

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.-	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL
--	---

ORGANIZADOR CURRICULAR 1.- Mundo natural	ORGANIZADOR CURRICULAR 2.- Exploración de la naturaleza
--	---

APRENDIZAJES ESPERADOS.- Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas

ACTIVIDADES PERMANENTES.-
SALUDO, FECHA Y CONTEO DE QUIENES ASISTIERON
RECREO
REFRIGERIO

ME AYUDAS Y TE AYUDO

24, 25 y 27 abril

INICIO: Recibir a los niños y niñas saludándonos, se les cuestionará sobre qué podemos hacer con algunos materiales que estarán en una mesa, anotaremos sus ideas en el pintarrón para conocer saberes previos y poder poner a prueba sus ideas.

DESARROLLO: Posteriormente hablaremos sobre sus ideas anotadas en el pintarrón para ver cuál podemos poner en práctica de acuerdo a lo que tenemos en el aula, luego de algunas pruebas, los guiaré para que puedan identificar que se va a realizar burbujas, luego de poner las instrucciones escritas, pasarán a realizar el experimento por turnos en dos equipos, cada uno tendrá que hacer uso de lo que sabe para poder hacer su experimento de acuerdo a lo platicado y lo escrito, al final observaremos a qué equipo le funcionó mejor la mezcla de ingredientes y por qué creen que sucedió eso, si a los dos equipos les salieron las burbujas o no, tendremos una platica grupal para poder reflexionar sobre los resultados y entre todos poder apoyar al equipo al que no le salió la mezcla si es que hay alguno al que no le salió.

Haremos los cambios necesarios para que esté bien hecha la mezcla y saldremos al patio a usar nuestro experimento para ver si funciona bien, se dará un tiempo libre para que lo usen con sus burbujas, al terminar pasarán por una hoja para escribir cómo hicieron su experimento, qué le pusieron, cuántos vasos, cuánto de jabón, cuánto de glicerina etc y pasarán de manera voluntaria a exponer su trabajo.

CIERRE: se les cuestionará sobre qué fue lo más difícil, qué aprendieron que no sabían, que les gustó más, qué no les gustó.

Niños a observar: Antony, Angie, Mariali, Maria Fernanda

25 abril

INICIO: Los niños se sentarán en círculo al centro del aula. Comentaremos lo realizado ayer y les mostraré los materiales del día de hoy para conocer sus saberes previos, los cuestionaré sobre qué creen que vamos a hacer, cómo creen que sea el siguiente experimento y anotaremos sus ideas.

DESARROLLO: observaremos y reeleremos las ideas que tenemos en el pintarrón para poder pensar si podemos realizarlas o no, de esta manera guiando sus respuestas para que se llegue al experimento que haremos

Cada uno iniciará a realizarlo con cuidado, buscarán la manera en que puedan poner en el globo harina y al encontrarla podrá compartir con sus compañeros la manera de hacerlo. Con Eric y Tadeo se trabajará de manera personal, estarán sentados en la misma mesa para poder apoyarlos a los dos, al mismo tiempo que tendrán monitos en su mesa.

Cuando hayan terminado les ayudaré a hacer el nudo de su globo para terminar su experimento.

CIERRE: Para terminar hablaremos sobre la actividad realizada, cómo se sintieron al realizar la actividad, qué dificultades tuvieron, qué tuvieron que hacer para lograr realizar el experimento, quienes tuvieron que pedir ayuda, qué fue lo más sencillo de este experimento.

Niños a observar: Abigail, Tadeo, Eric, Anya

27 ABRIL

INICIO: Hoy hablaremos sobre los experimentos realizados, cuál fue el que les gustó más, por qué, y jugaremos a poner los pasos de cada experimento usando imágenes de los que hemos hecho.

DESARROLLO: Jugaremos a las estatuas de marfil, quien pierda, tendrá que pasar a tomar la primer imagen del experimento de las burbujas para acomodarlos en el número 1, y así hasta terminar con los dos experimentos.

Al terminar de pasar todos observaremos los pasos y veremos si están acomodados de manera correcta, si hay necesidad de cambiarlos lo haremos con su ayuda.

Hoy realizaremos de manera grupal un experimento, pero esta vez yo iré pidiendo apoyo para poner los materiales, les pediré que a partir de lo que escuchan vayan diciendo qué creen que va a pasar.

Al terminar de hacerlo, comentaremos si estaban en lo correcto en sus ideas o qué fue en lo que no.

CIERRE: Comentaremos sobre las dificultades que tuvieron, cuál de todos los experimentos les gustó más, qué aprendieron que no sabían, qué creen que es necesario cuando se realiza un experimento, cómo se sabe si los experimentos salen bien o mal para poder evaluar las actividades.

Niños a observar: Ulises, Gretel, Camila, Ximena.

RECURSOS.- Harina, globos, agua, resistol, vasos, jabón, glicerina, botellas de plástico.

20 ABRIL

INICIO: El día de hoy los cuestionaré sobre quién creen que es la persona más importante en su vida, luego de sus respuestas y si nadie ha dicho que ellos mismos les dije que les tengo una sorpresa y que ahí dentro está quienes más importante para ellos. **DESARROLLO:** Les propondré pasar a ver lo que tengo en la caja para que vean quien es la persona más importante, dentro de la caja estará un espejo y la indicación será que deben de guardar el secreto de que es lo que hay ahí para que cada uno lo descubra. Al terminar de pasar todos, los cuestionaré sobre cómo se sintieron al observar a la persona que es más importante, qué le dirían, por qué creen que es la persona más importante, los invitaré a que le digan lo que piensan de esa persona importante y sacaré un espejo para que puedan observarse y poderse decir algo positivo. Trataré de que todos logren decirse algo especial.

Al terminar de pasar todos, haremos diversas actividades para apoyarse entre compañeros y trabajar en conjunto, para hacer hoy los equipos iré sacando papellitos con su nombre y de esa manera estarán conformados. Jugaré a llevar la pelota por parejas de un lado hacia el otro tratando de que la pelota no se les caiga del papel que tienen.

2.- en el aula se encontrarán líneas diversas en las que por parejas tendrán que seguir las apoyándose y tomándose de las manos para pasarlas.

3.- Jugaré a salir del aula en parejas y una de los niños en la pareja tendrá los ojos vendados y su compañero tendrá que ir diciéndole por donde tiene que ir y con qué debe de tener cuidado, (escalones, rampas, pared etc) tratando de tener la confianza en su compañero de que lo llevará con cuidado y llegarán al destino.

CIERRE: Comentaremos sobre las dificultades que tuvieron y les comentaré que mañana seguiremos jugando entre compañeros para ayudarnos y trabajar en conjunto.

Niños a observar: Ximena, Paola, Camila, Eric

21 ABRIL

INICIO: El día de hoy continuaremos con las actividades de juego, los cuestionaré sobre

qué creen que se requiera el día de hoy para que los juegos y actividades con sus compañeros resulten mejor, y sin dificultades, anotaré sus respuestas en el pintarrón. **DESARROLLO:** se realizarán equipos usando colores, a cada equipo se le repartirá un croquis para ir a buscar un objeto siguiendo las indicaciones, entre todos los niños el equipo se tendrán que ayudar para ir por el camino que dice su hoja. Buscarán a su pareja que tenga el mismo número en su material para formar el rompecabezas que tienen. (se harán por nivel de desempeño).

CIERRE: Para finalizar estos dos días de juegos, los cuestionaré sobre qué juego les gustó más, si hubieran participado solos hubieran podido realizar los juegos, creen importante pedir ayuda cuando lo requieran por qué, cuál juego fue el que más se les dificultó y por qué, les comentaré que hemos terminado estas actividades, que aprendieron de convivir, jugar y trabajar con otros.

Niños a observar: María Fernanda, Angie, Marialí, Adriel.

RECURSOS.- pelotas, hojas de trabajo, cartulina, papel crepé, globos, tarjetas, revistas, tijeras, espejo, caja grande.

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.-	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL
ORGANIZADOR CURRICULAR 1.- colaboración	ORGANIZADOR CURRICULAR 2.- inclusión
APRENDIZAJES ESPERADOS.- <i>Convive, juega y trabaja con distinto compañeros</i>	
ACTIVIDADES PERMANENTES.- SALUDO, FECHA Y CONTEO DE QUIENES ASISTIERON RECREO REFRIGERIO	
ME AYUDAS Y TE AYUDO	
17 al 21 abril	
17 ABRIL	
<p>INICIO: Recibir a los niños y niñas saludándonos con alguno de nuestros saludos que conocemos, (puño, chocar manos, con los pies, con la cadera etc) hablaremos sobre las vacaciones, qué hicieron, con quien estuvieron, luego de escuchar sus anécdotas, les narraré la historia de un niño que conocí en vacaciones al que no le gustaba pedir ayuda ni jugar con todos sus amigos, los cuestionaré sobre qué piensan sobre esto y anotaré sus respuestas para conocer saberes previos.</p>	
<p>DESARROLLO: A partir de la historia, jugaremos a formar equipos usando la canción de a pares y nones, al tenerlos participaremos resolviendo una situación problema, les daré la explicación de manera general, pero pasaré por equipos para reiterar la información y al equipo donde se encuentre Eric, les diré que serán los encargados de ser los monitores por este día. En la hoja de trabajo los niños tendrán que ponerse de acuerdo para realizar las actividades.</p>	
<p>CIERRE: Para terminar la mañana hablaremos sobre cómo fue trabajar con diversos niños, qué tuvieron que hacer para ponerse de acuerdo, qué fue lo más difícil y como lo lograron solucionar. Les comentaré que durante estos días estaremos haciendo actividades para participar con diferentes amigos.</p>	
Niños a observar: Gretel, Mateo, Antony, Tadeo	
18 ABRIL	
<p>INICIO: Se recibirá a los niños pidiendo se sienten en círculo y haremos una dinámica de saludo con ritmo. Al terminar recordaremos lo que íbamos a hacer durante estos días para ver quienes logran recordarlo.</p>	
<p>DESARROLLO: Hoy para poder hacer los equipos de trabajo jugaremos a adivina el color, diré algunas características de frutas u objetos conocidos para que por turnos al levantar la mano me digan de qué color estoy hablando y será de acuerdo a la cantidad de niños que asistan, ya sea en equipos de 3 o 4. Realizaremos un collage de imágenes diversas, por equipos pasarán a tomar del centro del aula una imagen que será la que nos ayudará para poder formar el collage de cosas que usamos en diversas partes, un equipo en casa, otro en la escuela, otro en una fiesta, y otro en el parque. Pasarán a tomar materiales, solo se dará la indicación de lo que tienen que hacer mas no de donde tomar el material, cada equipo tiene que ponerse de acuerdo para poder hacerlo, para poder ir por el material, para poder usar el correcto etc, ellos tendrán que buscar lo que les sirva. Observaré de qué manera conviven y trabajan con sus compañeros de equipo. Al terminar pasarán por equipos a mostrarnos su collage y lo que hicieron en equipo.</p>	
<p>CIERRE: Para terminar hablaremos sobre la actividad realizada, cómo se sintieron al trabajar con otros amigos y no con los de siempre, qué sintieron al tener que ponerse de acuerdo para trabajar, lograron ponerse de acuerdo, qué dificultades tuvieron.</p>	
Niños a observar: Ulises, Abigail, Anya, Dailyn	

Eric

20 Abril Se le dificulta mantenerse con su compañero y quiere participar con otros, es necesario recordarle la indicación de mantenerse constante

25 Abril: Se requiere trabajar de manera individual al realizar el experimento.

5 de Mayo: Hoy no participa, se percibe con miedo ante la lotería del cumpleaños

12 Mayo: Requiere apoyo para realizar el conteo, con su monitor intenta realizarlo pero se distrae con los otros niños y sus trabajos, es necesario trabajar de manera individual

23 Mayo: Requiere apoyo para poner atención a la dentista, ~~pero~~ repite lo que escucha de otros durante las actividades.

25 Mayo: No se observa de manera individual, 1-1 se habla con la abuelita porque ha estado peleando mucho con niños y niñas.

1 Junio: Es necesario estar de manera personal realizando la mezcla

ERIC

LYC

EXPRESA SUS IDEAS AMPLIANDO SU VOCABULARIO. SE HACE ENTENDER EN LAS ACTIVIDADES. RESPONDE CUANDO SE LE CUESTIONA. REQUIERE APOYO INDIVIDUAL PARA ESCRIBIR TEXTOS DANDOLE LA INDICACION DE MANERA PERSONAL. IDENTIFICA SU NOMBRE. REALIZA GRAFIAS PRIMITIVAS. SEÑALA LOS DIBUJOS CUANDO LEE LO QUE ESCRIBIO.

RECOMENDACIONES. AL SALIR DE PASEO PEDIRLE QUE DESCRIBA LO QUE OBSERVA, LOS ARBOLES, LOS CARROS PARA QUE CONTINUE FAVORECIENDO SU LENGUAJE ORAL.

PM

ESTA EN PROCESO DE REALIZAR CORRESPONDENCIA 1 A 1 HASTA EL 5 CON APOYO. UTILIZA MATERIAL CONCRETO PARA CONTAR EN LAS DISTINTAS ACTIVIDADES. REQUIERE DE UN MONITOR O DE LA DOCENTE PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES DE CONTEO.

RECOMENDACIONES. JUGAR CON PIEDRITAS O FICHAS A IRLAS PONIENDO EN UN BOTECITO E IR CONTANDO DE UNO POR UNO PARA AUMENTAR SU RANGO DE CONTEO.

EYCM

PARTICIPA EN LA REALIZACION DE EXPERIMENTOS. REQUIERE DE CUESTIONAMIENTO CONSTANTE PARA EXPRESAR SUS INFERENCIAS. IMITA LO QUE OTROS COMPAÑEROS DICEN SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE. IDENTIFICA CON APOYO LO QUE REQUIERE PARA MANTENERSE SANO. SE ENCUENTRA EN PROCESO DE IDENTIFICAR LUGARES PELIGROSOS TANTO EN LA ESCUELA COMO EN EL HOGAR.

ARTES.

PARTICIPA EN ACTIVIDADES DE BAILE FRENTE A OTROS SIGUIENDO SECUENCIAS SENCILLAS DE PASOS AL OBSERVAR A SUS COMPAÑEROS. MUESTRA EMOCION AL REALIZAR CREACIONES PROPIAS USANDO COMBINACIONES DE COLORES CON APOYO DE UN MONITOR. REQUIERE APOYO PERSONAL CON INDICACIONES INDIVIDUALES EN LAS ACTIVIDADES DE PINTURA.

EF

SE MUESTRA CON MAYOR SEGURIDAD AL REALIZAR ACTIVIDADES DE MOVIMIENTOS. SE ENCUENTRA EN PROCESO DE SEGUIR INDICACIONES PARA LOS JUEGOS QUE IMPLICAN MOVIMIENTOS. PARTICIPA EN JUEGOS DE LANZAR Y CACHAR MECHONES. INTENTA MANTENER EL EQUILIBRIO USANDO MATERIALES EN LA CABEZA Y PASANDO DE UN LUGAR A OTRO.

RECOMENDACIONES. PONER EN CASA SILLAS, PALOS DE ESCOBA EN EL PISO, COJINES PARA HACER UN CIRCUITO DONDE TENGA QUE IR GATEANDO, SALTANDO Y CAMINANDO EN PUNTAS PARA SEGUIR FAVORECIENDO SU MOTRICIDAD GRUESA.

ABIGAIL

LYC

RECONOCE SU NOMBRE Y EL ALGUNOS COMPAÑEROS. IDENTIFICA LA INICIAL DE SU NOMBRE EN OTRAS PALABRAS. ESCRIBE CON DISTINTOS PROPOSITOS Y LEE LO QUE ESCRIBIO SEÑALANDO POR LETRA. PARTICIPA SOLO RESPONDIENDO SI SE LE CUESTIONA DE TEMAS EN ESPECIFICO. ESCUCHA CON ATENCION LO QUE DICEN SUS COMPAÑEROS. EXPRESA LO QUE LE GUSTA DE LOS VIDEOCUENTOS.

PM

RECONOCE LOS NUMEROS DEL 1 AL 8. RESUELVE PROBLEMAS SENCILLOS DE CONTEO CON APOYO DE SU EQUIPO. SU RANGO DE CONTEO HA AUMENTADO DEL 1 AL 15 REALIZANDO CORRESPONDENCIA. RECONOCE LOS USOS DEL NUMERO EN LA VIDA COTIDIANA. REPRODUCE FORMAS AL OBSERVAR IMÁGENES Y LO

