



Jardín de niños: "Amor y Felicidad"

Grupo: 3°C

C.C.T. 10EJN0029RCiclo escolar: 2022- 2023

Fecha: 22 - noviembre 2022. EDUCADORA: L.E.E. Maria Guadalupe de Jesus Lira Ortega.

## Aprendizajes esperados que se favorecerán:

Campo de formación o área de desarrollo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y Comunicación	Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia	<p>Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.</p> <p>Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.</p>
Educación física	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	<p>Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p> <p>Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.</p>

### ACTIVIDADES PERMANENTES

- Fecha del día (funcionalidad de la escritura, lateralidad, identificación de letras, palabras, números, nociones temporales)
- Conteo de asistencia (conteo, identificación de números de forma escrita, nociones de equivalencia, donde hay más, donde hay menos, importancia de la asistencia diaria)
- Pausas activas musicales, 2-3 veces al día

<p style="text-align: center;"><b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MATERIALES</b></p>
<p style="text-align: center;">MARTES 22 DE NOVIEMBRE 2022</p> <p>INICIO</p> <p>-Para realizar el pase de lista se colocarán los letreros de lapicitos en las mesas, a medida que vayan llegando los alumnos se les solicitará buscar su nombre y donde se encuentra será el lugar donde se sentará este día de clases.</p> <p>-Ya que hayamos iniciado las clases, después de la fecha del día, solicitaré a los niños que peguen su nombre debajo de la carita feliz que significa que sí asistieron a clases el día de hoy, posteriormente realizaremos el conteo de asistencia.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>-Iniciaremos con la pausa activa musical: "Hola-hola" de Mariana Mallo</p> <p><b>1 El juego de las sillitas</b>, colocaré el mismo número de sillas que alumnos asistentes ese día, en una de ellas colocaré algún distintivo, mencionar a los niños si conocen el juego y explicar las reglas: pondré música y al detenerse deberán sentarse en la silla, el que se siente en la silla con el distintivo deberá gritar su nombre (si se lo sabe completo puede decirlo así)</p> <p>2 Al terminar esto, cuestionar: ¿Para qué sirven las letras? ¿Dónde han visto las letras? ¿Hay letras en el salón? ¿dónde? ¿Saben con qué letra empieza su nombre? ¿cómo se llama? ¿Saben escribir su nombre? ¿Para qué nos sirve tener nombre?</p> <p><b>3.-Pedir a los niños que escriban algunas letras sobre una cartulina.</b></p> <p>4.-Observar el video <b>cuento del rincón "Y tú, ¿cómo te llamas?"</b> Al finalizar, respetando turnos se les cuestionará a todos los niños cuál es su nombre. Posteriormente preguntar por qué es importante tener nombre, dónde lo observan en el salón, si sus cosas tienen nombre y por qué creen que lo tienen.</p> <p><b>5</b>-Proporcionar a los niños <b>media hoja blanca</b> donde se les pedirá que escriban su nombre haciendo uso del lápiz como primera evidencia para la evaluación de esta situación de aprendizaje.</p> <p>PAUSA ACTIVA: "Aceite de iguana"</p> <p>6.-<b>Jugaremos a la vaca come letras</b>, en un extremo de la mesa que estará pegada al pizarrón se encontrará un recipiente con tarjetas con las iniciales de todos los alumnos del salón y en el otro extremo una de las vaca. Se pasará al frente a todos los niños de forma aleatoria donde tomará una tarjeta, se le cuestionará si la conoce, si la ha visto, si es con la que empieza su nombre o no, si no responde el alumno se le mostrará al grupo para que nos ayude a identificar dicha letra inicial y posteriormente se la "dará de comer" a la vaquita. Después de que pasen todos los alumnos realizaremos el conteo de las tarjetas que la vaca se comió.</p> <p>DESPUES DEL RECEO</p> <p>TRABAJAR EJERCICIO DE ATENCION</p> <p>Tarea se les dará un tenis para pegar en casa aun cartón y decorarlo junto con una agujeta</p>	<p>Letreros de lápices</p> <p>Portador de nombre, cinta, pizarrón</p> <p>Bocina, música</p> <p>Sillas, distintivo, música</p> <p>Cartulina</p> <p>Videocuento</p> <p>Hojas blancas, lápices</p> <p>Vaquita comelona, tarjetas con letras iniciales juego didáctico salón</p>

MIÉRCOLES 23 DE noviembre

ACTIVIDADES DE RUTINA: SALUDO, ASISTENCIA FECHA

-Mencionar que ahora que vimos todas las letras con las que empiezan los nombres de los niños del salón jugaremos a la búsqueda de estas letras en la cancha cívica, Se les solicitará que vayan a ella donde encontrarán círculos de colores con estas letras, tomando cualquiera. Ya que lo hayan realizado preguntar si en la pared del salón hay otro sitio donde haya letras. Situarnos en el alfabeto de nuestro salón, cada quien en el sitio de la misma letra que encontraron.

- nos sentaremos en un círculo en el piso y pondremos frente a nosotros las letras: ¿tu nombre empieza con ella? De no ser así, ¿de quién es esa letra? Realizar los sonidos de esas letras de modo que mediante el sonido los niños logren o traten de identificar de quién es esa letra. Encontrar los dueños de las letras mismas que pegará cada quien en su silla.

-Nos apoyaremos ahora con los portanombres ir mostrando uno a uno los pizarrones diciendo algo como lo siguiente: "Este empieza con la AAAAA de arcoiris, ¿de quién será?" para que los niños vayan asociando sonido y con qué empieza su nombre. Ya que todos tengan facilitarles los plumones de agua remarcando las letras su nombre favoreciendo la grafomotricidad. Pedir que tomen una toallita húmeda y borrar.

-Realizaremos una pintura en acuarela y crayola blanca esta la realizarán en un pedazo de cartulina con poner las iniciales de todos los niños y ellos colorearán libremente para ver aparecer cuando se hacen los trazos e identificar la suya se les pedirá que realicen libremente la actividad y posteriormente observar la magia, ¿reconoces es la letra? ¿cuál es? ¿dónde la viste?

PAUSA ACTIVA: "Chuchuwa"

DESPUES DEL RECREO EMPEZAR pagina 36 del album

TAREA PAGINA 36 DEL ALBUM

Jueves 24 de noviembre

- Reventaremos globos con la primera letra de los nombres niños. Los globos estarán pegados en la pared detrás del salón, cada alumno tomando su turno tratará de identificar con cuál empieza y reventarlo, al finalizar la actividad veremos cuántos globos quedaron sin reventar y de quién puede ser esa letra, etc.

-Se formarán con cinta en las mesas, las letras iniciales de los nombres de los alumnos, pedir que se sienten donde observen la letra con la que empieza su nombre. Posteriormente favoreciendo la motricidad fina, seguirán el trazo de su letra utilizando fichas de colores.

-¿Por qué dijimos que es importante tener un nombre? Observar el video cuento "¡Quiero un nombre!". Al terminar cuestionar: ¿de qué trató la historia? ¿Qué pasaba con el niño? ¿Tenía nombre? ¿Ustedes tienen nombre? ¿Cómo te sentirías si no tuvieras nombre? ¿Qué pasaría si no tuviéramos nombre? ¿Qué nombre le pondrías al niño?

-Mencionar que tener nombre es un regalo especial que todos tenemos y si les gustaría decorar la primera letra de su nombre. Mostrar hojas blancas con las letras iniciales, ir mostrando una a una a ver quién logra identificar de quién es, ya que todos tengan su letra inicial se les proporcionará papelitos de colores para que los peguen encima de la letra decorándola.

Bocina, canción

Círculos de colores

Círculos de colores, cinta

Portanombres  
plumones de agua de colores suaves  
Toallitas húmedas

Cartulina, crayón blanco, acuarelas, pinceles, agua  
Bocina, canción

Globos, plumón permanente, cinta,

Cinta, fichas de colores

Videocuento

Hojas blancas, pegamento blanco, papelitos de colores

- Enseguida se realizará una actividad donde se les proporcionará su misma letra inicial de foami con perforaciones, donde se les dará un listón o estambre el cual deberán de pasar por los orificios, con esta actividad se permite que reconozcan y manipulen la forma de la letra inicial de su nombre además de favorecer la motricidad fina. **A Isabela se le mostrará la letra, mencionará que es con la que empieza con su nombre y con ayuda de la maestra irá perforándola, sin hacer uso del estambre.**

PAUSA ACTIVA: "Las estatuas de marfil"

-Se pondrán tiras con los nombres de los alumnos en el piso, pedir que los observen: ¿todos los nombres tienen el mismo tamaño? ¿cuáles son largos? ¿cuáles son cortos? Pedir que tomen un nombre (aunque no sea el de ellos) y los clasificaremos en largos y cortos en una cartulina.

-Ir pasando uno a uno a los alumnos a que identifiquen en la cartulina su nombre, mencionen si es corto o es largo y solicitar que cuenten las letras de su nombre, misma cantidad que escribiré a un lado de ellos en la cartulina.

-Se les facilitarán hojas con los nombres para pegar cuadritos de foami que ellos recortarán y pegarán

Lunes 28 de noviembre

### Nombre

#### Iniciamos actividades de navidad

-clasificar los nombres de un lado el que tenga solo uno de otro lado de la hoja papel bon los que tengan dos.

-Moldear el primer nombre utilizando plastilina y apoyándose de los letreros.

PAUSA ACTIVA: "El marinero baila"

-se les repartirá una cuarta hoja de cartulina a cada niño para hacer un **árbol de navidad** pintar su mano izquierda con pintura verde y plasmar una línea de tres palmas encima de esta fila solo dos palmas y sobre esta únicamente una palma. En la parte de arriba después de limpiar su mano con una toallita pegarán una estrella de foami diamantado pondrán su nombre si es necesario copiarlo de su portador de nombre.

TAREA: traer el nombre o los nombres del niño. Cada letra en un cuadrito de 1 x 1 cm. Meterlos en una bolsita.

Martes 29 de noviembre

#### Pino de tiras de papel verde

-Realizaremos una hoja de trabajo donde identificarán el objeto/animal que empieza con su letra inicial (hacer los sonidos).

-en su libreta lisa con su nombre escrito y una bolsita con papelitos de colores con las mismas letras que lo componen, ellos deberán pegar sobre el nombre en blanco y negro los papeles de colores cuidando pegar las letras correctamente.

-Árbol con tiras de papel verde.

PAUSA ACTIVA: "Caminar, caminar y parar"

-Utilizaremos el alfabeto móvil para formar su nombre

Foami, perforadora, estambre

Bocina, canción  
Cartulina, plumones

Tiras de papel,  
cartulina

Hojas, pintura  
Plastilina, letreros  
Hojas, lápices

Bocina, música  
Hojas de animales,  
Letras de su nombre  
(tarea)  
Libreta lisa  
Tiras de papel verde  
5 x 15 cm  
Alfabeto móvil

TAREA: 100 gramos de estambre llamativo

Miércoles 30 de noviembre  
Esfera con estambre y resistol

-Pedir a los niños que vayamos atrás del salón, ahí, estarán pegadas en la pared nubes blancas hechas de cartulina con el nombre de todos los alumnos y tiras de colores llamativas saliendo de debajo de la nube (una tira por cada letra del nombre), ir pidiendo de dos en dos que identifiquen su nombre y lo tomen, ya que todos los niños logren esto regresaremos al salón. Decir a los niños que en cada tira de color tratarán de realizar las letras de su nombre como ellos puedan con lápices.

-Nombre oculto: en una mesa colocaré tarjetas con los nombres de los niños con plumón permanente, sobre ellos colocaré papel de cocina o servilletas resistentes. Mencionar que estas son tarjetas mágicas, ¿quieren saber por qué? Solicitar que tomen una y saldremos al patio donde estará una tina inflable con poca agua, cada niño tomando turnos depositará su tarjeta para revelar el nombre escrito: ¿qué dice? ¿de quién es ese nombre? ¿con qué letra empieza? Al dar con el dueño de ese nombre lo diremos en voz alta y seguirá otro alumno de echar al agua su tarjeta.

PAUSA ACTIVA: "Chuchuwa"

Esfera con globos. Se les inflara un globo pequeño a cada niño poniendo frente a ellos un plato de unicel con Resistol y agua y diamantina. Cada niño ira pasando el estambre por la mezcla antes de enredar en el globo. Dejar secar y reventar el globo

Jueves 1 de diciembre  
**mandala de estrella**

-Jugaremos al tendedero de ropa. (Pedir cierto número de ganchos de ropa) Se les proporcionará a los niños "ropa" de papel con las letras de sus nombres, decir a los niños que con esa ropa jugaremos a formar nuestro nombre. Saldremos a la cancha donde habrá tendederos y ganchos de ropa donde tratarán de formar su nombre apoyándose de los letreros que tenemos en el salón.

PAUSA ACTIVA: pinocho

--Reunirnos en un círculo: ¿les gustaron las actividades del nombre? ¿ya sabes cuál es tu nombre? ¿cuál fue tu actividad favorita? ¿qué aprendimos?

- realizaremos un mandala de estrella utilizando dos o tres tonos de colores para colorear cada parte. Luego se recortara para luego pegar en una cartulina negra y ponerle un moño

CLASE DE MUSICA

PAUSA ACTIVA:

NANA

NANITA

montar

coreografía

Nubes con hojas de maquina blancas  
Tiras de papel

Tarjetas con los nombres de los niños  
Plumon pemanente negro y rojo  
Servilleta resistente  
Tina inflable

Globos  
Estambre  
Resistol  
Plato de unicel diamantina

Ropa con letras para formar nombres  
Pinzas  
Tendedero

Mandala de estrella  
Crayolas o colores  
Cartulina negra  
Liston navideño

Vienes 2 de diciembre

### **Santa Claus**

-se les dará a cada niño una hoja para trabajar para colorear el paisaje, recortar las tiras de la barba enroscarla y pegar la cabeza al cuerpo

-pedir que escriban sobre una línea recta las letras que conforman su nombre

Pausa activa ACEITE DE IGUANA

-clase de física

-colorear entre todos una esfera gigante que pegaremos en nuestra ventana para decorarla. En el piso trabajaremos con respeto y tolerancia cada niño escogerá una parte para trabajar en equipo

-continuar con el ensayo de nuestro numero musical para el festival navideño.

**Tarea** una botellas de dos litros de refresco recortada como indica la imagen en el whats periódico y un pedazo de cartón de \_\_\_\_\_

Copias de santa claus  
Algodón

Esfera gigante



# Mi letra como ...

Busca el objeto que comienza con la misma letra que tu nombre.



## Situación de aprendizaje “Aprendo con mi nombre”

Lenguaje y comunicación				
Aprendizaje esperado	Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia		
	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	Escribe su nombre sin necesidad de copiarlo con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	Escribe algunas letras de su nombre sin copiarlo, con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	Escribe su nombre con apoyo gráfico, con diversos propósitos.	Realiza grafías para escribir su nombre.
Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.	Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.	Identifica algunas letras de su nombre y otros datos personales en diversos documentos.	Con ayuda de la educadora logra identificar la escritura de su nombre y otros datos personales en diversos documentos.	No reconoce su nombre ni otros datos personales en diversos documentos.



<b>Educación física</b>				
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Competencia motriz Sobresaliente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Desarrollo de la motricidad Básico</b>	<b>Insuficiente</b>
<b>Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</b>	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	Realiza algunos movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	Realiza algunos movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	No realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.
<b>Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión</b>	Conoce y utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.	Utiliza algunas herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.	Con ayuda de la educadora utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.	No hace uso de herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

en sus  
movimientos.

