

- Elaboremos maquetas de las estaciones del año.
- Circo matemático.
- Juegos de conteo.
- Semana matemática.
- Buscando las matemáticas.
-

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD

En este campo se observa que los niños del plantel en su mayoría participan con iniciativa al interactuar de manera libre, hablan acerca de sus gustos, intereses y necesidades además de compartir sus vivencias que tienen día a día en su ambiente familiar y comentan acerca de costumbres y festividades que se llevan a cabo en su comunidad. Se observa que los niños tienen interés sobre el mundo que les rodea al observar su entorno sobre aquello que llama la atención el conocer animalitos que encuentran en el Jardín con entusiasmo, sin embargo, en la mayoría falta que comprendan la situación actual por la que atraviesa nuestro planeta (crisis ambiental) La mayoría de ellos ponen en práctica valores como el respeto de turnos, reglas en juegos que son propuestos por las educadoras. En algunos casos existen niños que no ponen en práctica la tolerancia por lo que se les dificulta regular su conducta al interactuar con sus pares.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

- Favorecer el trabajo colaborativo
- Trabajar acciones para el cuidado del medio ambiente.
- Trabajar con los valores promoviendo las relaciones de respeto aceptación y cooperación entre compañeros.
- Generar diálogos y debates para favorecer el pensamiento crítico.

DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO.

Se observa que los niños en su mayoría tienen sentido de pertenencia al sentirse que forman parte de una sociedad en la cual sienten que son incluidos de manera favorable, la mayoría de los pequeños expresa y regula sus emociones sobre cómo se siente al asistir y al participar en diferentes actividades que se llevan a cabo en el Jardín de Niños. Además de reconocer que los niños y las niñas tienen los mismos derechos por lo que esto facilita que exista una convivencia sana entre los niños. En algunos de los alumnos se observa que reconocen acciones favorables para tener una vida saludable, como es poner en práctica hábitos de higiene, comer alimentos saludables y realizar ejercicio. Pero aún falta que esto se de en la totalidad de los alumnos.

En su mayoría los alumnos tienen dificultad para resolver problemas por sí solos por lo que requieren apoyo por parte la educadora y madres de familia. En lo que respecta las actividades para favorecer su desarrollo afectivo y motriz los pequeños se interesan de manera favorable y participan con agrado en el desarrollo las mismas. Aunque aún existen pequeños que sienten cierta timidez al

DIAGNOSTICO POR CAMPO DE FORMACION

LENGUAJES

Se identifica que la mayoría de los alumnos logran expresarse con seguridad y de manera fluida, lo cual les permite comunicarse con los demás compañeros del grupo, lo cual favorece para su interacción, de igual manera muchos de estos ya logran expresar sus emociones y estados de ánimo en las diversas situaciones que se les presentan en el aula, centran su atención al momento de escuchar la narración de textos, y comienzan a idealizar finales alternativos por medio de la imaginación, de igual manera muestran interés por el reconocimiento y escritura de su nombre, comienzan a encontrar similitudes en las letras que componen su nombre con el de sus compañeros, por lo cual disfrutan de la exploración de textos escritos, y comienzan a describir personajes, historias conocidas, de igual manera logran expresar mediante el baile y la música sus expresiones corporales y graficas al dar a conocer a los demás su sentir mediante dibujos, imágenes, símbolos e inclusive algunas letras escritas.

ORIENTACIONES DIDACTICAS

- Creación de su propio cuento.
- Autobiografía.
- Representación de cuentos con la participación de las familias.
- Presentación de trabalenguas-chistes-canciones-
- Chocolate literario.
- Cuentos musicales.
- Árbol genealógico.
- La semana de las emociones.

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO.

Los niños en este campo de formación logran relacionarse con el mundo que los rodea, muestran curiosidad por conocer el mundo natural y los fenómenos naturales de su contexto identificando los cambios que se van generando con el paso del tiempo, comienzan hacer sus propias conjeturas acerca del porque cree que suceden las cosas, como la llegada de las estaciones del año, al identificar los cambios que pasan en su comunidad y la escuela, de igual manera comienzan a desarrollar su pensamiento científico y razonamiento matemático, el cual les permite observar, indagar y explorar su entorno para conocerlo, la mayoría de los alumnos comienzan a realizar hipótesis y poner en debate su punto de vista que tiene sobre los acontecimientos en su comunidad, comenzando así a desarrollar su pensamiento crítico, de igual manea comienzan a identificar la importancia de utilizar los números en diversas circunstancias que no sea nada mas para el conteo de objetos, si no comienzan registrar sus propios hallazgos con dibujo o símbolos , inclusive comienzan a escribir de manera grafica algunos números para recabar datos numéricos y hacer sus propios organizadores como el uso de las gráficas, logrando así que la gran parte de los alumnos logra utilizar herramientas matemática no convencionales para su vida diaria, usando los números para

EJES ARTICULADORES.

El plan y proras de estudio 2022 incorporan en el currículo siete ejes articuladores que contribuyen a conocer los contenidos de diferentes disciplinas dentro de un campo de formación y al mismo tiempo a vincular las acciones de enseñanza y aprendizaje con la realidad de las y los alumnos en su vida cotidiana.

❖ **Inclusión:** se construye una perspectiva comunitaria de acciones colectivas e individuales en acompañamiento de la familia, los alumnos y las docentes para el uso de los espacios de estudio y las relaciones pedagógicas enfocadas a la inclusión.

❖ **Pensamiento crítico:** busca el desarrollo gradual de las capacidades donde implica un proceso donde se establecen relaciones entre conceptos, ideas, saberes para la construcción de relaciones a través del dialogo, el alumno desarrollo su propio juicio y autonomía al pensar por sí mismo de manera razonada y argumentada para acercarse a la realidad desde diversas perspectivas y contribuye a la transformación

CONTEXTUALIZACION Y SECUENCIA DE CONTENIDOS

Los contenidos se abordarán en el siguiente orden y tiempo para que los alumnos aprendan y los analicen de manera gradual, esto se estableció de acuerdo a la contextualización de la comunidad y el diagnóstico de cada grupo, de igual manera está pensado en que los alumnos aborden los nuevos contenidos que establece el nuevo programa educativo de acuerdo a sus características y necesidades, tomando en cuenta los ejes articuladores, para establecer una educación formativa, donde se atienda la diversidad, la inclusión y participación en el aula.