

EJEMPLO DEL PROYECTO INCOMPLETO



APRENDIZAJE BASADOS EN INDAGACIÓN STEAM (CIENCIA, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA, ARTE Y MATEMÁTICAS)

JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA

El campo formativo de Saberes y pensamiento científico demanda un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario para ofrecer explicaciones desde las ciencias y los saberes de las comunidades.

PROPÓSITO	CONTENIDOS
Que los estudiantes describan el sistema solar y el universo.	Sistema solar y universo: características de sus componentes, y aportaciones culturales, científicas y tecnológicas que han favorecido su conocimiento.
PERIODO DE INTERVENCIÓN	RECURSOS Y MATERIALES
30 de enero al 10 de febrero	Videos, proyector, fichas de trabajo, crucigrama, libro, computadora, materiales para casco de astronauta, materiales para maqueta, cuaderno del alumno
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO FINAL
Heteroevaluación (ejercicio tipo examen) (rubrica de tríptico) (rubrica de maqueta)	Tríptico Maqueta del sistema solar

PERMITE

- Comprometer a los alumnos con preguntas o problemas de orientación científica o tecnológica.
- Incitar la planificación y realicen indagaciones o diseños tecnológicos en el campo, aula o laboratorio.

- Sensibilizar en priorizar la evidencia de los diseños experimentales para decidir una solución.
- Fomentar el uso de las matemáticas y pensamiento computacional.
- Formular explicaciones basadas en la evidencia
- Argumentar y evaluar sus explicaciones a la luz de explicaciones alternativas.
- Comunicar y justificar explicaciones.

FASES, PASOS O ETAPAS DE LA METODOLOGÍA

<p>FASE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • INTRODUCCIÓN AL TEMA • USO DE CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE EL TEMA A DESARROLLAR • IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA 	<ul style="list-style-type: none"> *Observar en el patio el cielo, y analizar qué es lo que lo compone y pueden ver (utilizando una careta). *Comentar con los alumnos ¿qué es el sol? ¿Dónde está el sol? ¿Cuándo sale el sol? ¿Para qué sirve el sol? *Cantar la canción de "El señor sol" *Realizar un dibujo de lo que observaron, y hacer una breve descripción del dibujo. Tarea: observar todas las noches la luna y realizar un dibujo de la misma (ponerle la fecha a cada dibujo). *Observar un video de las partes del sistema solar y sus características. *Escribir lo que rescataron del video.
<p>FASE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • DISEÑO DE INVESTIGACIÓN • DESARROLLO DE LA INDAGACIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> *Una mamá deberá dramatizar la leyenda de "El sol y la luna". *Realizar un dibujo de la parte que más les gustó. *Rescatar los nombres de los personajes que participaron en la leyenda y hacer una tabla de doble entrada en donde se tomen en cuenta las características de los personajes. (intercambiar cuadernos con sus compañeros para revisar sí escribieron los nombres propios con mayúscula y deberán marcarlos con rojo) *
<p>FASE 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • METACOGNICIÓN 	<p>En este proyecto se pondrán en práctica las siguientes actividades para valorar lo aprendido.</p> <p>Descripción.</p> <p>Adivina quién con los planetas.</p> <p>Diadema con tarjetas.</p> <p>Análisis del aprendizaje.</p>

¿Que sabemos?

Indicadores	Si o no
¿Conoces el sol y la luna?	
¿Conoces el sistema solar?	
¿Conoces algunos planetas?	
¿Conoces las fases de la luna?	

Evaluación

Alumno	Creatividad de la maqueta	Utilizó los colores correctos en cada planeta	Los planetas están acomodados correctamente	Describe los componentes del sistema solar	Emplea los conocimientos adquiridos a fin de interpretar y explicar la información	Muestra interés y preocupación por entregar bien su trabajo	Entrega su trabajo terminado y bien construido
Ruby	3	3	3	2	2	2	3
Edwin	0	0	3	2	2	0	3
Antonio	2	3	3	2	2	2	3
Aranza	3	3	3	3	3	3	3
Gael	2	3	3	3	3	3	3
Diego	2	1	3	2	2	2	1
Laura	0	0	3	2	2	0	0
Ximena	2	2	3	2	2	2	3
Andrea	2	2	3	2	2	2	3
Jesus	2	2	3	3	3	3	3
Raul	2	1	3	3	3	3	3
Aldo	2	2	3	2	2	2	1
Israel	0	0	3	2	2	0	0
Kevin	0	0	3	2	2	0	0
Leila	3	3	3	3	3	3	3
Itzel	2	3	3	3	3	3	3

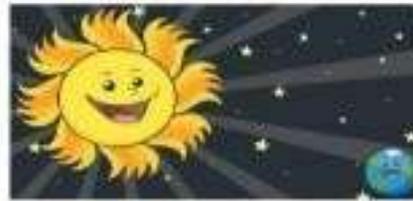
SISTEMA SOLAR



MARCA CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA:

1. EL SOL ES:

- a. Satélite
- b. Estrella
- c. Cometa



2. LA LUNA ES:

- a. Satélite
- b. Estrella
- c. Cometa



3. ¿CUÁNTOS PLANETAS HAY EN EL SISTEMA SOLAR?

- a. 8
- b. 9
- c. 5
- d. 10



4. UNE CON UNA FLECHA LA RESPUESTA CORRECTA

TIERRA

PLANETA MÁS GRANDE

MARTE

PLANETA AZUL

SATURNO

PLANETA ROJO

JUPITER

PLANETA CON ANILLOS

Valeria Arredondo Herrera.

EVIDENCIAS



