

Consejos Técnicos | Experiencias

Experiencia	Temática	Contexto	Que consiste	Protagonistas	Evidencia
EVALUACION	los propósitos de la evaluación diagnóstica	Tradicionalmente se ha aplicado la evaluación diagnóstica para asignar un número o calificación a los alumnos, nunca para darnos cuenta de sus conocimientos, habilidades y destrezas. ni para planear de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos.	En realizar una auténtica evaluación diagnóstica para saber de dónde partiremos para conducir de manera real el proceso enseñanza aprendizaje.	Los alumnos y el docente que los atiende.	Ver evidencia
EVALUACION	LA EVALUACION COMO PROCESO NO COMO NUMERO	Los alumnos y padres de familia siempre están en constante competencia para obtener una mejor calificación dando así un número para definir Quién es mejor lo cual nos remite a un problema ya que realmente las competencias que los alumnos adquieren es mediante el proceso y el constante realizar de actividades	Conocer las habilidades que tienen los alumnos mediante un reality donde los padres de familia están presentes e inician autoevaluando a sus hijos	Alumnos y padres de familia	Ver evidencia
EVALUACION	Proyecto "Emprendimiento" Feria de matematicas	Los alumnos enfrentan dificultades para aplicar en la vida cotidiana lo que aprenden en la escuela; los niños mantienen negación a encontrarle una funcionalidad a las matemáticas aplicadas. La mayoría de los alumnos cuentan con el apoyo de sus padres de familia pero les falta creer en sí mismos y confiar en lo que pueden lograr.	Diseñar y elaborar un producto o servicio	Los alumnos	Ver evidencia
EVALUACION	MEMORAMA	PARA SABER MÁS Y RETROALIMENTAR LO QUE FALTA POR CONOCER DEL CAMPO FORMATIVO	ELABORAR CON CARTULINA LOS CUESTIONAMIENTOS ACERCA DEL CAMPO FORMATIVO	LOS DOCENTES FRENTE A GRUPO	Ver evidencia
EVALUACION	PROYECTO: ANTES ERA ASÍ, AHORA SOY ASÍ	La actividad tiene como propósito que los alumnos identifiquen los cambios en ellos a través del tiempo. Que	En realizar un texto descriptivo donde los alumnos expliquen los cambios que han tenido a través del tiempo, que lo presenten y expliquen a la	alumnos de primer grado sección A	Ver evidencia

Experiencia	Temática	Contexto	Que consiste	Protagonistas	Evidencia
		reconozcan que con el tiempo nos transformamos y vamos evolucionando en todos los sentidos. Esta actividad se realizó casi al finalizar el ciclo escolar, por lo que en ella, se pueden constatar las habilidades de lectura, escritura y comprensión desarrolladas en ellos durante todo el ciclo escolar.	comunidad escolar		
EVALUACION	PROYECTO: ANTES ERA ASÍ, AHORA SOY ASÍ	La actividad tiene como propósito que los alumnos identifiquen los cambios en ellos a través del tiempo. Que reconozcan que con el tiempo nos transformamos y vamos evolucionando en todos los sentidos. Esta actividad se realizó casi al finalizar el ciclo escolar, por lo que en ella, se pueden constatar las habilidades de lectura, escritura y comprensión desarrolladas en ellos durante todo el ciclo escolar.	En realizar un texto descriptivo donde los alumnos expliquen los cambios que han tenido a través del tiempo, que lo presenten y expliquen a la comunidad escolar	alumnos de primer grado sección A	Ver evidencia
EVALUACION	PROYECTO: ANTES ERA ASÍ, AHORA SOY ASÍ	La actividad tiene como propósito que los alumnos identifiquen los cambios en ellos a través del tiempo. Que reconozcan que con el tiempo nos transformamos y vamos evolucionando en todos los sentidos. Esta actividad se realizó casi al finalizar el ciclo escolar, por lo que en ella, se pueden constatar las habilidades de lectura, escritura y comprensión desarrolladas en ellos durante todo el ciclo escolar.	En realizar un texto descriptivo donde los alumnos expliquen los cambios que han tenido a través del tiempo, que lo presenten y expliquen a la comunidad escolar	alumnos de primer grado sección A	Ver evidencia
EVALUACION	Evaluación formativa	Por medio de la evaluación diagnóstica	En implementar estrategias diarias para el tema de la	Alumnos y docente	Ver evidencia

Experiencia	Temática	Contexto	Que consiste	Protagonistas	Evidencia
		se detecta que los alumnos del grupo de quinto grado sección A presentan dificultad en el área de matemáticas, en el algoritmo de la división y los problemas para dividir. Los alumnos no identifican qué situaciones deben de utilizar la división.	división		
EVALUACION	Es una dinámica "juicio a la evaluación"	El demandado: la evaluación. Demandante, exige pago de daños sociales y psicológicos provocado por las bajas calificaciones.	Hacer dos equipos, un juez y dos testigos para cada equipo.	Colectivo docente.	Ver evidencia
EVALUACION	Es una dinámica "juicio a la evaluación"	El demandado: la evaluación. Demandante, exige pago de daños sociales y psicológicos provocado por las bajas calificaciones.	Hacer dos equipos, un juez y dos testigos para cada equipo.	Colectivo docente.	Ver evidencia
EVALUACION	REVISTA MIGUEL HIDALGO 2023. HACIA UN CIERRE ORDENADO Y EXITOSO DEL CICLO ESCOLAR	DAR A CONOCER A LA COMUNIDAD EDUCATIVA EL TRABAJO QUE SE REALIZÓ DURANTE EL PRESENTE CICLO ESCOLAR	ELABORACIÓN DE UNA REVISTA INFORMATIVA	LA COMUNIDAD ESCOLAR	Ver evidencia
EVALUACION	EVALUACIÓN FORMATIVA EXITOSA	La evaluación que se realiza en las aulas, ¿realmente es formativa?	Analizar y debatir.	Docentes	Ver evidencia
EVALUACION	Evaluación formativa	Tomar la evaluación formativa como centro de mejora, análisis y reflexión educativa	En hacer un juicio	Los docentes en un debate	Ver evidencia
EVALUACION	QUE QUIERO SER DE GRANDE	EXISTEN POCOS PROFESIONISTAS EN LA COMUNIDAD POR LO QUE SE LES DIO A CONOCER OPCIONES PARA QUE TENGAN DESEOS Y MOTIVACION DE SER PROFESIONISTAS Y ALGUIEN EN LA VIDA QUE AYUDE A SU COMUNIDAD.	JUGARON A LOS OFICIOS Y CLASIFICARON OFICIOS Y PROFESIONES DONDE SE LES HABLO EN QUE CONSISTE CADA UNA ELIGIERON SU PROFESION E HICIERON UNA EXPOSICIÓN EN UNA CARTULINA Y LA PRESENTARON A SUS COMPAÑEROS.	LOS ALUMNOS Y LAS PROFESIONES	Ver evidencia
EVALUACION	¿Cuál pesa más?	Comparación de peso de pares de objetos utilizando una balanza rústica.	Elaborar las balanza con materiales que haya a su alcance. Buscar objetos acordes al tamaño de la balanza. Estimar el peso de los objetos y ver cual era el más pesado.	Los alumnos	Ver evidencia

Experiencia	Temática	Contexto	Que consiste	Protagonistas	Evidencia
EVALUACION	¿Cuál pesa más?	Comparación de peso de pares de objetos utilizando una balanza rústica.	Comprobación de la estimación. Registro de los pesos en una tabla. Elaborar las balanza con materiales que haya a su alcance. Buscar objetos acordes al tamaño de la balanza. Estimar el peso de los objetos y ver cual era el más pesado. Comprobación de la estimación. Registro de los pesos en una tabla.	Los alumnos	Ver evidencia
EVALUACION	ESCUCHEMOS AUDIOCUEENTOS	POCA COMPRESION LECTORA	ESCUCHAR AUDIOCUEENTOS Y DIBUJAR LO QUE SE IMAGINABAN AL ESCUHCAR EL CUENTO	LOS NIÑOS	Ver evidencia
EVALUACION	EL MUSEO	Como parte dell programa de Segundo Grado los alumnos reconocen la importancia de los museos,caracteristicas de los croquis e invitación.	En que los alumnos organicen un museo e inviten a diferentes grupos a un recorrido	Los alumnos	Ver evidencia
EVALUACION	UNA MEJOR EVALUACION FORMATIVA	La evaluación formativa en los alumnos de forma personalizada representa una situación complicada. ya que es difícil registrar las manifestaciones que cada alumno presenta en las diferentes actividades ya que por estar atendiendo la actividades no se encuentra el tiempo para poder registrar en tiempo y forma,	Utilizar como estrategia didactica las Aulas Diversificadas permite realizar registros de manifestaciones en los alumnos de forma individualizada. llevar a cabo el registro de manifestaciones de cada alumno de forma real, esto apoya en el momento que se debe realizar las cartillas de evaluación en los tres momentos.	docente y alumnos	Ver evidencia
EVALUACION	Evaluación formativa	Falta de reconocimiento por parte de los maestros sobre lo que conlleva una evaluación formativa.	Exposición de los temas sustanciales sobre la serie de libros sobre evaluación formativa y su relación con la NEM	Maestros docentes de la escuela primaria Juan Escutia.	Ver evidencia
EVALUACION	3,2,1	permite realizar una autoevaluación por parte del alumno con la finalidad de identificar lo aprendido en clase	que el alumno realice una autoevaluación sobre el tema visto	el alumno	Ver evidencia
EVALUACION	Guía de observación	permite identificar aspectos relevantes dentro del aula, acerca de una actividad planteada a los	se establece un propósito	el alumno y su desempeño en una actividad determinada	Ver evidencia

Experiencia	Temática	Contexto	Que consiste	Protagonistas	Evidencia
EVALUACION	RUTA DE TRABAJO PARA EL PROXIMO CICLO ESCOLAR	<p>alumnos</p> <p>El Jardín de Niños "Margarita Maza de Juárez" clave: 10DJN0013R, pertenece a la zona escolar No. 30, del 4° sector y es turno matutino de Preescolar Federal. Esta Escuela fue fundada el 12 de Diciembre del año 1972, teniendo 49 años al servicio de la comunidad, en los cuales se han suscitado cambios significativos en lo que se refiere a infraestructura, matrícula escolar e incremento de personal docente, de manera que en ciclos anteriores se alcanzaba una matrícula forzada de 60 alumnos y actualmente contamos con inscripciones de 70 a 90 alumnos aproximadamente. Rodeado de locales comerciales, instituciones educativas, culturales y gubernamentales, tales como DIF Mpal., Correo, Telégrafos, Supervisión Escolar No. 41 del nivel de Ed. Primaria, Presidencia Mpal, Plaza de Armas, Esc. Primaria "Amado Nervo", OAANI (Organización de Agua y Alcantarillado de Nuevo Ideal), Casa de la Cultura "Patos" e IDEA (Instituto Duranguense de Educación de Adultos) y el parque " Todos juegan ". Nuestra escuela es de organización completa cuenta con 4 docentes frente a grupo, 1 maestro de educación física, 1 asistente de servicios y 1 directora</p>	Conocer sobre el nuevo programa de Ed. Preescolar, brindar herramientas y asesorías sobre la forma de sistematizar lo que planeamos y evaluamos, que facilite la evaluación en los tres momentos destinados durante el ciclo escolar.	La comunidad escolar	Ver evidencia

Experiencia	Temática	Contexto	Que consiste	Protagonistas	Evidencia
		técnica, teniendo un total de 7 recursos humanos. Contamos con 4 grupos: 2 de tercero y 2 de segundo grado. Contamos con dos horas para música pero no con el recurso humano. PROBLEMATICA Sistematización de la evaluación formativa en el colectivo escolar, como forma de apoyar el proceso de los alumnos en mi escuela.			
EVALUACION	LA EVALUACION COMO PARTE DE LAL PROCESO DE APRENDIZAJE	La evaluación formativa es parte del desarrollo del aprendizaje de los NNA, muchas veces desuidamos esa parte fundamental tanto del niño como del docente de ir registrando el avance y logros. por mas simples qu sean puede ser que para el alumno sea un gran logro. como docente aun me falta concer mas herramientas que fortaleceran la evaluacion formativo. en los niños les falta un seguiemiento objetivo para lograr un aprendizaje sigificativo.	En que el docente y alumnos se hagan una autoelvacion para logra entender el prosicionammiento de cada uno de ellos en lo academico, conducta y habilidades	alumnos docentes	Ver evidencia
EVALUACION	lectura y escritura	Teníamos un gran numero de niños que requerían apoyo en le campo de lenguaje y comunicación	Realización de diversas actividades y el seguimiento por parte de el instrumento de evaluación	los alumnos	Ver evidencia
EVALUACION	los cuentos desordenados	Nivel de alfabetización Comprensión lectora Deficiente lecto escritura	Los alumnos escuchan cuentos leídos por parte de la maestra para que interpreten y diseñen un cuento con sus propias palabras armando un rompecabezas	Todos los alumnos de Primer grado sección A	Ver evidencia
EVALUACION	Escribir una obra de teatro con personajes de textos narrativos	Desinterés por aprender La poca participación del grupo en su totalidad en los procesos de aprendizaje	Los alumnos escriben y representan una obra de teatro mediante cuentos de interés del grupo	los alumnos de 5to A	Ver evidencia
EVALUACION	ciencia loca	Que todos los niños de manera autónoma traten de explicar y	En formar equipos y hacer variedad de experimentos.	Los alumnos	Ver evidencia

Experiencia	Temática	Contexto	Que consiste	Protagonistas	Evidencia
		expresar lo aprendido en una situación didáctica, a través de la organización por equipos.			
EVALUACION	Evaluación CTE	Reflexionar y plasmar lo aprendido en las sesiones de CTE	En un pasatiempo que consiste en rellenar con letras las casillas de manera vertical y horizontal, de modo que se formen las palabras según el concepto dado.	Las docentes	Ver evidencia
EVALUACION	INFORME FINAL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJOA CONTINUA	PARTIMOS DE UN DIAGNOSTICO INICIAL, ARGUMENTADO EN LA LECTURA DE LA REALIDAD E NUESTRO CONTEXTO INTERNO Y EXTERNO PARA RECABAR INFORMACIONES DE DIFERENTES DIMENSIONES: PEDAGOGICA CURRICULAR, ORGANIZATIVA, ADMINISTRATIVA, COMUNITARIA Y DE PARTICIPACION SOCIAL, POLITICA EDUCATIVA,	EN QUE TODOS LOS ACTORES BRINDEMOS A LOS PADRES DE FAMILIA UNA RENDICION DE CUANTAS FINAL	DIRECTIVO, DOCENTES Y PERSONAL ESPECIALIZADO	Ver evidencia
EVALUACION	Examen como instrumento de Evaluación	Los Padres de Familia creen que la calificaciones de un examen dicta la calificación final de un periodo de evaluación.	Dar a conocer los diferentes aspectos que se evalúan.	Padres de Familia, Alumnas, Alumnos y Maestros.	Ver evidencia
EVALUACION	Calificación Perfecta	Algunos Padres de Familia de la Escuela Francisco I. Madero, tienen la idea que cuando el alumna o alumno aprende a leer o escribir, otras actividades se le tiene que poner buena calificación.	Dar a conocer los diferentes aspectos que se evalúan.	Padres de Familia, Alumnas, Alumnos y Maestros.	Ver evidencia
EVALUACION	REVISION DE LOS EXPEDIENTES	REFELEXIONAR SOBRE LA MANERA EN LA QUE ESTAMOS RECOPILANDO EVIDENCIAS PARA UNA EVALUACION FORMATIVA	EN QUE CADA DOCENTE ANALIZARA UN EXPEDIENTE DE SUS ALUMNOS EN BASE A LO QUE YA HABIAN REFLEXIONADO.	LAS DOCENTES	Ver evidencia
EVALUACION	CRUSUGRAMA DE EVALUACION FORMATIVA	FUE DIFICIL AL PRINCIPIO YA QUE LAS MAESTRAS SENTIAN QUE NO ENCONTRABAN LAS PALABRAS ADECUADAS PARA	EN QUE LAS MAESTRAS BUSCARAN LOS TERMINOS RELACIONADOS CON LA EVALUACION FORMATIVA.	LAS EDUCADORAS	Ver evidencia

Experiencia	Temática	Contexto	Que consiste	Protagonistas	Evidencia
EVALUACION	CRUSUGRAMA DE EVALUACION FORMATIVA	LLENARLO. FUE DIFICIL AL PRINCIPIO YA QUE LAS MAESTRAS SENTIAN QUE NO ENCONTRABAN LAS PALABRAS ADECUADAS PARA LLENARLO.	EN QUE LAS MAESTRAS BUSCARAN LOS TERMINOS RELACIONADOS CON LA EVALUACION FORMATIVA.	LAS EDUCADORAS	Ver evidencia
EVALUACION	EVALUACION FORMATIVA	REGITRO DE EVALUACIONES EN PLATAFORMA DE CERTIFICACION	REGISTRAR LAS EVALUACIONES DEL TERCER MOMENTO EN LA PLATAFORMA DE CERTIFICACION	DIRECTIVO Y DOCENTES	Ver evidencia
EVALUACION	RUBRICA DE LECTURA	LA COMPRESIÓN Y FLUIDEZ EN LA LECTURA	CON AYUDA DE LOS PAPAS ELEGIR ALGUNAS LECTURAS, ENUMERAR LAS PALABRAS LEIDAS, CRONOMETRAR CON UN RELOJ Y CONTABILIZAR LAS PALABRAS LEIDAS POR MINUTO	LOS ALUMNOS	Ver evidencia
EVALUACION	MOMENTOS DIVERTIDOS	LA MAYORIA DE LOS PADRES DE FAMILIA NO SE INVOLUCRAN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE SUS NN	HACER PARTICIPES EN EL PROCESO EVALUATIVO A MADRES Y PADRES DE FAMILIA	DIRECTIVO, DOCENTES, ALUMNADO, MADRES Y PADRES DE FAMILIA. PERSONAL ESPECIALIZADO	Ver evidencia
EVALUACION	EVALUACION DIAGNOSTICA	EL PROBLEMA QUE EXISTIÓ FUE EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN QUE PROPORCIONA LA SUPERVISION ESCOLAR	ACTIVIDADES EXPLORATORIAS, ENTREVISTAS A PADRES , NINOS ,OBSERVACIÓN , CONFORMACION Y REGISTRO EN LOS EXPEDIENTES	MAESTROS, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA	Ver evidencia
EVALUACION	EVALUACIÓN FORMATIVA	EL PAPEL DE LA EVALUACION FORMATIVA CON LOS ALUMNOS IRREGULARES.	EN EL PROCESO O SEGUIMIENTO QUE SE REALIZA EN LA PRACTICA DOCENTE.	EL DOCENTE Y LOS ALUMNOS.	Ver evidencia
EVALUACION	Coevaluación	Establecer un espacio donde se reflexione sobre lo aprendido, reflexionando sobre los logros, interese, gustos y dificultades, así como lograr que los alumnos reconozcan su desempeño y participación durante la mañana de trabajo.	Planear un espacio en la mañana de trabajo, donde se establezca un juego o dinámica atractiva en la que el niño realice su auto evaluación., a través de preguntas claves las que se tienen previstas y planificadas.	Los alumnos y docentes	Ver evidencia
EVALUACION	Evaluación formativa	Reconocer características de la evaluación formativa	En qué los maestros reconozcan la importancia de la evaluación formativa	Maestros	Ver evidencia
EVALUACION	FERIA DEL CONOCIMIENTO	ES UNA ACTIVIDAD QUE INVOLUCRA EL TRABAJO	CADA ASIGNATURA ELIGE CONTENIDOS Y PROYECTOS EXITOSOS	TODOS LOS ALUMNOS	Ver evidencia

Experiencia	Temática	Contexto	Que consiste	Protagonistas	Evidencia
		COLABORATIVO DE MAESTROS ALUMNOS Y PERSONAL ADMINISTRATIVO, EN CONJUNTO SE FORMÓ EL PROYECTO PARA QUE CADA ASIGNATURA COMPARTIERA LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS, ESTOS MISMOS EXPUESTOS POR LOS ALUMNOS.	REALIZADOS EN CLASE Y SE COMPARTEN A MANERA DE DEMOSTRACIÓN.		
EVALUACION	No tiene nombre aún, ya que es aplicación digital	Evaluar	Repasar contenidos por medio de preguntas	En el caso del cte maestros, en el caso escolar alumnos	Ver evidencia
EVALUACION	Revisión de examen de diagnóstico MEJOREDU en colectivo	En la escuela secundaria técnica # 15, no se cuenta con las herramientas digitales necesarias para la aplicación de exámenes en línea, por lo cual es necesario mantener el material impreso, archivarlo y reutilizarlo las veces que sea necesario para optimizar recursos y concientizar al alumnado de la importancia de reciclar, reutilizar y cuidar nuestros materiales de trabajo. Entre otras actividades que también van tras el mismo objetivo.	Que los docentes en conjunto con las coordinaciones y directivos, se organizan en un rol de aplicación y captura de resultados.	docentes, directivos.	Ver evidencia
EVALUACION	Evaluación sistemática	Llevar a cabo una evaluación sistemática, real, eficaz y que permita dar a conocer a los padres de familia de forma constante los logros como los retos que enfrentan sus hijos e hijas en el logro de los aprendizajes.	Diseño de rubrica y lista de cotejo.	Alumnos y Alumnas.	Ver evidencia
EVALUACION	EVALUAEMOS LO QUE APRENDIMOS	EVALUAR LO QUE APRENDIMOS EN LA REUNION DE CTE	AL FINALIZAR EL CTE SE ORGANIZARA UN JUEGO VIRTUAL, EN DONDE SE ANEXAN PREGUNTAS REFERENTES A LOS CONTENIDOS VISTOS EN EL CTE, EL JUEGO TIENE UN TIEMPO PARA CONTESTAR LAS PREGUNTAS SI NO LAS	DOCENTES INTEGRANTES DEL COLECTIVO	Ver evidencia

Experiencia	Temática	Contexto	Que consiste	Protagonistas	Evidencia
			CONTESTAN EN EL TIEMPO ESPERADO SE CALIFICA COMO INCORRECTA;		
EVALUACION	En aplicación kahoot	Evaluar de forma diferente	Realizar un examen y que los alumnos respondan	Alumnos y maestros	Ver evidencia
EVALUACION	EVALUACIÓN DE LA VALORACIÓN DIAGNOSTICA A TRAVÉS DE LA CO EVALUACIÓN	Una vez concluida la valoración diagnostica, fue importante identificar áreas de oportunidad personales, pero también buscar una retroalimentación que me permitiera reconocer qué y cómo mejorar la valoración diagnostica.	Intercambiar la valoración diagnostica de los grupos y analizar con base a una lista de cotejo	Docentes	No hay evidencia
EVALUACION	Evaluación Diagnóstica Integral	Determinar ritmos y estilos de aprendizaje, así como aquellos factores que intervienen en el aprendizaje del alumno.	Obtener el PEMC de forma integral y contextualizado a las necesidades reales de la escuela Telesecundaria Número 604	Docente, Alumnos y Padres de Familia	Ver evidencia
EVALUACION	ESTILOS Y RITMOS DE APRENDIZAJE	LOS MAESTROS SE VEN EN LA NECESIDAD DE ELABORAR EL DIAGNOSTICO INTEGRAL DE SUS GRUPOS POR LO QUE HACE FALTA BRINDARLES REFERENTES DE LOS ASPECTOS IMPORTANTES Y RELEVANTES QUE DEBE CONTENER.	EN RECONOCER LOS ASPECTOS IMPORTANTES Y RELEVANTES QUE DEBE CONTENER EL INFORME DE SU DIAGNOSTICO GRUPAL A FIN DE IDENTIFICAR A LOS ALUMNOS QUE REQUIEREN MAYOR APOYO Y REALIZAR LOS AJUSTES NECESARIOS EN SU PLAN DE TRABAJO	DOCENTES	Ver evidencia
EVALUACION	VALORACION DE COLABORACION	DESVINCULACION DE PEMC CON ACCIONES QUE FAVOREZCAN METAS Y OBJETIVOS DE MANERA CONCRETA TENIENDO INSTRUMENTOS ADECUADOS PARA SEGUIMIENTO E IMPACTO	EN QUE CADA DOCENTE ANALICE GUIA Y REALICE EN BASE A SU EXPERIENCIA Y TRABAJO CON GRUPO TAREAS PREVIAS QUE DEN CUENTA DE LOGROS	COLECTIVO ESCOLAR Y DIRECTIVO	Ver evidencia
EVALUACION	DEMOSTRACION D E LO APRENDIDO	LOGRAR QUE LOS DOCENTES RECORDARAN LOS CETES ASISTIDOS.	REALIZAR RETOS Y EL PRIMERO EN LLEGAR HACERLE LAS PREGUNTAS PARA ACUMULAR PUNTOS.	LOS DOCENTES	Ver evidencia
EVALUACION	PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA-AVANCES	Infraestructura	Apoyar a la escuela y a los alumnos	La comunidad escolar	Ver evidencia
EVALUACION	EVALUAR DE MANERA	EL DIAGNOSTICO NO ESTA BIEN	EL COLECTIVO SELECCIONARA LAS	LOS DOCENTES Y LOS	No hay evidencia

Experiencia	Temática	Contexto	Que consiste	Protagonistas	Evidencia
	EFFECTIVA	ELABORADO	ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA APLICAR A LOS nn DE CADA UNO DE SUS GRUPOS CON LA FINALIDAD DE DETECTAR SUS AREAS DE OPORTUNIDAD Y FORTALEZAS DE MANERA CORRECTA, Y ASI TENER UN DIAGNOSTICO FUNCIONAL Y REAL.	ALUMNOS	
EVALUACION	valoración PEMC	actividades para eliminar las barreras para el aprendizaje en los niños.	Valorar los avances, dificultades y ajustes necesarios en el PEMC	Maestros	Ver evidencia
EVALUACION	Revisión de PEMC	Verificar y reorganizar fechas para las acciones que aun no se cumplen.			Ver evidencia
EVALUACION	Primero yo.	Aceptar los errores que yo como docente presento	reunirnos las docentes y ponernos a pensar en que estamos fallando	los docentes	No hay evidencia
EVALUACION	Lectura de comprensión a travez de una plataforma que se llama quizziz	El centro escolar Revolución detecto baja comprensión en los alumnos de primero a sexto grado.	En aplicar un cuestionario diferente para cada grado, llevado como tarea en casa, utilizando el cel o computadora para resolverlo.	Padres de familia, docentes, alumnos y directivo.	No hay evidencia
EVALUACION	ANALISIS DE BOLETAS DE EVALUACION	ERRORES EN REDACCION DE LOS AVANCES EN EL PRIMER MOMENTO DE EVALUACION	ANALIZAR COMO SE REGISTRAN LOS AVANCES EN CADA UNO DE LOS NIÑOS	DOCENTES	No hay evidencia
EVALUACION	RENDICION DE CUENTAS PRIMER MOMENTO DE EVALUACION	BASANDONOS EN EL SEGUIMIENTO DE NUESTRO PEMC Y CONSIDERANDO LOS LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN EN LOS ALUMNOS; LOS DOCENTES TUVIERON A BIEN, EN RECABAR LA INFORMACION NECESARIA PARA EVALUAR A SUS ALUMNOS EN EL PRIMER CORTE BIMESTRAL DE ESTE CICLO ESCOLAR 2021-2022.	* SE PROPORCIONA EN TIEMPO Y FORMA LOS MATERIALES AUTILIZAR PARA LLEVAR A CABO SU EVALUACIÓN* SE LES INDICA CON ANTICIPACIÓN A LOS DOCENTES LOS INSTRUMNTOS DE EVALUACIÓN QUE UTILIZARAN, PARA HACER DE SU CONOCIMIENTO Y PODER APLICARLOS MEJOR *SE ACOMPAÑA AÑ DOCENTYE SOBRE DUDAS QUE SE LE PRESENTE Y JUNTOS PODER DISCIPARLAS.	DOCENTES, DIRECTIVO, PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS	Ver evidencia
EVALUACION	ACTIVACIÓN FISICA	RÚBRICA, APOYO PARA LA VALORACIÓN DE LOS AVANCES EN LOS APRENDIZAJES ESPERADOS DE EDUCACIÓN FISICA, PARA LOS CUATRO GRUPOS.	DISEÑO DE RÚBRICA EN BASE A LOS APRENDIZAJES ESPERADOS Y LOS NIVELES DE DESEMPEÑO.	DOCENTES FRENTE A GRUPO Y MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSCIA	No hay evidencia
EVALUACION	Evaluación	Se realizó al inicio de	Implementar una serie de	Los alumnos	No hay

Experiencia	Temática	Contexto	Que consiste	Protagonistas	Evidencia
	diagnóstica	este ciclo escolar una evaluación diagnóstica para valorar los aprendizajes previos de los alumnos, sus intereses, necesidades y áreas de oportunidad para poder atender de forma oportuna e inclusiva a nuestros alumnos y poder diseñar nuestro plan de reforzamiento acorde a su contexto.	actividades diagnósticas que nos permitan recuperar información de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal, intereses, necesidades y características de nuestros alumnos y su entorno familiar. y social		evidencia
EVALUACION	La evaluación a distancia	Como evaluar a NN que aún toman sus clases a la distancia	Como llevar a cabo el logro de los aprendizajes de mis alumnos a distancia y presencial y poder evaluar activamente el logro de los aprendizajes alcanzados	La comunidad escolar, sobre todo los niños	No hay evidencia
EVALUACION	La evaluación a distancia	Como evaluar a NN que aún toman sus clases a la distancia	Como llevar a cabo el logro de los aprendizajes de mis alumnos a distancia y presencial y poder evaluar activamente el logro de los aprendizajes alcanzados	La comunidad escolar, sobre todo los niños	No hay evidencia
EVALUACION	Que aprendi	conocer los aprendizajes que el niño adquirio en el ciclo escolar	recordar todo lo que aprendi	los alumnos	Ver evidencia
EVALUACION	Collage del conocimiento	Evaluar el tercer periodo escolar.	Los alumnos representaran en un collage los aprendizajes adquiridos durante el tercer periodo de evaluación del ciclo escolar 2020-2021, así mismo deberán realizar una exposición de su producto final.	Alumnos y docente	Ver evidencia
EVALUACION	Formulario para recuperar información en el tercer periodo de evaluación.	Cada periodo de evaluación, el registro de los avances en los aprendizajes de los niños, resulta un tema que les genera inseguridad e incertidumbre entre el colectivo docente, al no tener la certeza de que lo que ellas pueden observar a través de las evidencias que envían padres de familia, como videos, audios, fotografías y demás, sea una fuente importante para identificar y modificar los procesos de aprendizaje. Por lo que	Identificar los aprendizajes esperados abordados en el último trimestre del ciclo escolar, para después diseñar indicadores que nos permitieran conocer avances en los aprendizajes de los alumnos, aplicarlo a padres de familia y finamente valorar resultados para plasmarlos en las fichas descriptivas de cada alumno.	Docentes- padres de familia- alumnos.	No hay evidencia

Experiencia	Temática	Contexto	Que consiste	Protagonistas	Evidencia
		en la séptima sesión ordinaria de CTE , decidimos crear un formulario con la herramienta de google, en el que los padres y madres de familia brinden su opinion con respecto al logro de los aprendizajes de sus hijo e hijas.			
EVALUACION	Tercer momento	La evaluación es una gran reto que como docente estamos trabajando en este ultimo momento del ciclo escolar, además el trabajo a distancia nos ha propuesto enfrentar grandes retos los cuales en ocasiones presentan distintas dificultades como lo es el hacerles llegar la información a todos los padres por igual manera, lo que ha generado un alto nivel de estrés en los docentes pero así mismo ha generado un gran éxito en la labor que día a día estaremos practicando como lo es el que la mayoría de los alumnos contesten y trabajen en las actividades planteadas así como en las evaluaciones evidencien sus aprendizajes.	Realizar una evaluación virtual.	Alumnos	No hay evidencia
EVALUACION	fichas descriptivas	dificultad para realizar las fichas descriptivas por falta de asesoría.	realizar las fichas descriptivas de una manera optima	docentes y técnico	No hay evidencia
EVALUACION	Evaluacion del tercer trimestre	Evaluar a los alumnos con los insumos obtenidos durante el trimestre	En realizar una evaluacion objetiva, tomando en cuenta las evidencias enviadas por los alumnos	Maestros y alumnos	No hay evidencia
EVALUACION	FICHA DESCRIPTIVA INDIVIDUAL Y GRUPAL (Formatos para llenado)	Llenado de fichas descriptivas individuales y grupales, en base a llenado de semáforo. Verde (Fortalezas) Amarillo (Áreas de mejora) Rojo (Requiere Apoyo)	En ser específicos en los aprendizajes clave, los estilos de aprendizaje, el trabajo, los aprendizajes fundamentales, las habilidades socioemocionales, las inteligencias, los niveles de comunicación en los que se encuentran y si tienen apoyos externos.	Jorge Alejandro Ramírez Rivera y Dora Marlene Ramírez Rivera	Ver evidencia

Experiencia	Temática	Contexto	Que consiste	Protagonistas	Evidencia
EVALUACION	USO DE FORMULARIOS PARA ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS Y DOCENTES	Ante de dificultad del tiempo, y una comunicación presencial, se optó como manera mas conducente pasar la encuesta a formularios de google forms para darle agilidad y poder cubrir la mayor muestra del universo del plantel. Se diseñó los formularios de alumnos, maestros y padres de familia y se hicieron llegar el link a los grupos de whats apps.	diseñar formularios y hacerlos llegar a los interesados (alumnos, padres de familia) por medio de grupos de whatspps, teniendo una respuesta favorable	colectivo docente, alumnos y padres de familia	Ver evidencia
EVALUACION	FICHA DESCRIPTIVA DE GRUPO	CONTAR CON INFORMACION RELEVANTE PARA ATENDER A LOS ALUMNOS EL PROXIMO CICLO ESCOLAR	RECOPIRAR INFORMACION IMPORTANTE SOBRE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS, SISTEMATIZARLA PARA ELABORAR LA FICHA	LOS ALUMNOS	Ver evidencia
EVALUACION	FICHA DESCRIPTIVA DE GRUPO	CONTAR CON INFORMACION UTIL ACERCA DEL GRUPO PARA ATENDER EL PROXIMO CICLO ESCOLAR	ELABORACION DE FICHA DESCRIPTIVA DE GRUPO	LOS ALUMNOS	No hay evidencia
EVALUACION	VALORACION PARA ELABORAR FICHAS DESCRIPTIVAS	EN EQUIPO ANALIZAMOS LAS FICHAS DESCRPTIVAS INDIVIDUALES Y GRUPALES PARA ELABORAR UNA SOLA AL INTERIOR DEL EQUIPO	ANALISIS Y COMPARACION DE FICHAS ASI COMO SU CONTENIDO	DOCENTES	No hay evidencia
EVALUACION	FICHA DESCRIPTIVA DE GRUPO	AREAS DE OPORTUNIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	EN REDACTAR LOS LOGROS Y DIFICULTADES DE LOS ALUMNOS, ASI COMO LAS ACCIONES A EMPRENDER PARA ATENDER ESAS NECESIDADES	DOCENTES	Ver evidencia
EVALUACION	Pongámonos a evaluar	Nos preocupa la evaluación que vamos a dar a los NNA de los que tenemos pocas evidencias.	Solicitar el apoyo a otras madres de familia para platicar con las madres de familia con las cuales no tenemos acceso, sea por trabajo o accesibilidad. Las educadoras y directivo por medio de otra madre de familia tratar,an de contactar via telefono de la madre de familia que nos esta brindando el apoyo con la madre de familia con la que no tenemos comunicación. Pedirle el	NN, PADRES DE FAMILIA, EDUCADORA Y DIRECTIVO	No hay evidencia

Experiencia	Temática	Contexto	Que consiste	Protagonistas	Evidencia
EVALUACION	RESULTADOS DEL SEGUNDO MOMENTO	ALUMNOS CON RESAGO. ALUMNOS QUE NO HAN ALCANZADO LOS APRENDIZAJES ESPERADOS HASTA EL MOMENTO.	favor de vigilar a la m EN COMPARTIR EN COLECTIVO LOS RESULTADOS EN RELACIÓN A LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS QUE HAN ADQUIRIDO, DISEÑAR ESTRATEGIAS PRA INVOLUCRAR A LOS ALUMNOS QUE NO SE HAN INTEGRADO A LA DINAMICA DE TRABAJO, RECONOCER EL TRABAJO DE LOS QUE SE HAN MANTENIDO EN COMUNICACION. ANALIZAR LOS RESULTADOS A NIVEL ESCUELA QUE SE HAN GENERADO HASTA EL SEGUNDO MOMENTO EN RELACION A LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMN	Las educadoras	Ver evidencia
EVALUACION	ELABORACIÓN DE FICHAS GRUPALES E INDIVIDUALES	SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACION CON LA QUE SE CUENTA DE CADA GRUPO, ASÍ COMO LA ORGANIZACIÓN DE LO QUE SE CUENTA DE CADA ALUMNO Y ASÍ TENER UN CRITERIO AMPLI Y CONCRETO DE LOS APRENDIZAJES QUE HAN LOGRADO.	REUNIR Y ORGANIZAR LA INFORMACION QUE SE TIENE DE CADA GRUPO PARA EVALUAR	COMUNIDAD EDUCATIVA	Ver evidencia
EVALUACION	FICHA DESCRIPTIVA GRUPAL	Ficha descriptiva de forma grupal, en forma de semáforo para apoyar de manera visual a los maestros con los que pasarán los alumnos, de una manera completa y siendo explícitos en puntos solicitados en la sesión 7 del CTE.	En ser específicos en los aprendizajes clave, los estilos de aprendizaje, el trabajo, los aprendizajes fundamentales, las habilidades socioemocionales, las inteligencias, los niveles de comunicación en los que se encuentran y si tienen apoyos externos.	Jorge Alejandro Ramírez Rivera y Dora Marlene Ramírez Rivera	Ver evidencia
EVALUACION	EVALUAR PARA APRENDER	LA EVALUACION PERMITE SABER EN QUÉ Y CÓMO AVANZAN NUESTROS ALUMNOS Y ALUMNAS EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES CORRESPONDIENTES A SU NIVEL. NOS PERMITE TAMBIEN SABER CÓMO VAMOS, DETERMINAR SI LAS	CONSISTE EN REMITIRNOS A TODAS LAS FUENTES DE INFORMACION PARA VALORAR FORTALEZAS Y AREAS DE MEJORA DE CADA UNO DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS	DIRECTIVO, DOCETES, FAMILIAS, ALUMNOS Y ALUMNAS	Ver evidencia

Experiencia	Temática	Contexto	Que consiste	Protagonistas	Evidencia
		ESTRATEGIAS QUE ESTAMOS LLEVANDO A CABO SON LA EFECTIVAS O SI NECESITAMOS REFORZARLAS O CAMBIARLAS. NOS PERMITE VALORAR NUESTRA PROPIA PRÁCTICA EN ARAS DE MEJRARLA. EVALUAR 98 ALUMNOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN TIEMPOS DE PANDEMIA NO HA SIDO NADA FACIL PERO TAMPOCO IMPOSIBLE.			
EVALUACION	Semaforo de desempeño	Existen alumnos que cuentan con whats App, sin embargo no realizan ni envian las actividades.	En base al registro de trabajos entregados se realizan de forma individual los incentivos.	Padres de familia y alumnos	Ver evidencia
EVALUACION	EVALUACION CON DIVERSIDAD DE ACTIVIDADES	SE PROMUEVE QUE LOS ALUMNOS DESARROLLEN HABILIDADES EXPOSITORAS, MANEJO DE PROGRAMAS Y AUTONOMÍA EN INVESTIGAR Y PREPARAR SUS EXPOSICIONES	EN QUE LOS ALUMNOS PREPARAN EXPOSICIONES DE ACUERDO A LOS CONTENIDOS VISTOS O TEMAS DE SU INTERES	LOS ALUMNOS	No hay evidencia
EVALUACION	EVALUACIÓN A EDUCADORAS	NINGUNA PROBLEMÁTICA.	ELABORAR UN FORMULARIO DE GOOGLE PARA QUE LO LLENEN PADRES DE FAMILIA Y EVALUEN A CADA UNA DE SUS EDUCADORAS.	EDUCADORAS, NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA.	Ver evidencia
EVALUACION	ESTRATEGIA DE DAR A CONOCER REPORTES DE EVALUACION	Se crea una estrategia para dar a conocer al grupo de 3ero "A" los reportes de evaluación correspondientes al mes de Marzo, en donde la problemática que se presenta es que todas estén informadas de los avances de los niños.	Dar a conocer por medio de videos, los avances y su participación durante el segundo momento de evaluación correspondiente al mes de marzo.	Padres de familia	Ver evidencia
EVALUACION	ESTRATEGIA DE DAR A CONOCER REPORTES DE EVALUACION	Comunicación para poder dar a conocer a todo el grupo los avances que han logrado los alumnos.	Dar a conocer por medio de videos, los avances y su participación durante el segundo momento de evaluación correspondiente al mes de marzo.	Padres de familia	Ver evidencia
EVALUACION	ESTRATEGIA DE DAR A CONOCER	Comunicación para poder dar a conocer a	Dar a conocer por medio de videos, los avances y su	Padres de familia	Ver evidencia

Experiencia	Temática	Contexto	Que consiste	Protagonistas	Evidencia
	REPORTES DE EVALUACION	todo el grupo los avances que han logrado los alumnos.	participación durante el segundo momento de evaluación correspondiente al mes de marzo.		
EVALUACION	ESTRATEGIA DE DAR A CONOCER REPORTES DE EVALUACION	Comunicación para poder dar a conocer a todo el grupo los avances que han logrado los alumnos.	Dar a conocer por medio de videos, los avances y su participación durante el segundo momento de evaluación correspondiente al mes de marzo.	Padres de familia	Ver evidencia
EVALUACION	ESTRATEGIA DE DAR A CONOCER REPORTES DE EVALUACION	Comunicación para poder dar a conocer a todo el grupo los avances que han logrado los alumnos.	Dar a conocer por medio de videos, los avances y su participación durante el segundo momento de evaluación correspondiente al mes de marzo.	Padres de familia	Ver evidencia
EVALUACION	evaluacion virtual	falta de aspectos y espacios de evaluacion	evaluar mediante un examen virtua	alumnos	No hay evidencia
EVALUACION	NADIE FUERA NADIE ATRAS	EL JARDIN DE NIÑOS ESTA UBICADO EN UN CONTEXTO FOCALIZADO A NIVEL NACIONAL EN UN POLIGONO DE ALTO RIESGO.	RETOMAR EL SEMAFORO ELABORADO EN LA TERCERA SESION DE CTE Y REALIZAR EL DE LA SEXTA SESION DE CTE	DOCENTE Y DIRECTIVO	Ver evidencia
EVALUACION	CLASE EN LINEA POR ZOOM	Debido a la situación socioeconómica que predomina en la localidad, los medios que se utilizan para establecer contacto con los padres de familia son: el whatsapp y los formularios de google, mediante los cuales, suben las evidencias solicitadas diariamente como videos, audios y fotos. Por esta razón, se consideró necesaria una sesión a través de la plataforma zoom para que quienes tuvieran la posibilidad se conectaran y de esta manera corroborar la información enviada por los padres de familia con o que los niños pudiesen realizar en tiempo real.	Videoconferencia a través de la plataforma zoom con una duración de 40 minutos.	Los alumnos y la docente.	Ver evidencia
EVALUACION	FORMATO DE EVALUACION SINCRONICO	Comunidad pequeña, a 80 km de la ciudad, aproximadamente la mitad de los docentes viven en la ciudad, en estos tiempos de	Realización de un formato de seguimiento en Excel y subirlo a alguna nube (Google drive u One drive), darle acceso solo a los maestros via correo	Personal docente y directivo.	Ver evidencia

Experiencia	Temática	Contexto	Que consiste	Protagonistas	Evidencia
		contingencia no se acercan a la comunidad donde está la escuela y el resto pertenece a la comunidad. Se trabaja a través de grupos de whatsapp y página de facebook.	electrónico, para que pueda ser editado directamente en nube, de manera sincrónica y tener los resultados al momento, de todos los maestros.		
EVALUACION	ANÁLISIS DEL ACUERDO 26/12/20	EMPATIZAR HACIA PADRES Y ALUMNOS	ENTENDER LAS SITUACIONES QUE VIVEN LOS ALUMNOS Y PADRES NO FUERON EVALUADOS	ALUMNOS Y PADRES	No hay evidencia
EVALUACION	Video llamadas para evaluar	Los padres de familia suelen darle las respuestas a los niños del trabajo a realizar	Realizar video llamadas con los niños cada 15 días para evaluar ese periodo de trabajo	Alumnos	Ver evidencia
EVALUACION	Video llamadas para evaluar	los padres de familia suelen darle las respuestas a los niños del trabajo a realizar	realizar video llamadas con los niños cada 15 días para evaluar ese periodo de trabajo	alumnos	No hay evidencia
EVALUACION	EVALUACION SERRANA	Debido a la contingencia sanitaria y a la ubicación de la escuela telesecundaria 260 en arroyo de lajas, Guanaceví, Dgo., se diseñó una estrategia de evaluación que fuera tangible y contextualizada de acuerdo a las condiciones de la comunidad y a las clases a distancia. la comunidad se encuentra aproximadamente a 90 km de el lugar mas cercano a la señal de telefonía celular, por ende, hay antenas de internet satelitales que brindan el servicio de internet en las comunidades que se encuentran alejadas del desarrollo tecnológico necesario para poder desarrollar una educación de calidad. Dicho servicio no es de la calidad necesaria para poder cubrir las necesidades que la educación actual requiere.	Modificar los aspectos a evaluar en comparación a los que se trabajaban de manera presencial. En esta situación se contemplan solo dos aspectos a evaluar: 1.- Las evidencias fotográficas de los trabajos para cada una de las asignaturas. 2.- El examen escrito que realizan los alumnos. Se consideran solo estos dos aspectos porque las condiciones de la comunidad no permiten, en la mayoría de los	Docente y alumnos en conjunto con familia.	Ver evidencia
EVALUACION	EVALUACION SERRANA	Debido a la contingencia sanitaria y a la ubicación de la escuela telesecundaria	Modificar los aspectos a evaluar en comparacion a los que se trabajaban de manera presencial.		No hay evidencia

Experiencia	Temática	Contexto	Que consiste	Protagonistas	Evidencia
		<p>260 en arroyo de lajas, Guanaceví, Dgo., se diseñó una estrategia de evaluación que fuera tangible y contextualizada de acuerdo a las condiciones de la comunidad y a las clases a distancia. la comunidad se encuentra aproximadamente a 90 km de el lugar mas cercano a la señal de telefonía celular, por ende, hay antenas de internet satelitales que brindan el servicio de internet en las comunidades que se encuentran alejadas del desarrollo tecnológico necesario para poder desarrollar una educación de calidad. Dicho servicio no es de la calidad necesaria para poder cubrir las necesidades que esta contingencia sanitaria y las clases a distancia requieren.</p>			
EVALUACION	VIDEOLLAMADAS	<p>PARA LAS EDUCADORAS ES DIFICIL RETROALIMENTAR EL APRENDIZAJE Y EVALUAR A LOS ALUMNOS</p>	<p>SE REALIZAN VIDEOLLAMADAS A EQUIPOS DE 5 ALUMNOS</p>	ALUMNOS	Ver evidencia
EVALUACION	MOTIVACION EN EL TRABAJO REALIZADO	<p>LA FALTA DE INTERES EN LOS TRABAJOS REALIZADOE EN APRENDE EN CAS</p>	<p>CALIFICAR, DAR FRASES DE ALIENTO</p>	MAESTRO ALUMNO Y PADRES DE FAMILIA	Ver evidencia
EVALUACION	TOMAMOS EN CUENTA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA LA EVALUACIÓN DEL PRIMER PERIODO	<p>Ante la educación a distancia, los docentes se enfrentan a la dificultad de valorar de una manera justa los aprendizajes adquiridos por sus alumnos. En está situación no podemos manejar el examen como una calificación definitiva para evaluar el aprendizaje de los chicos y chicas, es por eso que vimos la necesidad de vincular la experiencia del padre de familia</p>	<p>REALIZAR UN FORMULARIO DE GOOGLE EN EL PERIODO DE EVALUACION</p>	DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA	No hay evidencia

Experiencia	Temática	Contexto	Que consiste	Protagonistas	Evidencia
		puesto que el rol de éste es primordial en el trabajo escolar a distancia, debido al acompañamiento que debe otorgar.			
EVALUACION	Autoevaluación y coevaluación	Responsabilizar a los alumnos de su propio aprendizaje y a los padres de supervisar que los alumnos trabajen las actividades en tiempo y forma.	Mediante un instrumento escrito de sensibilización y análisis, el alumno valorará autoevaluándose una parte de la calificación final de trimestre. Sensibilizar al padre de familia para que emita una Como evaluación del trabajo de su hijo en cada asignatura	Maestros, alumnos, padres de familia	No hay evidencia
EVALUACION	ESCUCHANDO A MIS ALUMNOS	ES DIFÍCIL POR EL CONTEXTO GEOGRÁFICO RURAL EN EL QUE SE ENCUENTRA INMERSA MI COMUNIDAD ARMAR TODA UNA LOGÍSTICA DE DISEÑO, REVISIÓN, ENVÍO, APLICACIÓN Y RECOPIACIÓN DE EXÁMENES ESCRITOS A PARTE DE LA ESCASA INFORMACIÓN QUE ÉSTOS PUEDEN APORTAR EN CUENTO AL TRABAJO A DISTANCIA. POR TAL MOTIVO DISEÑÉ LA ESTRATEGIA "ESCUCHANDO A MIS ALUMNOS"	DEPENDIENDO DEL APRENDIZAJE QUE SE QUIERE EVALUAR SE LE PIDE AL ALUMNO QUE GRABE UN AUDIO O PEQUEÑO VÍDEO SOBRE EL APRENDIZAJE EN CUSTIÓN.	LOS ALUMNOS AUNQUE TAMBIÉN PUEDEN PARTICIPAR LOS PADRES DE FAMILIA	Ver evidencia
EVALUACION	ESCUCHANDO A MIS ALUMNOS	ES DIFÍCIL POR EL CONTEXTO GEOGRÁFICO RURAL EN EL QUE SE ENCUENTRA INMERSA MI COMUNIDAD ARMAR TODA UNA LOGÍSTICA DE DISEÑO, REVISIÓN, ENVÍO, APLICACIÓN Y RECOPIACIÓN DE EXÁMENES ESCRITOS A PARTE DE LA ESCASA INFORMACIÓN QUE ÉSTOS PUEDEN APORTAR EN CUENTO AL TRABAJO A DISTANCIA. POR TAL MOTIVO DISEÑÉ LA ESTRATEGIA "ESCUCHANDO A MIS ALUMNOS"	DEPENDIENDO DEL APRENDIZAJE QUE SE QUIERE EVALUAR SE LE PIDE AL ALUMNO QUE GRABE UN AUDIO O PEQUEÑO VÍDEO SOBRE EL APRENDIZAJE EN CUSTIÓN.	LOS ALUMNOS AUNQUE TAMBIÉN PUEDEN PARTICIPAR LOS PADRES DE FAMILIA	Ver evidencia

Experiencia	Temática	Contexto	Que consiste	Protagonistas	Evidencia
EVALUACION	ESCUCHANDO A MIS ALUMNOS	ES DIFÍCIL POR EL CONTEXTO GEOGRÁFICO RURAL EN EL QUE SE ENCUENTRA INMERSA MI COMUNIDAD ARMAR TODA UNA LOGÍSTICA DE DISEÑO, REVISIÓN, ENVÍO, APLICACIÓN Y RECOPIACIÓN DE EXÁMENES ESCRITOS A PARTE DE LA ESCASA INFORMACIÓN QUE ÉSTOS PUEDEN APORTAR EN CUENTO AL TRABAJO A DISTANCIA. POR TAL MOTIVO DISEÑÉ LA ESTRATEGIA "ESCUCHANDO A MIS ALUMNOS"	DEPENDIENDO DEL APRENDIZAJE QUE SE QUIERE EVALUAR SE LE PIDE AL ALUMNO QUE GRABE UN AUDIO O PEQUEÑO VÍDEO SOBRE EL APRENDIZAJE EN CUSTIÓN.	LOS ALUMNOS AUNQUE TAMBIÉN PUEDEN PARTICIPAR LOS PADRES DE FAMILIA	Ver evidencia
EVALUACION	Que estoy dejando de hacer en mi practica docente	Al hablar de la evaluación y retroalimentar con experiencias , caímos en cuenta de que muchas veces no se están alcanzando los aprendizajes esperados porque como maestros no estamos planteando bien el tema o las actividades, reflexionamos sobre las veces que hemos planeado en base a aprendizajes que no le van a dejar algo significativo al alumno .	En planear actividades de aprendizaje significativo para el alumno	los docentes	No hay evidencia
EVALUACION	Que estoy dejando de hacer en mi practica docente	Al hablar de la evaluación y retroalimentar con experiencias , caímos en cuenta de que muchas veces no se están alcanzando los aprendizajes esperados porque como maestros no estamos planteando bien el tema o las actividades, reflexionamos sobre las veces que hemos planeado en base a aprendizajes que no le van a dejar algo significativo al	En planear actividades de aprendizaje significativo para el alumno	los alumnos	No hay evidencia

Experiencia	Temática	Contexto	Que consiste	Protagonistas	Evidencia
		alumno .			