, escribirlos en el pizarrón.
- Solicitar que elaboren una tabla para que clasifiquen los ingredientes que se miden en kilogramos y cuales en litros.
- Revisar y corregir.

## MARTES 10 DE ENERO.

- Realizar un repaso de las actividades realizadas la sesión anterior.
- Preguntar: ¿Qué es un texto expositivo?, ¿qué características tiene?, ¿cómo está organizado?, ¿qué tipo de lenguaje se emplea en estos textos?. Mencionar las características y solicitar que las escriban en sus cuadernos.
- Realizar las siguientes preguntas y comentar las respuestas: ¿Dónde consultas la información cuando necesitas investigar un tema?, ¿en qué momentos puedes utilizar los materiales que trajiste?, ¿qué es una fuente de consulta?, ¿cuáles conoces?, ¿en qué fuentes buscarías si necesitas saber cuál es la fauna de la región tropical?, ¿dónde buscarías información sobre la historia de los juegos olímpicos?
- Organizar al grupo en equipos y comentar que van a investigar sobre los alimentos nutritivos. Mostrar el video sobre obesidad infantil y platicar sobre el contenido. Pedir que elaboren preguntas sobre lo que les gustaría saber acerca del tema que van a investigar.
- Con ayuda del proyector mostrar los textos “Kilos de más: muerte de cerca” y “Trampas del comedor compulsivo” realizar una lectura y comentar el contenido. Revisar la lista de preguntas que elaboró cada equipo.
- Explicar cuándo utilizamos el litro y cuándo utilizamos el mililitro como unidades de medida. Escribir en el pizarrón un ejercicio donde los alumnos deberán rescatar información de la explicación anterior. Invitar a socializar las respuestas obtenidas con el resto del grupo y verificar que éstas sean correctas, corregir en caso de ser necesario. Comentar las Pedir que realicen en el cuaderno algunos dibujos donde se ilustre lo que pueden medir utilizando los litros, mililitros, kilogramos, gramos y tonelada.

## MIÉRCOLES 11 DE ENERO

- Realizar un repaso de las actividades desarrolladas la sesión anterior.
- Preguntar: ¿Qué es una referencia bibliográfica?, ¿cuál es la función de las citas bibliográficas?, ¿cuáles son sus características? Mostrar un ejemplo. Pedir que lo escriban en su cuaderno.
- Invitar a que mencionen algunas preguntas sobre el tema que se va a investigar. Ejemplo: ¿Qué es la alimentación?, ¿qué es la nutrición?, ¿cuáles son los alimentos nutritivos?, ¿qué es la obesidad?, ¿cómo afecta la obesidad al organismo humano?, ¿por qué una persona se hace obesa?, ¿qué soluciones existen para la obesidad? Pedir que redacten en su cuaderno, todas las preguntas que consideren convenientes, y recomendar que seleccionen las preguntas que les sean más útiles para rescatar información relevante. Propiciar la revisión de la escritura de las preguntas (Que tenga signos de interrogación, que las palabras qué, cuándo, cómo, quién, dónde, cuánto, lleven acento cuando indiquen pregunta, que se entienda la pregunta).
- Dar algunas sugerencias sobre la investigación en diferentes fuentes de información, pedir que den contestación a las preguntas para iniciar con la investigación.
- Pedir que redacten su primer borrador del texto expositivo donde recaben información suficiente que dé respuesta a las preguntas que plantearon. TAREA: solicitar que investiguen en otras fuentes de información.

- Solicitar que por equipos resuelvan el siguiente problema: La mamá de Luisa compró 5 litros de leche, los quiere guardar en envases de 800 mililitros, ¿cuántos envases llenará? 6 envases.
- Invitar a compartir con el grupo los procedimientos utilizados y los resultados obtenidos a partir del problema. Explicar que para poder resolverlo resulta necesario buscar las equivalencias entre los litros y los mililitros.
- Pedir que escriban en el cuaderno los pasos que necesitan llevar a cabo para la obtención de estas equivalencias. Resolver las páginas de la 29 a la 31 de su libro de texto.

#### JUEVES 12 DE ENERO.

- Realizar un repaso de las actividades desarrolladas la sesión anterior.
- Explicar que es importante que exista una correspondencia entre los títulos, subtítulos y las ilustraciones; y sobre todo del contenido del texto con el tema que vas a tratar, es decir, las ideas se relacionaran unas con otras teniendo coherencia. Preguntar: ¿A qué se refiere el término coherencia?, escribir en el pizarrón las ideas que tengan los niños sobre este término.
- Comentar que la coherencia se refiere a la búsqueda y relación de las ideas en forma lógica. Esta lógica o coherencia se da teniendo un tema, que posee una idea principal y las demás ideas sirven de apoyo para lo central; dejando como eje lo relevante y organizando lo irrelevante, para que quien lo lee comprenda el discurso y pueda hallar la coherencia, que es el sentido total del texto que ha leído o escuchado. Leer en voz alta el siguiente ejemplo: “Cuando era chica tuve una Barbie y era el modelo piloto. Cuando la Romina estuvo de cumpleaños le dieron un Ken. Yo no me enojé porque estaba viendo televisión y llegó el Jonathan y jugamos Atari. A los perros no les hace bien comer huesos, porque tienen astillas que pueden hacer que se atoren. En el diario salió que había disturbios en la Villa Francia. Mi mamá tiene un vestido nuevo, es medio café o marrón, es que no sé la diferencia de colores.”
- Mencionar que en el texto anterior hay una serie de ideas sueltas, que no tienen sentido ni relación entre sí. Si bien cada oración tiene valor por sí misma, no cobran ese mismo valor si se juntan todas las oraciones, pues no hay un hilo conductor que se puede identificar ni un tema específico, por lo tanto no existe coherencia. Comentar que una forma de conservar la coherencia al momento de escribir textos, es utilizando “conectores o nexos”, observar los ejemplos que aparecen en su libro de texto página 46. Pedir que revisen su primer borrador para ver si tiene coherencia y realicen su segundo borrador utilizando los nexos necesarios. TAREA: traer los materiales necesarios para terminar y presentar el texto expositivo.
- Realizar una lista de manera grupal con todos los objetos, alimentos o cosas que recuerden y se puedan medir utilizando el kilogramo como unidad de medida. Comentar cuál es la equivalencia entre kilogramos, gramos y toneladas, y cómo obtenerlas. Pedir que escriban en el cuaderno los pasos que se deben seguir para encontrar las equivalencias entre gramos, kilogramos y toneladas. Realizar algunos ejercicios en el cuaderno. Resolver las páginas 32 y 33 de su libro de texto.

#### VIERNES 13 DE ENERO.

- Realizar un repaso de las actividades desarrolladas la sesión anterior.

- Comentar que se redactará el texto expositivo: Releer las preguntas con sus respuestas, si es preciso, mejórenlas. Ordénelas de acuerdo con la importancia de la información. Si lo consideran conveniente eliminen preguntas. Al hacerlo revisen la coherencia entre los párrafos. Revisen que cumpla con lo siguiente:
  - Contiene la información que contesta las preguntas planteadas.
  - Está organizado en párrafos.
  - Los nexos que contiene ayudan a hilar las oraciones o palabras.
  - Cada párrafo contiene una oración principal y otras de apoyo para explicar, dar ejemplos y descripciones.
  - Están anotadas las referencias bibliográficas.
- Realizar la exposición por equipos, revisar que cumplan con los elementos necesarios de las textos expositivos.

#### AJUSTES RAZONABLES (ALUMNOS EN SITUACIÓN DE REZAGO).

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Libro de texto español 9ágs.. 46.

Libro de texto matemáticas 9ágs.. De la 29 a la 33

**RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS:**

Proyector, bocinas, marcadores, hojas de máquina cartulina.

**EVALUACIÓN:**

Identifica información en diversas fuentes que responda a las preguntas planteadas.

Emplean referencias bibliográficas de diferentes fuentes al redactar, organizan la información, utilizan adecuadamente mayúsculas, minúsculas y signos de puntuación.

Realización de la kermes de la alimentación.

\_\_\_\_\_  
J. MIGUEL PASTRANA RIOS  
MAESTRO DE GRUPO

\_\_\_\_\_  
MTRA. KARLA NALLELY RIVAS  
MAESTRA DE APOYO

\_\_\_\_\_  
MTRA. MARINA SANDOVAL  
SUBDIRECTORA DE LA ESCUELA

Vo. Bo.

\_\_\_\_\_  
PROFR. GIBRAN G. MORENO S.  
DIRECTOR DE LA ESCUELA

Ximena Herrera Quintana 18/ ENERO 2023  
**ENSALADA DE FRUTAS**  
 de verduras

300 Manzanas fresa  
 200 Lechuga mango  
 100 Naranja uva  
 200 Zanahorias Plátano  
 100 Limón lecherá y leche

Picar la lechuga y las manzanas y rallar  
 zanahorias y retirar los cascotes de las n  
 y partir a la mitad el limón.

En un recipiente vaciar la fruta y la v  
 y mezclar los ingredientes y dejar repa  
 2 minutos

Sección 20/10/23

El plato del buen comer.

Frutas y Verduras	Cereales	Alimentos de origen animal y leguminosas
Sandía	Pañ	Huevo
Mango	Maíz	Queso
Alfalfa	Papa	Carne
Naranja	Sopa	Leche
Uva	Tortillas	Alfalfa
Piña	Palomitas de ma	Chicharos
Melón	Avena	Fajal
Navaja	Trigo	Ljate
fresa		Carbania
Mandarina		Verdejas
Papaya		cacahuete
Plátano		Soya
Zanahoria		
Lechuga		
Tomate		
Calabaza		





