

SITUACIÓN DIDÁCTICA



CAMPO/ÁREA	Pensamiento Matemático	Periodo de realización: 16/Mayo/23	
APRENDIZAJE ESPERADO		OC1:	OC2:
✓ Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 Y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.		*Número, algebra y variación.	*Número
ACTIVIDADES			FORMA DE ORGANIZACIÓN
INICIO ✓ Cuestionarlos ¿Para qué sirve el dinero?, ¿Qué se puede comprar con las monedas?, ¿Qué monedas conocen?, ¿Qué valor creen que tienen?, ¿Con cuál moneda pueden comprar más? Registrar en el pizarrón. ✓ Preguntarles: ¿alguien ha ido a comprar algo sin la ayuda de un adulto?			Grupal
DESARROLLO ✓ Dibujar las monedas que conocen. ✓ Organizarlos en equipos, dejar a los de segundo en un mismo equipo y proporcionarles monedas y pedirles las clasifiquen por su valor. ✓ Darles la indicación que agarren 5 monedas de 1 peso, 4 de 2 pesos, 2 de 5 pesos y 1 de 10. Meterlas en el sobre. Anticipadamente colocar diferentes imágenes de productos en el pizarrón con precio, solicitarles uno por uno que pasen al pizarrón, señalarles un producto y ellos utilicen las monedas que necesitan para pagarlo. (pegar las monedas). A los niños de segundo darles monedas solo de 1 peso y precios que no pasen de 6. ✓ Jugar a las monedas escondidas pondré en la caja una moneda escondida, plantearé cuestionamientos y los niños(a) tendrán que buscar entre las monedas, la(s) correcta(s) para responder:-La moneda escondida es igual que dos monedas de 1 peso ¿cuál será?-La moneda escondida es igual a dos monedas de 5 pesos ¿Cuál es?- Las monedas escondidas ,valen lo mismo que 5 pesos ¿Cuáles son?, ¿Con qué otras monedas podemos tener 5 pesos? Las monedas escondidas son lo mismo que 10 pesos ¿Cuáles son?, ¿Con qué otras monedas podemos tener 10 pesos? ✓ Proporcionarles algunas hojas impresas con ventas de productos, elegir las monedas según el valor de cada cosa. ✓ Realizar las equivalencias de algunas cosas, colocar en el pizarrón unas frutas (plástico) con precio, cuestionarlos ¿Cuántas monedas de 1 peso se necesitan, cuantas de 2, cuantas de 5 y cuantas de 10. ✓ Utilizar el libro mi álbum página y realizar la actividad. ✓ Pedirle a la familia los apoyen a recortar las monedas y las refuercen con cartón y escribirles el nombre el la parte de atrás. ✓ Jugar a la juguetería, solicitarles que traigan de casa 4 juguetes y etiquetarlos con precio, acomodar la juguetería y jugar. Primero seré yo la vendedora y luego cambiar los roles de vendedores y compradores. Cuestionarlos cuanto les sobra o falta. ✓ Continuar jugando y ellos etiquetaran los precios y por roles elegir quien vende y los que compran, ahora yo comprare. ✓ Darles una hoja con un valor y utilizar las monedas para que utilicen las monedas para relacionar la equivalencia.			Grupal Grupal Grupal Grupal Grupal Individual Individual Grupal Grupal Individual
CIERRE ✓ Para finalizar cuestionare ¿Consideras importante saber el valor de las monedas? si o no y ¿Por qué? ¿Crees que tú ya puedes pagar algún juguete por ti solo o aún necesitas ayuda?			
RECURSOS Y MATERIALES	Marcador, hojas, crayolas, monedas, sobres, caja frutas, mi álbum, hojas impresas monedas impresas, juguetes.	ESTRATEGIA: Apoyo a niños(a) que requieren ayuda	
EVALUACIÓN: Cuestionarlos ¿Qué aprendiste con las actividades? ¿Qué te gusto más de las actividades? ¿Qué se te dificulto más?			
INDICADOR DE EVALUACIÓN: Conoce la equivalencia de algunas monedas durante el juego.			
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Registros de observación			

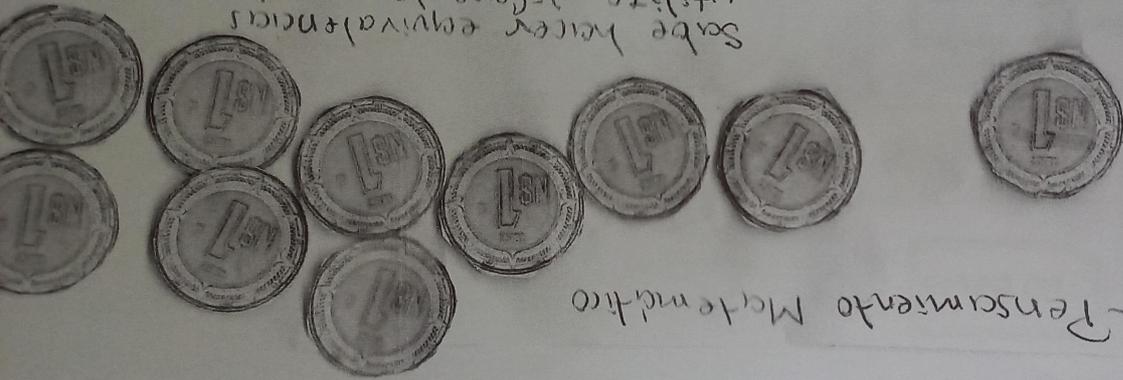
\$10

22/05/23

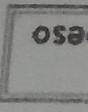
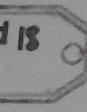
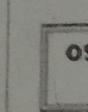
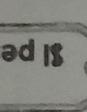
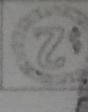
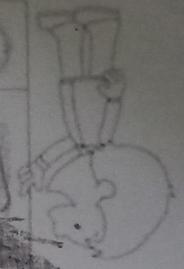
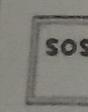
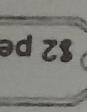
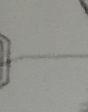
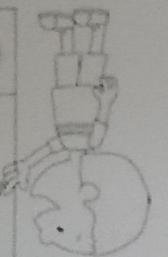
Willem

Sabe haber equivalencias
entre diferentes monedas
de acuerdo al valor.

CF - Pensamiento Matemático



Colorea la moneda que corresponde al precio de cada producto

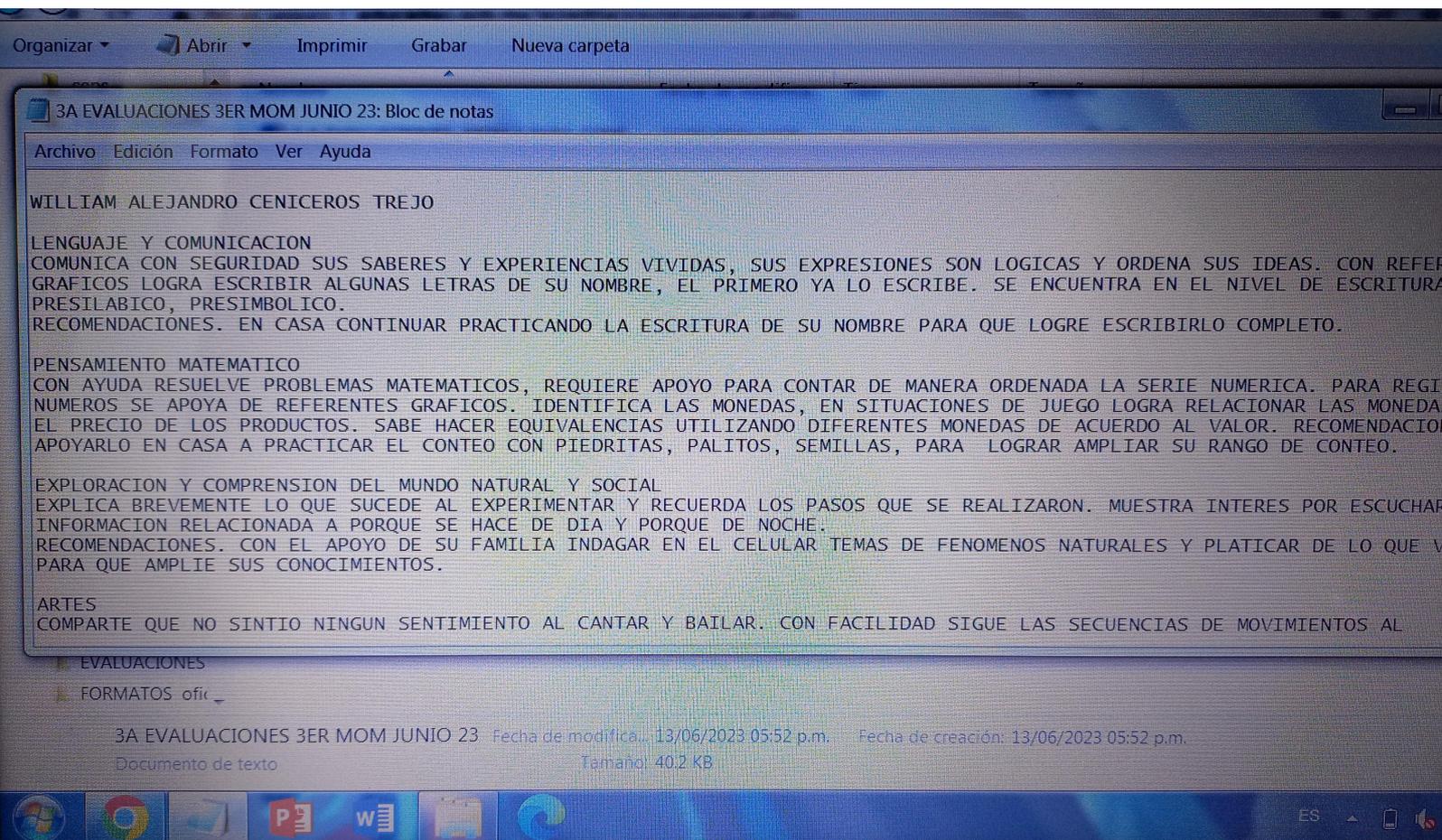
					
82 pesos					
					
82 pesos					
					
85 pesos					

Identifica las monedas y logra relacionar la moneda con el producto según su precio.

William 18/05/23

h.c. la ar.

os evaluacion 2



3A EVALUACIONES 3ER MOM JUNIO 23: Bloc de notas

Archivo Edición Formato Ver Ayuda

WILLIAM ALEJANDRO CENICEROS TREJO

Lenguaje y Comunicación

Comunica con seguridad sus saberes y experiencias vividas, sus expresiones son lógicas y ordena sus ideas. Con referencias gráficas logra escribir algunas letras de su nombre, el primero ya lo escribe. Se encuentra en el nivel de escritura presilábico, presimbólico.
Recomendaciones. En casa continuar practicando la escritura de su nombre para que logre escribirlo completo.

Pensamiento Matemático

Con ayuda resuelve problemas matemáticos, requiere apoyo para contar de manera ordenada la serie numérica. Para registrar números se apoya de referentes gráficos. Identifica las monedas, en situaciones de juego logra relacionar las monedas con el precio de los productos. Sabe hacer equivalencias utilizando diferentes monedas de acuerdo al valor. Recomendaciones. Apoyarlo en casa a practicar el conteo con piedritas, palitos, semillas, para lograr ampliar su rango de conteo.

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Explica brevemente lo que sucede al experimentar y recuerda los pasos que se realizaron. Muestra interés por escuchar información relacionada a porque se hace de día y porque de noche.
Recomendaciones. Con el apoyo de su familia indagar en el celular temas de fenómenos naturales y platicar de lo que ve para que amplie sus conocimientos.

Artes

Comparte que no sintió ningún sentimiento al cantar y bailar. Con facilidad sigue las secuencias de movimientos al

- Evaluaciones
- Formatos ofic

3A EVALUACIONES 3ER MOM JUNIO 23 Fecha de modificación: 13/06/2023 05:52 p.m. Fecha de creación: 13/06/2023 05:52 p.m.
Documento de texto Tamaño: 40.2 KB

