



Planificación e
implementación de los
ajustes razonables con
los alumnos que
requieren apoyo.

2 A

EDUCACIÓN FÍSICA: Atender las indicaciones que el maestro le da o indique según los juegos y movimientos.

ACTIVIDADES MUSICALES: Realiza los movimientos que los coros que el maestro indique al igual que seguir el ritmo, coordinadas y secuencia de lo muiñal.

RECURSOS DIDÁCTICOS:	ACTIVIDADES PERMANENTES:
<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Cartulina - Dicotivos de color - Pegamento - Papel bond - Marcadores - Tarjetas con el nombre - Nombre de los niños - Hojas - Cartas 	<ul style="list-style-type: none"> - Honores - Pase de lista - Fecha del día - Rutina

ACTIVIDADES PARA INICIAR BIEN EL DÍA:

- Lectura y reflexión de cuento

ACCIONES DE RETROALIMENTACIÓN PARA ALUMNOS QUE REQUIEREN APOYO:

Atención personalizada a Carla, dejar que manipule los objetos de su interés (lápiz que fabricó) dentro del saba trabajar con la escritura del su nombre. Mostrarla la forma de utilizar una tarjeta para cada letra de su nombre, utilizándola como "memorización" para que trate de formar la matriz de como.

ASPECTOS A EVALUAR:	ESTRATEGIA PARA EVALUAR:
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento del nombre - Identificar los letras que con forma su nombre 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Registros - Producciones de los niños - Registro en el pizarrón.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Escala estimativa

OBSERVACIONES:

2 B

DESARROLLO			
<ul style="list-style-type: none"> • Se le pedirá al niño que dibujen en una hoja una carita con la emoción que ellos sientan en este momento, podrán tomar con referencia las caritas antes mostradas. • Posteriormente de manera individual comentaran con sus compañeros sobre la actividad y el motivo de su emoción. • Juego de memoria de las emociones • Narración de Cuento "el castillo de las emociones" • Actividad de mi álbum preescolar Pág. 23 Mi Familia. Dibuja tu familia en el espacio en blanco y comenta ¿Cómo te sientes cuando estas con tu familia? ¿Con quién sientes más confianza? Realiza una carta según la emoción que sientes. • Narración del cuento. "Cuando estoy triste." • Reproducción de Canciones de las emociones • Actividad, El Frasco de las emociones. Dibuja una experiencia vivida en cada uno de los frascos, Alegría, tristeza, miedo enojo. Etc. • Mostrar en imágenes de colores al monstruo con sus diferentes estados de emociones, pedir a los niños observar e identificar cada color con la emoción que le corresponde. • ¿Qué es el miedo? Escuchar opiniones de los niños, ¿Quién ha sentido miedo y por qué? ¿Alegría? ¿Amor? ¿Calma? ¿Tristeza? • Cuento. "Algo dentro de mí" • Canción si estás feliz 	<p>*Educación Física, martes y viernes de cada semana.</p> <p>*Pausas Activas</p>	<p>*Celular para reproducir canciones.</p> <p>*Hoja de máquina</p> <p>*Colores de madera.</p> <p>*Cuento</p> <p>*Hojas con imágenes</p> <p>*Dibujos</p> <p>*Marcadores Pizarrón</p> <p>*Papel de colores</p> <p>*Cuentos</p> <p>*Cartulina</p>	<p>Individual</p> <p>Individual</p> <p>Grupal</p> <p>Individual</p> <p>Grupal</p> <p>Individual</p> <p>Grupal</p>

3 A

JARDÍN DE NIÑOS "SONALCO LUIS VALLARTA"
C.C. 1100, NEREW
Ciclo escolar 2022-2023

SOCIEDAD: MIRA, GABRIELA ACEVEDO Y LILIANE
EDAD: De 4 años a 7 años
CAMPO DE DESARROLLO PRINCIPAL: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO

OC1	OC2	APRENDIZAJE ESPERADO
MUNDO NATURAL	Exploración de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observó en la naturaleza.

Ajuste: logra comunicar con ayuda y/o través de investigaciones o dibujos observaciones, características de las plantas que observa.

OTROS APRENDIZAJES QUE SE TRABAJAN TRANSVERSALMENTE:
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

OC1	OC2	APRENDIZAJE ESPERADO
PARTICIPACIÓN SOCIAL	Uso de documentos que regulan la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> Escribe su nombre con diversas posibilidades e identifica el de algunos compañeros. Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

Actividades permanentes:
Escritura de la fecha, conteo de alumnos y escritura de su letra inicial.
Recursos materiales (lunas, micasoles y videos); resolución de problemas matemáticos, lotele de abecedario y lotele de núm.
Clase de música (micasoles y lunas)
Clase de educación física (martes)

Actividad socioemocional: taller expresando sus emociones

Evaluación: ESCALA ESTIMATIVA

3 B

Viernes 19

- Practica maestra UPD, se anexa planeación del día

Materiales

- Mi álbum
- Piedritas
- Material de construcción
- Videos
- Hojas de trabajo
- Dibujos e imágenes

Actividades de apoyo al aprendizaje:	Actividades permanentes:	Evaluación:
Música Educación física	<ul style="list-style-type: none"> Saludo Fecha Aseo 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Diario de trabajo

Adecuaciones:
Ambas → brindar atención individualizada, manejar cantidades menores a 10, establecerle reglas.

OBSERVACIONES:
Al llevar a cabo este plan se realizarán también las actividades del día la madre, las cuales se llevarán a cabo en colectivo y se anexara la organización de los días.
También se llevaran a cabo algunas actividades sobre "El cumpleaños de la madre tierra".
Después de esta semana de trabajo se retomará el trabajo con resolución de problema para dar continuidad al plan.

PLAN DE TRABAJO			
LUNES 17			
HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	AJUSTES
9:00-9:40	HONORES A LA BANDERA Escritura de la fecha con ayuda de los alumnos. Conteo de alumnos (se realizará el conteo codena, inicia un alumno diciendo el número 1 en voz alta y continúan los compañeros, cada uno dice el número subsecuente.) Pase de lista (usando la gráfica de los teléfonos) Practica con los alumnos sobre las vocaciones que hicieron en ellas, algún detalle que quieran compartir con sus compañeros. Se hará la práctica con los alumnos sobre que son los experimentos. Se les cuestiona que es experimentar y se registrara en un papel bond su participación para que al finalizar la semana se compare si aún opinan lo mismo. Realizando un libro para hacer el registro de los experimentos que se realizaron en la semana. En el cual colocaran su nombre y el título los experimentos. Al finalizar observaremos un video de que es experimentar. Se permitirá que los alumnos realicen comentarios pausando el video para escucharlos. https://www.youtube.com/watch?v=sp5JANQz7mU al finalizar realizaremos comentarios generales. Haciendo énfasis sobre el método científico.	Pintaron Marcador para pintaron Lista de teléfonos	
9:40-10:15	Realizando un libro para hacer el registro de los experimentos que se realizaron en la semana. En el cual colocaran su nombre y el título los experimentos. Al finalizar observaremos un video de que es experimentar. Se permitirá que los alumnos realicen comentarios pausando el video para escucharlos. https://www.youtube.com/watch?v=sp5JANQz7mU al finalizar realizaremos comentarios generales. Haciendo énfasis sobre el método científico.	Internet Pc Televisión Papel bond y marcadores	A Even y Javier se sentaron aun lado de alumnos que prestan atención durante las clases y se les realizaran preguntas directas.
10:20-11:00	Refrigiero recreo Jugaremos a ser científicos. Se les propoará a los alumnos realizar un experimento. Se les realizará la pregunta ¿Qué pasará si mezclamos gotas de colores, ¿qué pasará si les agregamos jabón líquido? ¿Qué pasará si esas gotas las colocamos sobre leche? Se permitirá que los alumnos creen la hipótesis la cual se escribirá en papel bond. Después se les entregara el material necesario para que realicen su experimento (plato desechable blanco, pinturas, abón líquido, leche y cotonete). Las instrucciones se darán a nivel grupal y	Plato desechables blancos Cotonetes Jabón líquido para trastes Leche Pintura líquido	Se dará apoyo a Even, Javier y Liam para realizar su experimento. Se procurará sentarlos en mesas con



ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS NIÑOS QUE REQUIEREN APOYO

2 A: Profra. Lorena Patricia Balderas Rodríguez



2 B: Profra. María Luisa Agüero Vega



3 A: Profra. Gabriela Aceves Villaseñor

