SEGUIMIENTO

DE LAS ACTIVIDADES DEL PEMC

ACCIONES REALIZADAS	RESPONSABLES	FECHA DE REALIZACIÓN	RESULTADOS	¿CÓMO INFLUYE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS?	ELEMENTOS QUE FACILITARON U OBSTACULIZARON LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	DECISIONES DE MEJORA
IMPLEMENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE ALUMNOS.	**Maestra de Grupo**	**SEPTIEMBRE**	A través de las diferentes actividades implementadas en el Diagnóstico los alumnos pudieron nombrar algunas situaciones que les generan, alegría, tristeza, miedo, enojo compartiéndolo con sus compañeros y Educadora, de esta manera favorecieron su expresión oral.	Al expresar sus ideas los niños adquieren mayor seguridad al hablar frente a sus compañeros y Educadora, así como también se favorece su lenguaje oral, la importancia de ser escuchados por sus compañeros.	Se les brindó confianza al escuchar a todos y cada uno de los alumnos, así como también el mencionarles que debemos de respetar todas las ideas que nuestros compañeros comparten.	Seguir dando la oportunidad de que los niños expresen sus ideas, sentimientos, ocurrencias con Educadora y compañeros, así como también seguir implementando la narración de cuentos por parte de los alumnos a través de "La Mochila Viajera"

PRIMERA REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA	**Maestra de Grupo**	**SEPTIEMBRE**	La asistencia por parte de los Padres de familia fue buena, ya que hubo 22 asistentes de 24, Se les explicó cada uno de los Campos de Formación y de áreas de Desarrollo, así como también se les motivó a que participen en todas y cada una de las actividades que se llevarán a cabo con sus hijos durante el ciclo escolar.	Influye de una manera muy favorable, ya que si los niños se sienten apoyados y motivados en sus tareas y otras actividades por sus Padres ellos lo reflejarán dentro del aula con seguridad en sí mismos ante Educadora y compañeros.	Facilitó el proyectarles a los Padres de Familia puntos clave de cada uno de los Campos y Areas de Desarrollo para que ellos lo comprendieran de una mejor manera, así como también una reflexión sobre la importancia de la Educación Preescolar.	Seguir motivándolos en cada momento en la Educación de sus hijos involucrándolos en actividades donde ellos puedan asistir a trabajar con sus hijos dentro o fuera del aula. Conversar con ellos de manera individual cuando se requiera.

IMPLEMENTACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS POSTERIOR AL DIAGNÓSTICO (LENGUAJE, PENSAMIENTO MATEMÁTICO O SOCIOEMOCIONAL)	**Maestra de Grupo**	**SEPTIEMBRE**	Después del Diagnóstico se implementó la Situación Didáctica llamada "Reconozco mi nombre" relacionada con su primer nombre, donde algunos de ellos logran identificarlo, así como también escribirlo. El propósito principal era identificarlo de otros nombres, logran mencionar qué otro nombre empieza con su misma letra.	Influye en el momento en que los niños se apropian de su nombre y lo identifican dándose cuenta que lo pueden usar en diferentes situaciones como por ejemplo al momento de terminar un trabajo logran ponerle su nombre, así como también al momento de tomar su silla buscan la que tiene su nombre, etc.	Los elementos que facilitaron la realización de las diferentes actividades fue la elaboración de los materiales que se utilizaron para su realización, como por ejemplo actividades impresas, uso del Dado Gigante, la caja de Elmo, tarjetas de los nombres propios entre otras.	Seguir implementando actividades que tengan que ver con su nombre propio, para que logren identificar cada una de sus letras, así como también otras letras.

INTEGRACION DEL EXPEDIENTE DEL ALUMNO	**Maestra de Grupo**	**SEPTIEMBRE**	Lograr tener en orden toda la información recabada de los alumnos a inicio de ciclo escolar, como Documentación personal (Acta de Nacimiento, Curp, Entrevistas (alumnos, padres de familia), test de estilos de aprendizaje, así como también evidencias de las actividades realizadas en los diferentes Campos de Formación y Areas de Desarrollo.	Influye de una manera enriquecedora, ya que al tener el expediente ordenado podemos identificar sin problema el proceso en el que se encuentran nuestros alumnos en cada uno de los Campos y Areas, para de esta manera seguir avanzando con ayuda de los Padres de Familia y darles a ellos un reporte claro de su proceso.	Se dificultó un poco al momento de realizar las entrevistas con los Padres de Familia ya que algunas mamás por cuestiones de trabajo no les era posible asistir a la Entrevista, sin embargo a final de cuentas se logró recabar la información de todos los alumnos.	Seguir trabajando con aquellos campos y áreas en los cuales hacen falta evidencias para tenerlas en su expediente y de esta manera enriquecer más su contenido.

ACTIVIDADES PARA EMPEZAR BIEN EL DIA	**Maestra de Grupo**	**SEPTIEMBRE**	Al empezar el día se implementó la actividad del semáforo de las Emociones, donde los niños logran expresar el estado de ánimo en el que se encuentran cuando llegan al Jardín indicando con una pinza en qué estado se encuentran (alegre, triste, enojado).	Considero que influye de una manera favorable el que expresen ante sus compañeros cómo vienen de casa y por qué se sienten así, de esta manera expresan lo que sienten y ellos mismos tratan de encontrar una solución ante algún estado que no les favorezca.	En ciertas ocasiones en las que los niños llegaban tristes o molestos se dificultaba un poco el que pudieran expresar sus sentimientos en ese momento, sin embargo se les daba su tiempo para que se tranquilizaran y lo pudieran manifestar ante Educadora y compañeros.	Seguir brindándoles a los alumnos seguridad y confianza para que expresen sus sentimientos y emociones ante el grupo a través de diferentes estrategias socioemocionales siempre respetándose unos a otros.

ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	**Maestra de Grupo**	**SEPTIEMBRE**	Se implementó la actividad llamada "Mi Libro de Emociones" donde los niños con ayuda de sus Padres lo realizaron pegando recortes relacionados con cada una de las emociones, explicando al grupo y Educadora el contenido de su libro.	Influye de forma favorable, ya que explicaron de manera oral a través de sus recortes que pegaron con ayuda de sus Padres, que los hace sentir, alegres, tristes, enojados, sorprendidos, así como también se pudo observar que se sintieron motivados y seguros.	Aspectos que obstaculizaron la realización de éstg actividad fue que algunos Padres de Familia no se dieron el tiempo para poder realizar la actividad con sus hijos, en algunos casos por cuestiones de trabajo, tiempo y en otros poco interés por las actividades.	Es Importante seguir involucrando y concientizando a los Padres de Familia sobre la importancia de realizar con sus hijos las actividades que se les señalan, ya que esto influye de gran manera en el aprendizaje de sus hijos, así como también en el aspecto emocional.

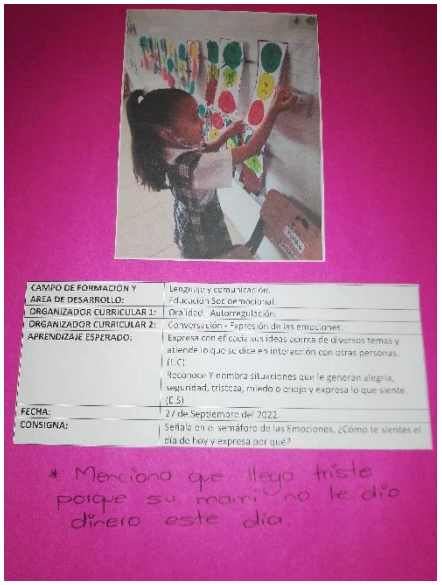
EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES DE IMPLEMENTACIÓN DEL MES:

SEPTIEMBRE

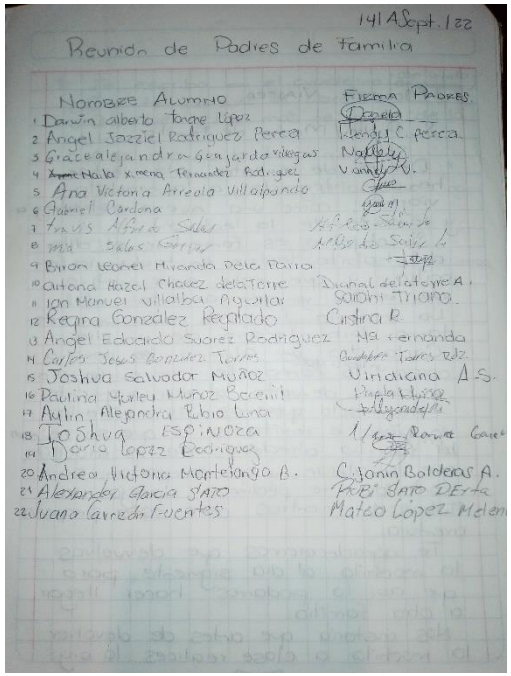
IMPLEMENTACION DEL DIAGNOSTICO DE ALUMNOS

- **Dentro Del Diagnóstico se llevaron a cabo diferentes actividades como:**

*Actividades impresas donde identificaron las emociones.
*Semáforo de las emociones.
*Mi Libro de las emociones.



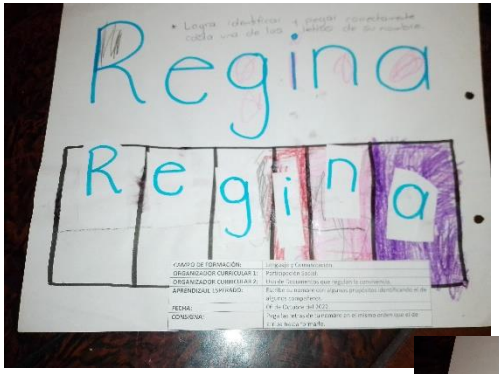
PRIMERA REUNION CON PADRES DE FAMILIA

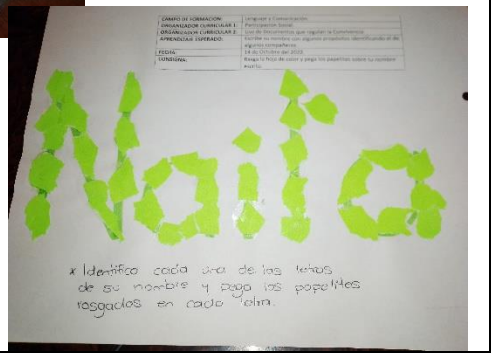


IMPLEMENTACION DE SITUACIONES DIDACTICAS POSTERIOR AL DIAGNOSTICO

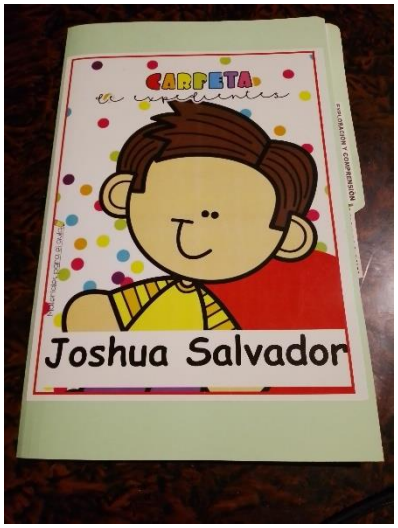
SITUACIÓN DIDÁCTICA:

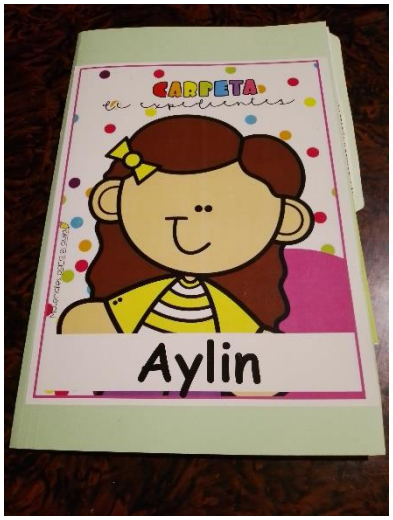
“RECONOZCO MI NOMBRE”



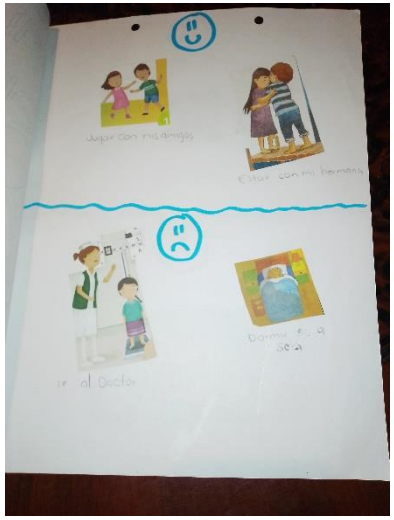


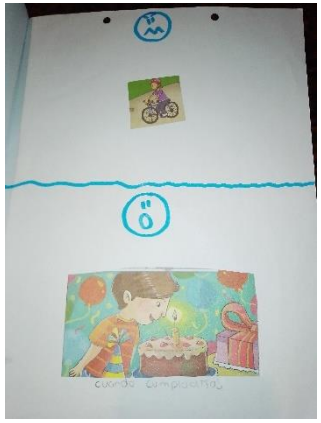
INTEGRACIÓN DEL EXPEDIENTE ALUMNO





ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES





ACTIVIDADES PARA EMPEZAR BIEN EL DIA

***Semáforo de las Emociones al iniciar la Mañana de Trabajo.**