



SISTEMA EDUCATIVO VALLADOLID
RELATORIA CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR
30 JUNIO DEL 2023



Hoy viernes 30 de Junio del 2023 comenzamos la sesión de consejo técnico escolar a las 9:15am con la bienvenida de nuestra directora María Luisa Fernanda Carrola, y con una plática de reflexión una película que teníamos como tarea ver, titulada “Estrellas en la tierra”, en donde cada uno de los maestros compartimos la reflexión que tenemos sobre lo que trato la película y como lo asociamos con la vida diaria en nuestros grupos con los alumnos, de ello partió la forma en la que debemos de observar y atender las necesidades de nuestros alumnos para lograr mantener su atención y el interes en aprender constantemente.

En seguida iniciamos con la presentación retomando lo visto en la séptima sesión de consejo técnico escolar y taller intensivo de formacion continua para docentes en donde analizamos la descripción general del campo formativo de lo humano y lo comunitario y sus finalidades para la educación básica, así como tambien las especificidades del campo y cada una de sus fase, revisamos los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje y avanzamos en el Codiseño del programa analítico para dicho campo.

En esta sesión nos dedicaremos a analizar y profundizar en la evaluación formativa y la acreditación para la educación básica. La evaluación formativa es un proceso presente en todas las fases y campos formativos, por lo que estas orientaciones son generales y están dirigidas a todas las escuelas de educación básica. En esta sesión el 80% lo enfocaremos en cumplir con los propósitos establecidos y el 20% atender los asuntos educativos de interes de la escuela.

Los propósitos de la sesión son:

- ✓ Discutir los alcances y el sentido de la evaluación formativa en el plan de estudio 2022.
- ✓ Establecer la diferencia entre los procesos de evaluación diagnostica, evaluación formativa y acreditación.
- ✓ Reflexionar en torno a la evaluación formativa desde la experiencia del colectivo docente, con el apoyo de diversos materiales escritos y testimonios docentes.

Observamos la video cápsula de la conversación del Dr. Ángel Díaz Barriga con la maestra Claudia Bataller Sala sobre el tema de la evaluación formativa.

Para iniciar con el trabajo de la sesión respondemos las siguientes preguntas

- ✓ ¿Qué se plantea acerca de la evaluación formativa de acuerdo con la edad y etapas de desarrollo de las y los estudiantes?
La evaluación formativa implica recopilar información sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes de manera continua y sistemática. Debemos

tomar en cuenta la edad y las etapas de desarrollo de los estudiantes, la evaluación formativa se deberá adaptar a las necesidades individuales y al contexto educativo. Se tienen en cuenta las características cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes en cada etapa para diseñar estrategias de evaluación apropiadas.

- ✓ ¿Por qué se afirma que la evaluación formativa es similar a un video?

La evaluación formativa pudiera ser similar a un video ya que ambas proporcionan una visión en tiempo real del proceso, al igual que un video nos puede mostrar una secuencia de eventos, la evaluación formativa nos brinda información instantánea sobre el aprendizaje de los estudiantes a medida que ocurre, permitiendo realizar ajustes y mejoras durante el proceso de enseñanza.

- ✓ ¿Cómo se promueve que el alumno reflexione sobre el proceso de aprendizaje?

La reflexión del alumno sobre el proceso de aprendizaje es un elemento clave para lograr la formación formativa. Se alienta a los estudiantes a que piensen en sus propias estrategias de aprendizaje, identifiquen fortalezas y debilidades y establezcan metas de mejora. Podemos lograr esto realizando retroalimentación constante, constructiva y oportuna, permitiendo la autoevaluación y la autorreflexión, así como también la metacognición que es hacer conciencia sobre los propios procesos de pensamiento.

- ✓ ¿Cuáles son los retos que identifican en su comunidad educativa para impulsar la evaluación formativa?

Los retos más comunes son:

- Falta de tiempo: se pueden presentar circunstancias fuera de nuestras manos para recopilar y analizar la información de evaluación formativa de manera efectiva.
- Enrocarnos en la evaluación sumativa: en ocasiones la evaluación formativa se ve enfocada en calificaciones y resultados finales, esto puede dificultar la implementación de prácticas de evaluación formativa más frecuentes y significativas.
- Resistencia al cambio: algunos docentes, estudiantes o incluso padres de familia pueden resistirse a adoptar enfoques de evaluación más formativos, especialmente si están acostumbrados a modelos más tradicionales de evaluación.
- Falta de capacitación: los docentes pueden necesitar capacitación y apoyo adicional para comprender y aplicar de manera efectiva las estrategias de evaluación formativa en el aula.

Una de las fases de todo proceso de mejora escolar es la evaluación diagnóstica, proceso con el cual las maestras y los maestros están familiarizados ya que está integrado en la práctica educativa. Una definición que explica con claridad el sentido y los propósitos de esta evaluación es la que propone la MEJOREDU.

Sus principales características son:

- ✓ Se realiza al inicio de una acción o proceso, o para determinar la situación actual de algo ya puesto en marcha, con el propósito de analizar y valorar diversos rasgos o características considerados de interés.
- ✓ Define las características centrales de lo evaluado, su magnitud y alcance, y proporciona información que permite a las y los agentes educativos hacer inferencias acerca de las causas y efectos asociados con la situación.
- ✓ Aporta información que permite a las y los agentes educativos involucrados realizar adaptaciones e instrumentar acciones de mejora a partir de esta valoración inicial.
- ✓ Posibilita a las y los agentes educativos involucrados disponer de un mayor conocimiento de lo que se evalúa y de su contexto.

Evaluación Diagnóstica

Evaluación Formativa

La evaluación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje ocupa un lugar central. Tal como lo plantea el plan de estudio 2022.

¿Qué estrategias han utilizado para reflexionar en la práctica educativa?

- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Evaluación basada en proyectos
- ✓ Rubrica
- ✓ Escala de valoración
- ✓ Retroalimentación escrita o verbal
- ✓ Autoevaluación
- ✓ Coevaluación

¿Qué evidencias de aprendizajes de evaluación han recuperado?

- ✓ Muestra de trabajo
- ✓ Portafolios
- ✓ Exposiciones
- ✓ Progreso individual

¿Cómo hemos definido los criterios para evaluar el aprendizaje?

- ✓ Rubricas detalladas
- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Descripción clara de los niveles de desempeño esperados

¿A qué dificultades se enfrenta como docente cuando los alumnos están acostumbrados a que les diga que su trabajo está bien o mal y no a reflexionar sobre sus avances?

- ✓ Que el alumno piense que solo hay respuestas correctas e incorrectas

- ✓ La falta de familiaridad con la autorreflexión y la identificación de áreas de mejora.

¿Qué tipo de retroalimentación ha resultado más adecuado para el logro del aprendizaje?

- ✓ Comentarios específicos
- ✓ Elogios constructivos
- ✓ Preguntas que fomentaran la reflexión
- ✓ Identificación de áreas de mejora

¿Qué participación han tenido niñas, niños y adolescentes en el proceso de evaluación?

Se ha fomentado la participación de los alumnos en el proceso de evaluación, brindándoles oportunidades para auto reflexionar, establecer metas de aprendizaje y evaluar su propio trabajo y brindar retroalimentación a sus compañeros.

¿Han experimentado la evaluación formativa en los proyectos interdisciplinarios, multigrados o comunitarios?

Si se ha experimentado la evaluación formativa en proyectos interdisciplinarios lo cuales han sido un éxito en cuanto el alcance del aprendizaje esperado y una experiencia única para los alumnos.

¿Hasta dónde consideran que los padres de familia valoren el análisis del proceso de aprendizaje y no sobre valora el papel de la calificación?

Algunos padres de familia pueden tener una comprensión solida de la importancia del análisis del proceso de aprendizaje y pueden valorar en gran medida la retroalimentación detallada y constructiva sobre el progreso de sus hijos. Estos padres suelen reconocer que la evaluación formativa no solo se centra en la calificación final, sino que tambien destaca el crecimiento, las habilidades y el desarrollo del estudiante a lo largo del tiempo.

Sin embargo hay padres que pueden dar mayor importancia a las calificaciones como una medida directa del desempeño de sus hijos.

Acreditación

- ✓ ¿Qué relación encuentran entre la evaluación formativa y la calificación?

La evaluación formativa se refiere a un enfoque continuo y sistemático que tiene como objetivo principal proporcionar retroalimentación y guía para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, se centra principalmente en el proceso de aprendizaje, identificando fortalezas, áreas de mejora y oportunidades de crecimiento.

Por otro lado la calificación se refiere a la asignación de una puntuación o valoración numérica que pretende resumir el nivel de logro del estudiante en relación con objetivos o estándares de aprendizaje establecidos.

- ✓ Entre la evaluación formativa y la acreditación existe una distancia conceptual, sin embargo, tanto alumnos como padres de familia y sociedad en general no perciben esta diferencia, ¿Cómo podrían explicarla a sus madres, padres o tutores?

La evaluación formativa se enfoca en brindar retroalimentación y apoyo continuo para el aprendizaje y desarrollo del estudiante, mientras que la acreditación se refiere a la certificación oficial del logro de los estándares o requisitos establecidos para una determinada competencia o nivel educativo.

- ✓ ¿Qué modificaciones han de hacerse en la práctica docente para considerar la evaluación diagnóstica, formativa y la acreditación de acuerdo con lo establecido en el plan de estudio 2022?

El plan de estudio 2022 enfatiza la importancia de integrar la evaluación diagnóstica, formativa y la acreditación en la práctica docente. Algunas modificaciones que podrían realizarse para alinearse con estos enfoques son:

- Evaluación diagnóstica
- Evaluación formativa
- Acreditación
- Enfoque integral
- Retroalimentación continua
- Flexibilidad y adaptación
- Comunicación con los estudiantes y padres

- ✓ ¿Qué función tiene incluir sugerencias de evaluación en el programa analítico?

Cumple varias funciones importantes en el ámbito educativo como:

- Orientación
- Coherencia
- Transparencia
- Diversidad de enfoques
- Planificación y organización
- Mejora continua

Incluir sugerencias de evaluación en el programa analítico tiene la función de orientar, promover la coherencia, transparentar el proceso evaluativo, diversificar los enfoques, facilitar la planificación y fomentar la mejora continua en la práctica docente.

- ✓ ¿Qué sugerencias de evaluación podrían desarrollar en el programa analítico?

Las sugerencias de evaluación a incluir en el programa analítico pueden variar según el contexto y los objetivos específicos de la asignatura, algunas pudieran ser:

- Evaluaciones escritas
- Evaluaciones orales

Evaluaciones prácticas
Evaluaciones de desempeño
Evaluaciones formativas

EXPERIENCIAS EXITOSAS POR GRADO

EXPERIENCIAS EXITOSAS CICLO ESCOLAR 2022-2023 COLEGIO VALLADOLID DURANGO

Proyecto integrador escolar (todos los grados) PROYECTO: GENIOS EN PROCESO

Asignaturas vinculadas: Español

Responsables: Maestro titular de cada grupo.

Objetivo • Lograr que los alumnos identifiquen las características de diferentes tipos de textos.

Duración • 1 semana (10 al 14 de julio del 2023)

Propósito • Que el alumno produzca textos de acuerdo a sus características y funciones.

Secuencia didáctica ESPAÑOL

Inicio: Durante la semana del 10 al 14 de julio se trabajará la lectura y producción de textos, se realizará una presentación de los diferentes tipos de textos y su ejemplificación correspondiente.

Desarrollo: Se realizará una visita a biblioteca, después se dividirá al grupo en diferentes equipos, cada uno recibirá un tipo de texto al azar para poderlo desarrollar de acuerdo a las características del grado.

Cierre: Los alumnos presentarán el producto final de forma oral y escrita para su evaluación y posteriormente, se anexará al portafolio de evidencias.

Recursos y materiales: Libros de biblioteca, revistas, periódicos, equipo de sonido, láminas, plumones

Evaluación: Rúbrica (criterios a tener en cuenta dependerán del grado).

Primer grado: “RONDAS INFANTILES”

Objetivos:

- Ofrecer experiencias de juego mediante los cuales los niños puedan conocerse a sí mismos, a los demás y al mundo que los rodea.
- Conocer juegos tradicionales típicos de su comunidad.
- Brindar oportunidades de juego individual, grupal y en pequeños grupos.
- Ofrecer el uso tiempos y espacios diversos, para desarrollar la creatividad y la expresión.
- Promover situaciones de enseñanza que permitan poner en juego conocimientos matemáticos y habilidades motrices y expresivas.

Meta: Elige diversas rondas infantiles para cantarlas, declamarlas o leerlas en voz alta. Identifica las palabras que pueden ser sustituidas por otras similares que transforman el sentido de la ronda, pero que conservan el ritmo y la rima.

Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.

Duración: La puesta en marcha del proyecto se realizó en tres momentos: sensibilización, ejecución y presentación de las rondas.

Desarrollo:

Momento 1: Se presentará a los estudiantes la canción infantil Chuchugua la cual ya han escuchado con anterioridad, con el fin de que sigan las instrucciones que en esta se indican. Luego de realizarla, se organizó el grupo en círculo para evaluar la actividad, en relación al comportamiento de los niños, seguimiento de instrucciones y atención.

Momento 2: Durante la semana se escucharon con los niños diferentes rondas infantiles para aprenderlas, en las cuales debían seguir diferentes instrucciones para centrar y mejorar su atención, memoria, expresión oral y corporal y reforzar algunos conceptos como: reconocimiento de números, rimas y juegos del lenguaje oral.

Momento 3: Se organizó una muestra de la ronda Los 10 perritos, invitando a la comunidad escolar y a los padres de familia.

Ronda trabajada: Los 10 perritos.

Cierre: Todas las actividades programadas se desarrollaron según lo estipulado, evidenciando participación y motivación por parte de los niños y las niñas, avances en su atención y por ende en su proceso de enseñanza – aprendizaje. Se realizó la evaluación por medio de un PHVA.



Segundo grado:

"Visita al zoológico"

Objetivo: que los alumnos de segundo grado hagan comparaciones de características de diferentes lugares y representen trayectos cotidianos con el uso de un croquis y símbolos propios. Así como también participe en el cuidado de su medio ambiente, animales y plantas.

Meta: el alumno utilice un croquis para un trayecto y llegar al lugar esperado, observando e identificando lo que se encuentra a su alrededor y lo que debe hacer para el cuidado de ello.

Duración: 2 semanas (15 al 26 de mayo)

Desarrollo: el alumno trabajara con sus libros de texto lengua materna español, matemáticas y conocimiento del medio, en donde se vinculará el aprendizaje comenzando por la definición de croquis, donde y porque podemos utilizar un croquis, que unidades de medida podemos utilizar para conocer la distancia de un trayecto desde un lugar a otro, como mantenemos cuidado nuestro entorno y lo que habita en él (animales y plantas). Utilizaremos el croquis de nuestro libro de texto. Mediremos distancias dentro del Colegio, realizaremos el cuidado del medio ambiente mediante clasificación y recolección de basura y el cuidado de las plantas.

Cierre: para poner en práctica todo lo abordado durante estas dos semanas, realizamos la visita al zoológico de nuestra entidad. En donde observaron, investigaron la vida de los animales que ahí habitan, realizaron un croquis del mismo y dibujaron el trayecto que realizaron desde la entrada hasta su animal favorito y de su animal favorito hacia la salida, calculando la distancia del recorrido y durante él recogiendo basura que se encontraban en su paso.







Tercer grado:

“Portafolio viajero”

Objetivo: El objetivo de aprendizaje se logra principalmente a través de la reflexión que realiza el estudiante acerca de su propio aprendizaje. Se pretende que mediante la elaboración de distintos ejercicios, los alumnos conozcan sobre las culturas mesoamericanas y su influencia en el desarrollo y evolución de la sociedad mexicana. Además, de conocer el legado cultural que ha sido testigo del paso del tiempo por nuestro país. Permite contar con evidencia material de cuales han sido los productos de trabajo logrados durante el desarrollo de las clases

Meta:

Que los alumnos investiguen, rescaten información relevante, ideas principales, palabras clave y pongan a prueba su capacidad reflexiva para conocer la importancia en el desarrollo de las culturas mesoamericanas.

Duración: 1 mes (marzo)

Desarrollo: El alumno elaborará un portafolio, en donde se promueve la imaginación del estudiantado, dado que, el maestro titular debe de contextualizar al alumno y guiarlo para que “viaje” a ese momento de la historia y entienda el inicio, desarrollo y decadencia o “caída” de cada una de las civilizaciones.



Cierre: después de haber realizado el portafolio viajero y decorarlo con su toque, se pasará a conocer las culturas que se asentaron en nuestro continente, en México y por último en nuestra entidad, todo esto lo comenzaremos explicando a los alumnos cómo fue la llegada de los primeros habitantes a nuestro continente, mediante el estrecho de Bering.

Para que los alumnos logren un mejor entendimiento, se utilizarán materiales como mapas, impresiones, monografías y fotografías.

En cada cultura analizada se hará mucho énfasis en lo que aportaron, ya que es una forma para que comprendan de una mejor forma la información. Será fundamental la utilización de mapas mentales para un mejor acomodo de ideas principales.

Cuarto grado:

“Sistema solar comestible”

Objetivo: Que los alumnos identifiquen, y conozcan las características, elementos y origen de planetas, estrellas, satélites, astros del sistema solar contenidos en la galaxia Vía Láctea.

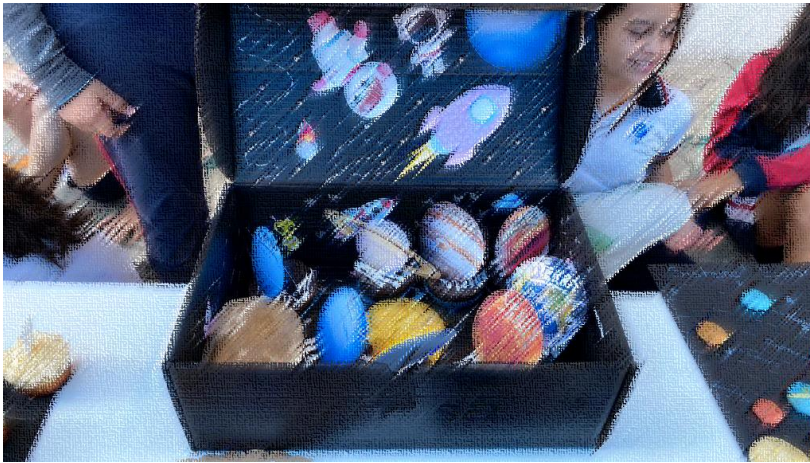
Propósito: Conocer el sistema solar y sus características.

Duración: 1 semana (19 al 23 de junio)

Recursos y/o materiales: Maqueta del sistema solar a base de alimentos (pastel, gelatina, gomitas, galletas etc).

Desarrollo: Los alumnos realizarán un sistema solar comestible en el que incluya el Sol, los 8 planetas y el satélite natural de la Tierra: La luna, así como incluir datos importantes sobre el origen del sistema solar.





Quinto grado:

Proyecto: Yo te enseño

Objetivo

Meta

Que los alumnos analicen, investiguen, y produzcan una serie de textos respecto a los conocimientos, y experiencias que adquieran respecto a lecturas que realicen.

Asignaturas

Español, ciencias, matemáticas, geografía, formación cívica y ética, historia.

Que los alumnos realicen un folleto informativo sobre textos analizados de los aprendizajes fundamentales determinados, a modo de texto para informar a sus compañeros.

Duración: 2 semanas

Procedimiento

Diario por semana: Al iniciar el día.

-Lectura libre direccionada. 20 min diarios al iniciar las clases.

Se les entregarán diversos textos sobre información variada vinculada a los aprendizajes de las asignaturas que presentan rezago en los niveles adquisición del aprendizaje determinados en el diagnóstico del grupo.

Español

Ciencias naturales

Matemáticas

Geografía

Formación cívica y ética

Historia.

-15 min. Realizar en media hoja un texto que se incluya la siguiente información:

Título

Texto

Diagrama o dibujo (opcional)

Bibliografía

-Guardar todos los textos

2da semana

Lunes: Realizar análisis sobre los textos realizados y realizar correcciones

Martes: selección de mejores textos y realización de borrador de producto final (folleto)

Miércoles: análisis y corrección de borrador.

Jueves: realización de producto final en limpio (hoja de máquina, pluma y colores)

Viernes: presentación de producto a los demás grupos.

Producto final.

Folleto con textos vinculados a los aprendizajes fundamentales.

Características:

Portada

Formato:

Título

Texto

Diagrama o dibujo (opcional)

Bibliografía

Escrito en media hoja de máquina.

Evaluación (lista de cotejo)

-Proceso

Realización de lecturas y análisis.

-Producto final.

Cumplimiento de características seleccionadas.

Cumplimiento

Presentación

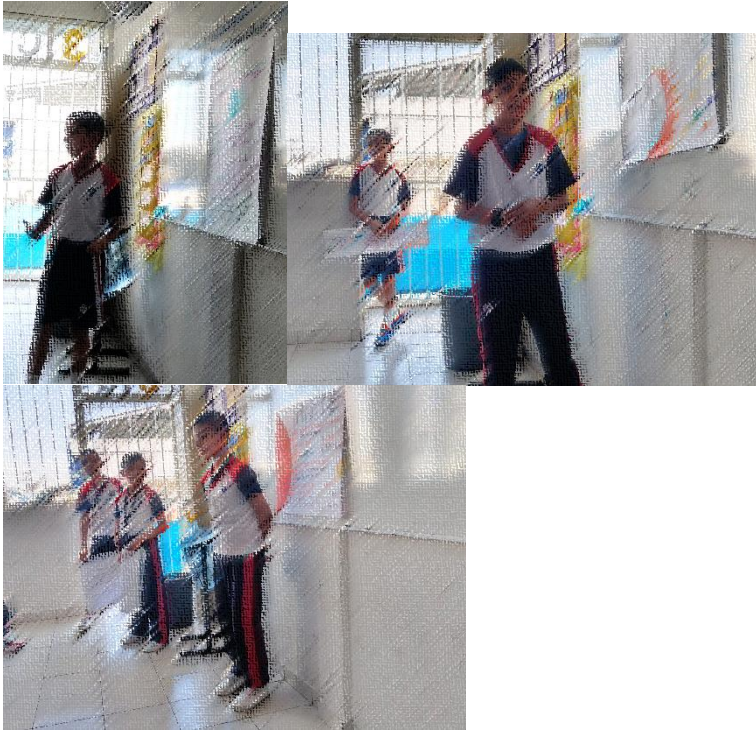
-Textos

Información contenida y relación con la temática

Identificación de ideas principales

Ortografía.

Evidencias:



Sexto grado:

Proyecto: Periódico escolar “CERO TOLERANCIA A LA VIOLENCIA”

Objetivo:

Que los alumnos lleven a cabo un periódico escolar con la finalidad de informar acerca de distintos sucesos que acontecen en su localidad, considerando el interés de la audiencia y opinión estudiantil.

Meta:

Que los alumnos fomenten e incentiven la lectura y la escritura en la comunidad educativa, mediante la investigación, redacción, organización y creatividad

Asignaturas:

Español
Matemáticas
Ciencias Naturales
Geografía
Formación Cívica y Ética

Duración:

2 semanas

Procedimiento:

Semana 1 (16-19 mayo)

- Se exploraron diversos periódicos de circulación nacional, para reforzar sus conocimientos en su estructura
- Se determinó en colectivo la estructura del periódico escolar, mediante la realización de encuestas para determinar las secciones de mayor interés en la comunidad escolar.
- Mediante la lectura y análisis del periódico, se permitió desarrollar destrezas y habilidades, para entender las múltiples capas de los mensajes que se encuentran en estos (analizar, de construir, decodificar y leer).

Semana 2 (22-26 mayo)

- Se reflexiona sobre la importancia de la estructura y la organización gráfica de la información, mediante la sección de biodiversidad en el estado de Durango.
- Revisión de reglas ortográficas y signos de puntuación en los textos escritos.
- Borrador de las secciones del periódico escolar en material concreto. (plana, fechario, deportes, local, alto al bullying, sociales, directorio, seguridad, entretenimiento)

Producto Final:

- Elaboración del periódico escolar.
- Difusión a la comunidad escolar.

Materiales:

- Cartulinas
- plumones
- Imágenes o fotografías
- pluma
- hojas de máquina
- libreta de español
- periódicos

Evaluación:

Proceso: Realización de la investigación y encuestas.

Producto final: cumplimiento de las secciones presentadas y difusión a la comunidad

Textos:

- Información contenida y relación con la temática

- Redacción de noticias
- Ortografía

Evidencia:

