|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **JARDÍN DE NIÑOS "NIÑOS TEPEHUANOS"**  **CCT: 10DCC0126E**  **Carboneras de Milpillas Chico, Pueblo Nuevo; Durango.**  **ZONA ESCOLAR: 003** | | | | | |
| **Maestra:**  Flor Hernández Hernández | **GRADO Y GRUPO:**  1°, 2° y 3° “A” | | | **Duración:**  2 al 18 de Diciembre 2022 | |
| **Situación didáctica** “JUGANDO CON LAS VOCALES Y CONOCIENDO CARACTERISTICAS DE LOS ANIMALES” | | | | | |
| **Campo de formación académica y/o área de desarrollo personal** | **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | **Aprendizaje esperado** |
| Lenguaje y comunicación | Estudio  Estudio  Oralidad | | | Búsqueda, análisis y registro de información  Intercambio oral y escrito de información  Conversación | Expresa ideas para construir textos informativos.  Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos.  Comenta e identifica algunas características de textos informativos.  Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | Mundo natural  Cultura y vida social | | | Exploración de la naturaleza  Interacciones con el entorno social | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad. |
| Educación socioemocional | Colaboración | | | Comunicación asertiva | Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.  Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera la de los demás cuando participa en actividades e equipo y en grupo. |
| Artes | Expresión artística | | | Familiarización con los elementos básicos de las artes | Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos. |
| **Recursos** | | | | ilustraciones de animales, 4 libretas 1°, 4 libretas 2°, 6 libretas 3°, recortes de animales,pegamento, lápices,hojas ilustradas. | |
| **Organización** | | Grupal, individual | | | |
| **Secuencia Didáctica** | | | | | |
| **[lunes](https://frompond.blogspot.com.es/2014/05/2d-shape-puppets.html" \t "_blank)  ¿Cómo es la**  “A” – “a”  **Inicio:**   * Se les dirá el nombre de la secuencia “JUGANDO CON LAS VOCALES Y CONOCIENDO CARACTERISTICAS DE LOS ANIMALES” en seguida se pregunta una tarjeta con la vocal “a” se les pregunta ¿Qué letra es? ¿Quién tiene esa letra en su nombre? Etc.   **Desarrollo:**  **1° grado**   * Se le entrega a los niños y niñas su libreta donde observan y se les pregunta ¿Qué es? luego trazan la vocal como indican las flechas y colorean la abeja. Jugar a decir nombres de animales que empiecen con la vocal “A” – “a” * En la hoja de trabajo remarcan la vocal “a” con color rojo y se les proporcionan revistas para que exploren, recorten animales que empiece su nombre con “A” – “a” los pegan en la hoja de trabajo y verbalmente dicen el nombre de cada uno y con qué letra empieza.   **2°, 3° grados**   * Se les entrega su libreta y se pregunta ¿Qué letra es? ¿Qué dibujo observan? ¿Con que letra empieza el nombre de árbol? Etc. Remarcan las vocales del color de su preferencia y colorean el dibujo. Luego escriben 3 veces las letras “A” – “a”. * En la hoja de trabajo observan los dibujos se les leen las palabras despacio y en voz alta para que ellos analicen y unan con una línea cada palabra con el dibujo que le corresponde ejemplo abeja con el dibujo de una abeja, arnillo con un anillo etc.   **Cierre:**   * Para cerrar explican su trabajo, lo muestran y mencionan conque letra se trabajó el día de hoy.   **martes ¿Sabes qué letra es?**  **Inicio:**   * Se pregunta ¿Con que letra trabajamos el día de ayer? Se les muestra una tarjeta con la vocal “E” - “e” se les pregunta ¿Sabes qué letra es? ¿Dónde la as visto? Etc. Jugar a decir nombres de cosas con la “E” - “e”.   **Desarrollo:**  **1°**   * Entregar a los niños y niñas su libreta donde trazan la vocal “e” como indican las flechas se les da la indicación que lo hagan con su color amorillo y que coloren la estrella del color de su preferencia. Se les pregunta ¿Sabes dónde se encuentran las estrellas? * En una hoja de trabajo colorean de amarillo solo las letras “e” que encuentren.   **2° , 3° grado**   * Se les entrega su libreta con una hoja ilustrada dónde observan los dibujos y se les cuestiona ¿Sabes qué letra es? La palabra elefante empieza con la letra “E” - “e”, ¿Qué otras palabras empiezan con esta letra? ¿Qué es lo que más te gusta de los elefantes? Remarcan las vocales “E” - “e” de color verde como indican las flechas, colorean el dibujo y escriben 4 veces las vocales “E” - “e”. * En una hoja de trabajo se les pide que observen los dibujos y digan los nombres de estos en voz alta se pregunta ¿Con que letra empieza escalera? Etc. Luego se les pide que unan cada dibujo con una línea con la letra “e” solo los que empiezan su nombre con“e”.   **Cierre:**   * Cantaremos la canción las vocales donde están donde están donde está la “A” donde está la “a” aquí está aquí esta. Las vocales donde están donde están donde está la “E” donde está la “e” aquí está aquí esta.   [**miercoles**](http://www.playdoughtoplato.com/shape-puzzles/#_a5y_p=4600014)  **¿Cómo es la “i” ?**  **Inicio:**   * Se pregunta recuerdan ¿Con que letras hemos estado trabajamos? Se les muestra una tarjeta con la vocal “I” - “i” se les pregunta ¿Sabes qué letra es? ¿Dónde la as visto? Etc. Jugar a decir nombres de animales con la “I” - “i”.   **Desarrollo:**  **1° grado**   * Se les entrega su libreta con un dibujo se pregunta ¿Qué observas? Luego se les da la indicación de que remarquen la vocal “i” como indican las flechas, utilizando el color verde y colorean la iglesia del color de su preferencia. Se cuestiona ¿sabes que es una iglesia? Con que letra empieza la palabra iglesia? * En una hoja de trabajo remarcan la letra “i” con color naranja observan los dibujos dicen en voz alta los nombres de estos y unen con una línea los dibujos que sus nombres empiezan con “i” y colorean los dibujos.   **2° 3° grados**   * Les entregare su libreta y preguntare ¿Qué letra es? La palabra iguana empieza con “I” - “i” ¿Qué otras palabras empiezan con la letra “I” - “i”. remarcan las vocales “I” - “i” con el color azul y colorean el dibujo del color de su preferencia. Escriben 3 veces las letras “I” - “i”. * Proporcionarles revistas para que recortan y peguen 10 palabras que empiecen con la vocal “I” - “i”.   **Cierre:**   * Cantaremos la canción las vocales donde están donde están donde está la “A” donde está la “a” aquí está aquí esta. Las vocales donde están donde están donde está la “E” donde está la “e” aquí está aquí esta. Las vocales las vocales donde están donde están, aquí están, aquí están. las vocales donde están donde están donde está la “I” donde está la “i” aquí está aquí esta.   **[jueves](http://theimaginationtree.com/2016/07/feed-hungry-shape-monsters.html" \t "_blank)**  **¡oh y la O!**  **Inicio:**   * Se pregunta recuerdan ¿Con que letras hemos estado trabajamos? Se les muestra una tarjeta con la vocal “O” - “o” se les pregunta ¿Sabes qué letra es? ¿Dónde la as visto? Etc. Jugar a decir nombres de animales con la “O” - “o”.   **Desarrollo:**  **1° grado**   * En su libreta observan los dibujos y se les pregunta ¿Qué observan? ¿Qué letra es? ¿Qué animal es? Etc. Remarcan la vocal como indican las flechas y colorean el dibujo del color de su preferencia. * Se les entrega una hoja con letras y se les da la indicación de que recorten solo las letras O” - “o” recortaran 5 y las pegan en una hoja de su libreta en voz alta dicen el nombre de la vocal.   **2° y 3° grado**   * Se les entrega su libreta con un dibujo y se pregunta ¿Qué observas? ¿sabes que letra es? La palabra oso empieza con la letra O” - “o” ¿Qué otras palabras empiezan con esta vocal? Jugaremos a decir palabras de aves con O” - “o”. remarcan las vocales de color rojo y colorean el oso del color de su preferencia. Escriben 4 veces O” - “o”. * En su hoja de trabajo observan los dibujos dicen en voz alta el nombre de cada dibujo y escriben la letra inicial de cada palabra que es la O” - “o” unen los puntos de las otras vocales y colorean.   **Cierre:**   * Cantaremos la canción las vocales donde están donde están donde está la “A” donde está la “a” aquí está aquí está. Las vocales donde están donde están donde está la “E” donde está la “e” aquí está aquí está. Las vocales las vocales donde están donde están, aquí están, aquí están. las vocales donde están donde están donde está la “I” donde está la “i” aquí está aquí está. Las vocales las vocales donde están donde están, aquí están, aquí están. las vocales donde están donde están donde está la “O” donde está la “o” aquí está aquí está.   **VIERNES ¿Cómo Uuuuuuuuu?**  **Inicio:**   * Se pregunta recuerdan ¿Con que letras hemos estado trabajamos? Se les muestran tarjetas con la vocales des de la a asta la u se les pregunta ¿Sabes qué letra es esta última? ¿Dónde la as visto? Etc. Jugar a decir nombres de animales con la “U” - “u”.   **Desarrollo:**  **1° grado**   * Se les entrega su libreta donde remarcan de color morado la vocal “u” y colorean el racimo de uvas. * En una hoja de trabajo remarcan las 5 vocales de diferente color siguiendo las flechas y unen las vocales con los dibujos que les corresponden ejemplo e con la estrella etc.   **2°y 3° grado**   * Se les entrega su libreta y se pregunta ¿sabes que letra es? La palabra uvas empieza con “U” - “u” ¿Qué otras palabras empiezan con “U” - “u”? remarcan de color morado las vocales “U” - “u” y colorean el dibujo. * En una hoja de trabajo colorean las 5 vocales y dicen en voz alta el nombre de cada una luego colorean los dibujos y unen cada uno con la vocal que corresponde ejemplo “U” con las uvas etc. * En otra actividad unen las vocales mayúsculas con su minúscula con una línea. En su libreta escriben su nombre y con su color favorito colorean solo las vocales que tiene su nombre.   **Cierre:**   * Cantaremos la canción las vocales donde están donde están donde está la “A” donde está la “a” aquí está aquí está. Las vocales donde están donde están donde está la “E” donde está la “e” aquí está aquí está. Las vocales las vocales donde están donde están, aquí están, aquí están. las vocales donde están donde están donde está la “I” donde está la “i” aquí está aquí está. Las vocales las vocales donde están donde están, aquí están, aquí están. las vocales donde están donde están donde está la “O” donde está la “o” aquí está aquí está. Las vocales las vocales donde están donde están, aquí están, aquí están. las vocales donde están donde están donde está la “U” donde está la “u” aquí está aquí está.   **LUNES**   **Lectura y observación atenta de imágenes de animales**  **Inicio:**   * Platicar sobre ¿Qué animales conocen?, ¿Dónde los han visto?, ¿Cómo son?. Etc.   Invitar a la niña o niño a observar imágenes de diferentes animales e identifica características de los animales (color, tamaño, forma, cuantas patas tienen etc.), posteriormente propiciar la reflexión en cuanto a la  **COMPARACIÓN DE PATAS, ALAS Y ALETAS** ¿Todos los animales son iguales?, ¿Por qué?  Observar imágenes de animales una a la vez ¿Qué es?, ¿Cómo se desplaza el caballo? ¿Qué utiliza? Ponte de pie y se desplacen como caballos. ¿Y el pez?, ¿Qué utiliza? ¿Usan los brazos como las aletas? ¿Y el pájaro? Imitan el aleteo, ¿Y la víbora? ¿Tiene patas? Raptan sobre el abdomen. ¿Y la rana? Saltan como lo hacen las ranas menciona otros animales para imitar su forma de locomoción.  **Desarrollo:**  **1° grado**   * Se les entrega su libreta con un cuadro con cinco columnas, una con el texto camina y un perro dibujado o animal que camine. Otra nada y un pez, la siguiente salta y una rana, otra vuela y un pájaro y la última repta y una lombriz. Se les proporcionan revistas para que recorten animales con las características antes mencionadas los cuales ya teniéndolos recortados clasifican y pegan en cada una de las columnas que corresponden para esto se les apoyara con preguntando ¿Dónde debes pegar la tortuga? ¿En qué columna deben ir los animales que tienen alas? Etc. * En una hoja de trabajo se les dice que observen el dibujo y se pregunta ¿Qué animal es? ¿Cómo le hace el cerdo? ¿tiene alas? ¿Qué tiene? ¿Cuántas patas tiene? Etc.   **2° y 3° grado**   * Se les entrega su libreta con un cuadro con cinco columnas, una con el texto camina y un perro dibujado o animal que camine. Otra nada y un pez, la siguiente salta y una rana, otra vuela y un pájaro y la última repta y una lombriz. Ahora tú escribe nombres de animales que se desplacen de esa manera, con tus propias letras, grafías. * En una hoja de trabajo se les dice que observen el dibujo y se pregunta ¿Qué animal es? ¿Cómo le hace el cerdo? ¿tiene alas? ¿Qué tiene? ¿Cuántas patas tiene? Etc.   **Cierre:**   * Comparte su trabajo y lo explican   **MARTES Clasificación de animales según su piel: pelos, plumas de ave, escamas**  **Inicio:**   * Charla sobre ¿Cómo es la piel de los animales? ¿En qué son diferentes el pato y el gato? Etc. ¿Por qué? Observa imágenes de animales una por una ¿Qué animal es?, ¿Conque está recubierta su piel describe de acuerdo a lo que observas y conoces de él. Describe variedad de animales que sean diferentes, por ejemplo el pez, el pato, el oso. Utiliza los términos correctos: escamas, plumas de aves, pelos.   **Desarrollo:**  **1° grado**   * Se les entrega su libreta con una hoja con tres columnas y en cada una dice plumas de aves, pelos, escamas, se les entrega revistas para que exploraren, recorten y pega diversos animales en cada columna clasificándolos según sus características de piel. * En su libreta dibujan su animal favorito o su mascota y lo describen, mencionan el nombre del animal, cuenta las patas y conque está cubierta su piel: con plumas, escamas o pelos.   **2° y 3° grado**   * Se les entrega su libreta con una hoja con tres columnas y en cada una dice plumas de aves, pelos, escamas, se les entrega revistas para que exploraren, recorten y pega diversos animales en cada columna clasificándolos según sus características de piel. * En su libreta dibujan su animal favorito o su mascota y lo describen, escribe el nombre del animal, cuenta las patas y escribe el número de patas que tiene, y conque está cubierta su piel: con plumas, escamas o pelos.   **Cierre:**   * Juego memoria de animales.   **MIERCOLES hábitos alimentarios de los animales: herbívoros, carnívoros y omnívoros**  **Inicio:**   * Realizar una plática donde se converse sobre lo que comen los animales, Ejemplo el león, la rana, el pájaro, el caballo, la oveja, el cerdo, etc. Identifica de qué se alimentan los animales **herbívoros** ¿Cuáles son los animales herbívoros? Menciona algunos. Identifica ¿Cuáles animales son **carnívoros?** menciona los que conozcas, comenta por qué creen que son **carnívoros**. Para finalizar menciona los animales **omnívoros** ¿Saben cuáles son estos animales? los  **omnívoros** son los animales que se alimentan de plantas y pequeños animales o insectos, algunos son: el pollo, el cerdo, el perro, la ardilla y el puerco espín.   **Desarrollo:**  **1° grado**   * En una hoja con tres divisiones: **herbívoros, carnívoros** y **omnívoros.** Recorta pega o dibuja animales según su hábito alimenticio. * En tu libreta observa los dibujos, colorea y une con una línea a cada animal con su alimento.   **2° y 3° grado**   * En una hoja con tres divisiones: **herbívoros, carnívoros** y **omnívoros.** Recorta pega o dibuja animales según su hábito alimenticio. Con tus propias letras o grafías. Trata de escribir que come (también puede dibujar los animales). * En tu libreta observa los dibujos coloréalos del color de tu preferencia y dibuja a cada uno su comida.   **Cierre:**   * compartir su trabajo y explicarlo.   **JUEVES Primeras nociones sobre la reproducción animal: ¿Cómo se reproducen los animales ovíparos?**  **Inicio:**   * Platica sobre ¿De dónde nacen los animales?, ¿De dónde nace el pollito? Etc. Cuenta tus experiencias personales que conoces acerca de la reproducción de los animales. Observa una secuencia: un gallo cubriendo una gallina, gallina poniendo huevos, una gallina encubando huevos, pollitos naciendo, la gallina con los pollitos. Comenta las imágenes una por una. Los animales que nacen del huevo son ovíparos, menciona algunos.   **Desarrollo:**  **1° grado**   * En su libreta observan el dibujo y se pregunta ¿Qué es? ¿sabes de donde nace el pollo? Etc. Colorean de amarillo el pollito y aun lado de el dibujan un huevo porque el pollo nace del huevo que pone la gallina. * Actividad secuencia de un pollito. Ordena las imágenes de acuerdo al nacimiento del pollo.   **2° y 3° grado**   * En tu libreta o una hoja dibuja tres animales ovíparos y escribe el nombre a cada uno. * Actividad secuencia de un pollito. Ordena las imágenes de acuerdo al nacimiento del pollo.   **Cierre:**   * Compartir su trabajo con su familia   **VIERNES ¿Cómo se reproducen los animales vivíparos/mamíferos?**  **Inicio:**   * Observa una imagen de una vaca y charla sobre qué animal es después una imagen de un becerro ¿De dónde nace el becerro? los vivíparos son animales que nacen de la mamá y son mamíferos por que cuidan a sus crías y los alimentan con leche (porque las crías maman por eso se les llama mamíferos.   **Desarrollo:**  **1° grado**   * En su libreta colorean a la oveja y dibujan su cría porque la oveja es vivíparo porque nace de la mamá. * En una hoja de trabajo colorean solo los animales que nacen de la mamá los vivíparos.   **2° y 3° grado**   * Recorta y pega en tu libreta animales vivíparos. Escribe abajo de cada recorte el nombre de cada animal con tus propias grafías o letras. * En una hoja de trabajo colorean solo los animales que nacen de la mamá los vivíparos.   **Cierre:**   * Competir su trabajo con su familia. * ¿Qué fue lo que más te gusto de esta secuencia? ¿Qué no te gusto? ¿Por qué? ¿Qué les gustaría trabajar? Etc. | | | | | |
|  | * Observación. | | **Técnicas de evaluación** | * Rubrica de evaluación | |
| **Ajustes curriculares** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Observaciones** | | | | | |
|  | | | | | |